

Estudio Propio: **DIPLOMA DE EXPERTO EN TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) DEL ADULTO**

Código Plan de Estudios: **FC82**

Año Académico: **2023-2024**

ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS:							
CURSO	Obligatorios		Optativos		Prácticas Externas	TFM/Memoria/ Proyecto	Créditos Totales
	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Créditos	
1º	22	4				3	25
2º							
3º							
ECTS TOTALES	22	4				3	25

PROGRAMA TEMÁTICO:				
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
704551	1	EL TDAH A LO LARGO DE LA VIDA	OB	4
704552	1	CLÍNICA Y DIAGNOSTICO DEL ADULTO CON TDAH	OB	4
704553	1	COMORBILIDADES EN EL TDAH DEL ADULTO	OB	7
704554	1	TERAPÉUTICA EN EL TDAH DEL ADULTO	OB	7
TRABAJO FIN DE MÁSTER/MEMORIA /PROYECTO				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
704555	1	PROYECTO FIN DE ESTUDIOS	OB	3

Carácter: OB - Obligatoria; OP – Optativa

GUÍA DOCENTE

Año académico	2023-2024	
Estudio	Diploma de Experto en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) del Adulto	
Nombre de la asignatura	EL TDAH A LO LARGO DE LA VIDA	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	4	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Javier Quintero Gutiérrez del Álamo	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Javier Quintero Gutiérrez del Álamo
 Javier Correas Lauffer
 Miguel Alvarez de Mon Gonzalez
 Alberto Rodríguez Quiroga
 Isabel Hernández Otero
 Mercedes Loro López
 Tomas Ortiz Alonso

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	28
Número de horas de trabajo personal del estudiante	72
Total horas	100

CONTENIDOS (Temario)

Concepto y evolución histórica

- 1) Obtener una visión longitudinal de concepto actual de TDAH a lo largo de la Historia y de las diferentes concepciones que ha recibido
- 2) Adquirir conocimientos historiográficos que nos permitan entender la complejidad conceptual que es el TDAH
- 3) Valorar la perspectiva histórica del concepto del TDAH como un “síndrome clínico”

Epidemiología

- 1) Conocer la epidemiología del TDAH en el niño
- 2) Conocer la epidemiología del TDAH en el adolescente

- 3) Conocer la epidemiología del TDAH en el adulto

Neurobiología

- 1) Conocer las bases neurobiológicas etiológicas del TDAH
- 2) Conocer las teorías bioquímicas de etiopatogenia del TDAH
- 3) Conocer las teorías neuroanatómicas de etiopatogenia del TDAH
- 4) Ser capaz de integrar las bases neurobiológicas y su interrelación

Neuropsicología

- 1) Conocer las teorías neuropsicológicas de etiopatogenia del TDAH
- 2) Conocer el sustrato psicológico de los síntomas de TDAH

Inteligencia emocional

- 1) Conocer el concepto de inteligencia emocional

Conocer el papel de la inteligencia emocional en el TDAH

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Desarrollo de las habilidades diagnósticas de los problemas de atención a lo largo de la vida, y sus diferencias en las sucesivas etapas.
- Integración de los conceptos neuroanatómicos y bioquímicos en la etiología del TDAH y su implicación en la clínica.
- Familiarizarse con las bases neuropsicológicas de los procesos atencionales.

EVALUACIÓN

Examen tipo test

BIBLIOGRAFÍA

1. Quintero Gutiérrez del Alamo FJ, Correas Lauffer J, Quintero Lumbreras, FJ Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a lo largo de la vida. Ed. Elsevier-Masson, 3ª Edición, Barcelona, España, 2009.
2. Barkley R A: *The Relevance of the Still Lectures to Attention Deficit Hyperactivity Disorder A Commentary*. J Atten Disord, 2006; 10; 137.
3. Brown TE. *Trastornos por déficit de atención y comorbilidades en niños, adolescentes y adultos*. Masson, 1ª edición, 2003.
4. Barkley, RA. *Theories of attention-deficit/hyperactivity disorder*. In: Quay, HC.; Hogan, AE., editors. *Handbook of Disruptive Behavior Disorders*. Kluwer Academic/Plenum Publishers; New York: 1999. p. 295-313.
5. Quintero J, Vera R, Morales I, Zuluaga P, Fernández A. *Emotional Intelligence as an Evolutive Factor on Adult With ADHD*. J Atten Disord. 2017 Jan 1:1087054716688251. doi: 10.1177/1087054716688251.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2023-2024	
Estudio	Diploma de Experto en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) del Adulto	
Nombre de la asignatura	CLÍNICA Y DIAGNOSTICO DEL ADULTO CON TDAH	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	4	
Modalidad (elegir una opción)	<input type="checkbox"/>	Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	<input type="checkbox"/>	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Dr. Javier Correas Lauffer	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

José Antonio Ramos Quiroga
 Javier Quintero Gutiérrez del Álamo
 Javier Correas Lauffer
 Miguel Alvarez de Mon Gonzalez
 Alberto Rodríguez Quiroga
 Pepa Pérez-Templado
 Juncal Sevilla Vicente
 Ernesto Cañabate

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	28
Número de horas de trabajo personal del estudiante	72
Total horas	100

CONTENIDOS (Temario)

Clínica del TDAH en el adulto

- 1) Desarrollo histórico del concepto de TDAH del adulto
- 2) Conocer los síntomas de aparición del TDAH en el adulto
- 3) Conocer las peculiaridades de la clínica del TDAH en la edad adulta

Evaluación y Diagnóstico del TDAH del Adulto

- 1) Conocer los cuestionarios autoaplicados para el diagnóstico de TDAH del adulto
- 2) Conocer los cuestionarios heteroaplicados para el diagnóstico de TDAH del adulto
- 3) Conocer las entrevistas clínicas estructuradas para el diagnóstico de TDAH del adulto

Herramientas complementarias para la evaluación del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

- 1) Conocer los cuestionarios autoaplicados para el diagnóstico de TDAH del adulto
- 2) Conocer los cuestionarios heteroaplicados para el diagnóstico de TDAH del adulto
- 3) Conocer las entrevistas clínicas estructuradas para el diagnóstico de TDAH del adulto

Evolución y pronóstico del TDAH, aspectos transicionales

- 1) Evolución del TDAH a lo largo de la vida
- 2) Conocer las cifras de persistencia de TDAH desde la adolescencia a la edad adulta
- 3) Conocer los factores involucrados en la persistencia y la remisión
- 4) Pronóstico del TDAH, una aproximación a la comorbilidad

Impacto psicosocial del TDAH en el adulto

- 1) Conocer el impacto socioeconómico del TDAH en la edad adulta

Conocer los estudios de prevalencia a largo plazo y hallazgos de impacto académico, civil y económico

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Desarrollo de las habilidades diagnósticas del TDAH en el adulto.
- Capacidad para el análisis de las áreas de impacto del TDAH.
- Comprensión del modelo dimensional del TDAH y como afecta a la etapa adulta de la vida.

EVALUACIÓN

Examen tipo test.

BIBLIOGRAFÍA

1. Quintero Gutiérrez del Alamo FJ, Correas Lauffer J, Quintero Lumbreras, FJ Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a lo largo de la vida. Ed. Elsevier-Masson, 3ª Edición, Barcelona, España, 2009.
2. American Psychiatric Association . (2013) . El trastorno por déficit de atención e hiperactividad. En Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5ª ed.). doi: 10.1176/appi.books.9780890425596.807874
3. Mannuzza S, Klein RG, Abikoff H, Moulton JL III. Significance of childhood conduct problems to later development of conduct disorder among children with ADHD: a prospective follow-up study. *Journal of Abnormal Child Psychology* 2004;32:565–573.
4. Mannuzza S, Klein RG, Konig PH, Giampino TL. Hyperactive boys almost grown up: IV. Criminality and its relationship to psychiatric status. *Archives of General Psychiatry* 1989;46:1073–1079.
5. Spencer T, Biederman J, Wilens TE, Faraone SV. Adults with attention-deficit hyperactivity disorder: a controversial diagnosis. *J Clin Psychiatry* 1998;59(suppl 7):59-68
6. Quintero J, Morales I, Vera R, Zuluaga P, Fernández A. The Impact of Adult ADHD in the Quality of Life Profile. *J Atten Disord*. 2017 Oct 1:1087054717733046. doi: 10.1177/1087054717733046

GUÍA DOCENTE

Año académico	2023-2024	
Estudio	Diploma de Experto en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) del Adulto	
Nombre de la asignatura	COMORBILIDADES EN EL TDAH DEL ADULTO	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	7	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Antonio Ramos Quiroga	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Javier Quintero Gutiérrez del Álamo
 Javier Correas Lauffer
 Miguel Alvarez de Mon Gonzalez
 Alberto Rodríguez Quiroga
 José Martínez Raga.
 Antonio Terán Prieto
 Fernando Mora Minguez
 Helen Dolenhevich Segal
 César Pereiro Gómez
 Pepa Pérez-Templado

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	49
Número de horas de trabajo personal del estudiante	126
Total horas	175

CONTENIDOS (Temario)

TDAH y Trastorno Bipolar en el adulto

1. Conocer las bases etiológicas biológicas que fundamentan la relación entre estos dos trastornos
2. Saber reconocer los síntomas en común y establecer un adecuado diagnóstico diferencial
3. Conocer las cifras de prevalencia de comorbilidad en estudios prospectivos

TDAH y Trastorno de Personalidad en el adulto

1. Conocer las bases etiológicas biológicas que fundamentan la relación entre estos dos trastornos
2. Conocer las bases etiológicas psicosociales que fundamentan la relación entre estos dos trastornos
3. Conocer la “personalidad del TDAH del adulto”
4. Conocer las cifras de prevalencia de comorbilidad en estudios prospectivos

TDAH y Trastornos por Uso de Sustancias

1. Conocer el concepto de la “automedicación”
2. Conocer las bases etiológicas biológicas que fundamentan la relación entre estos dos trastornos
3. Conocer las bases etiológicas psicosociales que fundamentan la relación entre estos dos trastornos
4. Conocer las cifras de prevalencia de comorbilidad en estudios prospectivos

TDAH y trastornos de la conducta alimentaria

TDAH y Trastornos depresivos y de ansiedad

1. Conocer las bases etiológicas biológicas que fundamentan la relación entre estos dos trastornos
2. Conocer las bases etiológicas psicosociales que fundamentan la relación entre estos dos trastornos
3. La ansiedad como expresión de la inquietud en la edad adulta: saber establecer razonablemente el diagnóstico diferencial
4. Conocer las cifras de prevalencia de comorbilidad en estudios prospectivos

TDAH y Trastornos en el Control de los Impulsos

1. Desarrollo histórico del concepto de impulsividad
2. Formulación de una hipótesis neurobiológica común

Conocer las cifras de prevalencia de comorbilidad en estudios prospectivos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Desarrollo de las habilidades de diagnóstico diferencial del TDAH en el adulto.
- Desarrollo de las habilidades necesarias para la integración del TDAH en otras entidades nosológicas.
- Comprensión de un modelo integral de la psicopatología ligada al TDAH.

EVALUACIÓN

Examen tipo test.

BIBLIOGRAFÍA

1. Quintero Gutiérrez del Alamo FJ, Correas Lauffer J, Quintero Lumbreras, FJ Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a lo largo de la vida. Ed. Elsevier-Masson, 3ª Edición, Barcelona, España, 2009.
2. Biederman J, Faraone S, Milberger S, Guité J, Mick E, Chen L, Mennin D, Marris A, Ouellette C, Moore P, Spencer T, Norman D, Wilens T, Kraus I, Perrin J. A prospective 4-year follow-up study of attention-deficit hyperactivity and related disorders. Arch Gen Psychiatry. 1996; 53:437–446.
3. Ginsberg Y, Quintero J, Anand E, Casillas M, Upadhyaya HP. Underdiagnosis of attention-deficit/hyperactivity disorder in adult patients: a review of the literature. Prim Care Companion CNS Disord. 2014;16(3). pii: PCC.13r01600. doi: 10.4088/PCC.13r01600. Epub 2014 Jun 12
4. American Psychiatric Association . (2013) . trastorno por déficit de atención e hiperactividad. En Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5ª ed.) . doi : 10.1176/appi.books.9780890425596.807874

5. Quintero J, Balanzá-Martínez V, Correas J, Soler B; Grupo Geda-A. Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in the adult patients: view of the clinician. *Actas Esp Psiquiatr.* 2013 May-Jun;41(3):185-95.
6. Katzman MA, Bilkey TS, Chokka PR, Fallu A, Klassen LJ. Adult ADHD and comorbid disorders: clinical implications of a dimensional approach. *BMC Psychiatry.* 2017 Aug 22;17(1):302. doi: 10.1186/s12888-017-1463-3

GUÍA DOCENTE

Año académico	2023-2024	
Estudio	Diploma de Experto en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) del Adulto	
Nombre de la asignatura	TERAPÉUTICA EN EL TDAH DEL ADULTO	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	7	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Cecilio Álamo González	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Cecilio Álamo González
 Javier Quintero Gutiérrez del Álamo
 Javier Correas Lauffer
 Francisco Ferre Navarrete
 Carlos García Otero
 Natalia García-Campos
 Isabel Morales Gil
 Julio Prieto Montalvo

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	49
Número de horas de trabajo personal del estudiante	126
Total horas	175

CONTENIDOS (Temario)

Aspectos generales del tratamiento del TDAH en el adulto

1. Bases biológicas del TDAH que explican la diana de los tratamientos farmacológicos
2. El tratamiento farmacológico clásico
3. Nuevas perspectivas de tratamiento

Psicofarmacología en el TDAH del Adulto

- 1- Tratamiento farmacológico del TDAH del adulto: Estimulantes
- 2- Tratamiento farmacológico del TDAH del adulto: No estimulantes

Intervenciones psicoterapéuticas en el Tratamiento del TDAH del Adulto

1. Preparación al cambio: rueda motivacional
2. Objetivos de tratamiento
3. Terapias cognitivo-conductuales
4. Terapias metacognición
5. Terapia dialectico-conductual
6. Aspectos idiosincrásicos al tratamiento en el TDAH

Adherencia al tratamiento del TDAH en el adulto

1. Conocer las principales causas de abandono de tratamiento
2. Conocer herramientas para garantizar la adherencia
3. Conocer las cifras de adherencia y abandono de tratamiento

Guías terapéuticas en el TDAH

4. Conocer las principales guías de tratamiento europeas
5. Conocer las diferencias con otras guías internacionales y el por qué de sus diferencias

Mindfulness y Coaching en TDAH del Adulto

1. Conceptos básicos del mindfulness
2. El papel del coaching como “cerebro auxiliar” en el adulto con TDAH
3. Relación con el TDAH y bases del tratamiento

Estimulación Magnética Transcraneal en el Adulto con TDAH

4. Conceptos básicos de la estimulación magnética transcraneal

Relación con el TDAH y bases del tratamiento

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Capacidad para el desarrollo de un plan de tratamiento en el TDAH del adulto.
- Desarrollo de los recursos para una evaluación razonada de las diferentes opciones terapéuticas en el TDAH.
- Herramientas psicoterapéuticas básicas para la intervención con adultos con TDAH.

EVALUACIÓN

Examen tipo test

BIBLIOGRAFÍA

1. Quintero Gutiérrez del Alamo FJ, Correas Lauffer J, Quintero Lumbreras, FJ Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a lo largo de la vida. Ed. Elsevier-Masson, 3ª Edición, Barcelona, España, 2009.
2. Hodgkins P, Setyawan J, Mitra D, Davis K, Quintero J, Fridman M, Shaw M, Harpin V. Management of ADHD in children across Europe: patient demographics, physician characteristics and treatment patterns. *Eur J Pediatr.* 2013 Jul;172(7):895-906. doi: 10.1007/s00431-013-1969-8.
3. Gasior M, Hudson J, Quintero J, Ferreira-Cornwell MC, Radewonuk J, McElroy SL. A Phase 3, Multicenter, Open-Label, 12-Month Extension Safety and Tolerability Trial of Lisdexamfetamine Dimesylate in Adults With Binge Eating Disorder. *J Clin Psychopharmacol.* 2017 Jun;37(3):315-322.
4. Lopez PL, Torrente FM, Ciapponi A, Lischinsky AG, Cetkovich-Bakmas M, Rojas JI, Romano M, Manes FF. Cognitive-behavioural interventions for attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in adults. *Cochrane Database Syst Rev.* 2018 Mar 23;3:CD010840. doi: 10.1002/14651858.

5. Ramos-Quiroga JA, Montoya A, Kutzelnigg A, Deberdt W, Sobanski E. *Attention deficit hyperactivity disorder in the European adult population: prevalence, disease awareness, and treatment guidelines*. *Curr Med Res Opin*. 2013 Sep;29(9):1093-104. doi: 10.1185/03007995.2013.812961. Epub 2013 Jul 2.
6. Kooij SJ, Bejerot S, Blackwell A, Caci H, Casas-Brugué M. et al. *European consensus statement on diagnosis and treatment of adult ADHD: The European Network Adult ADHD*. *BMC Psychiatry*. 2010 Sep 3;10:67. doi: 10.1186/1471-244X-10-67

GUÍA DOCENTE

Año académico	2023-2024	
Estudio	Diploma de Experto en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) del Adulto	
Nombre de la asignatura	PROYECTO FIN DE ESTUDIOS	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Prof. Miguel A. Álvarez de Mon / Dr. Alberto Rodríguez Quiroga	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Javier Quintero Gutiérrez del Álamo
 Javier Correas Lauffer
 Miguel Alvarez de Mon Gonzalez
 Alberto Rodríguez Quiroga

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	21
Número de horas de trabajo personal del estudiante	54
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

El proyecto de final de estudios consiste en la elaboración de un trabajo que formule una cuestión clínica relativa al Adulto con TDAH. Puede centrarse en un aspecto conceptual (Etiopatogénico, diagnóstico, terapéutico...) o en la formulación de un caso clínico con su correspondiente discusión y soporte científico en la literatura científico-clínica.

Para los Proyectos fin de estudios, centrados en aspectos conceptuales, la estructura será:

1. Introducción: Breve descripción del tema de estudio.
2. Hipótesis de trabajo y objetivos,
3. Metodología
4. Exposición de los Resultados
5. Discusión
6. Bibliografía, Referencias y enlaces.

Los casos que se solicitan deben tener el enfoque principal del curso en el TDAH. Es interesante buscar casos que aporten algo diferencial con respecto a las presentaciones clásicas o típicas, como, por ejemplo:

1. Presentaciones no típicas de procesos o enfermedades.
2. Presentaciones, diagnóstico o manejo de comorbilidades
3. Efectos adversos raros o no referidos comúnmente con los tratamientos.
4. Nuevas asociaciones o variaciones de procesos o enfermedades
5. Asociaciones inesperadas entre enfermedades o síntomas.
6. Respuesta inesperada a tratamientos o en la evolución de la enfermedad.
7. Hallazgos somáticos que explican la patogenia del TDAH

Es muy importante no hacer referencia a datos personales de pacientes o cualquier otro dato que pueda hacer reconocible la identidad del paciente.

Cada caso debe constar de:

1. Título; Que debe hacer referencia al caso, pero en lo posible evitar incluir el diagnóstico.

Datos de alumno/ autor: Nombre y dos apellidos, así como el centro de trabajo y el tutor que tiene asignado en el curso.

2. Resumen: Máximo un párrafo definiendo el caso, el objetivo y el por qué de su elección.

Palabras Clave: Un mínimo de 3 y máximo de 5 que hagan referencia al caso.

Presentación del caso: Se trata de presentar una detallada historia clínica con los datos lo más completos posibles, incluyendo los epígrafes de motivo de consulta, análisis de la demanda, enfermedad actual, anamnesis, antecedente personales, antecedentes familiares, exploración física, exploración psicopatológica, pruebas complementarias... . No todos estos epígrafes deben estar en todos los casos, se deben seleccionar los más convenientes para cada caso.

Formulación del caso: Se trata de organizar los datos relevantes al proceso de la enfermedad relativos al caso.

3. Diagnóstico diferencial: Incluyendo una breve explicación de las razones por la que se excluyen otros diagnósticos.
4. Formulación Diagnóstica: Haciendo referencia al diagnóstico del caso y el camino de la decisión diagnóstica que se ha llevado.
5. Plan de tratamiento: Indicando lo que se propone hacer con el paciente, tratando de documentarlo adecuadamente la decisión tomada, máxime cuando el tratamiento indicado este fuera de indicación oficial. Para ello son de utilidad las guías terapéuticas, los consensos o cualquier otra referencia documentable.
6. Evolución: si tenemos datos de la evolución del paciente, es interesante consignarlos aquí para completar el caso.
7. Discusión: En este apartado se explicará la razón por la cual el alumno cree que este caso es relevante, cuáles han sido sus dudas o dificultades y que es lo que podemos aprender de este caso. Es importante añadir alguna referencia de casos similares o referencias en la literatura en relación al caso.
8. Conclusiones e ideas Claves; Es importante resaltar en este apartado una serie de ideas claves o lecciones que se deben recordar del caso que se ha propuesto, en la línea de “take home messages o Mensaje para casa”: las 2 o 3 ideas fundamentales que el caso nos ha enseñado.
9. Referencias y enlaces: Se deben referenciar los artículos o textos en los que nos hayamos basado para la elaboración del caso. Se valorará la inclusión de enlaces (links) a otras web con documentación relacionada y de interés para el caso.

La extensión del proyecto de final de estudios debe estar entre las 10 y las 30 páginas. Escritas en Arial 11, con interlineado 1,5.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Definición de una formulación diagnóstica completa en el paciente adulto con TDAH.

- Elaboración de un plan de abordaje personalizado en el TDAH.
- Capacidad de análisis de los factores pronóstico en el TDAH del adulto.

EVALUACIÓN

Evaluación del caso por el tutor

BIBLIOGRAFÍA

1. Quintero Gutiérrez del Alamo FJ, Correas Lauffer J, Quintero Lumbreras, FJ Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a lo largo de la vida. Ed. Elsevier-Masson, 3ª Edición, Barcelona, España, 2009.
2. American Psychiatric Association. (2013). Los trastornos depresivos. En Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5ª ed.). doi: 10.1176/appi.books.9780890425596.807874