



Auto Informe

Expediente: 614

Título: Grado en Medicina

Centro: FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD

Universidad: Universidad de Alcalá

Responsable: Leonor Margalef García

Fecha inicio: 22/04/2013

Fecha fin: 22/05/2013

Estructura y Funcionamiento del Sistema de Garantía de Calidad

Relación nominal de los responsables del SIGC y colectivo al que representan

Nombre	Apellidos	Categoría
Santiago	Coca Menchero	Profesor Medicina
Julia	Buján Varela	Vicedecana/Decana Adjunta Medicina
M ^a Dolores	González Rivera	Profesora CCAFYDE
Rosa M ^a	López González	PAS
Luis	Cereijo Tejedor	Estudiante de CCAFYDE
Pedro	Villa Polo	Profesor Medicina y CCAFYDE
Ana	Alonso Blanco	Representante Unidad Técnica de Calidad
Natalio A.	García Honduvilla	Vicedecano Medicina

Normas de funcionamiento y sistema de toma de decisiones



GATACA

GESTIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE TÍTULOS
DE LA AGENCIA DE CALIDAD Y ACREDITACIÓN



ANÁLISIS DEL SGC

El sistema de Garantía de Calidad de la Facultad de Medicina, organizado inicialmente en base a su Comisión de Calidad, está ofreciendo mejor funcionamiento a partir de los distintos órganos creados en distintos niveles para realizar el análisis del grado de forma estructurada. Cada curso académico es seguido por las reuniones de coordinación; todos los cursos son supervisados de forma global por las reuniones de coordinación con los coordinadores de cada curso y el resultado de estas reuniones es transmitido a la comisión de docencia en la que se plantean alternativas de soluciones. Desde la Comisión Permanente de la facultad se da solución a problemas de tipo administrativo o de organización docente, instalaciones y recursos. La comisión de calidad es el órgano consultivo final.

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

La Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de Medicina realiza el seguimiento tanto del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFYDE) como del Grado en Medicina. Dicha Comisión de Calidad se constituyó a comienzos del curso académico 2010-2011. Está constituida por miembros del equipo decanal, profesores de los estudios de Medicina y CCAFYDE, alumnos de ambas titulaciones y PAS.

El funcionamiento de la Comisión de Calidad realiza el seguimiento de los distintos órganos creados con mayor grado de funcionamiento operativo, como son:

- La Coordinación de cada Curso Académico, presidida por el coordinador de cada curso y en la que participan todos los profesores implicados en la docencia de cada curso así como los delegados de estudiantes de cada curso. Se analiza el funcionamiento de cada curso y cuatrimestre, estudiando la solución a problemas docentes y transmitiendo dicha información al coordinador de titulación. (Se reúne al final de cada cuatrimestre).
- La Coordinación de Grado, integrada por el coordinador de la titulación (Presidente de la Comisión Docente de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud) y cada uno de los profesores coordinadores de cada curso, se analiza de forma global el funcionamiento de los distintos cursos de grado, unificando criterios de actuación. (Se reúne al final de cada cuatrimestre una vez desarrollada la Coordinación de cada Curso)
- La Comisión Permanente de la Facultad, en la que se tratan todos los temas relacionados con cuestiones administrativas (convalidaciones de créditos, informes de alumnos solicitantes de evaluación final, permutas de grupos de los estudiantes, propuestas de horarios y uso de instalaciones...) (Se reúne en tantas ocasiones es necesario para dar solución a los problemas planteados).
- La Comisión de Docencia, en la que se estudia la oferta docente, se supervisa la adecuación de las guías docentes de las distintas asignaturas, se analiza el funcionamiento de las distintas asignaturas a partir de los informes aportados por el coordinador de titulación respecto a las actas creadas en la coordinación de cada curso. (Se reúne a partir del mes de Febrero para dar propuestas de solución o de continuidad a los aspectos analizados respecto al curso que finaliza para el curso académico siguiente).
- Delegación de estudiantes de Medicina, formada por los delegados de cada curso académico, analizan desde el punto de vista de los estudiantes el correcto funcionamiento de la titulación, asignaturas, horarios, instalaciones y materiales, remitiendo sus informes al coordinador de titulación. (Se reúnen una vez al mes y plantean sus interrogantes al coordinador de la titulación o al de cada curso si sus se restringe a un solo curso académico).

Periodicidad de las reuniones y acciones emprendidas



ACCIONES

- Adaptación de los horarios de las asignaturas para aprovechar mejor el tiempo de los estudiantes, evitando tener el mínimo de horas vacías sin docencia entre asignatura y asignatura.
- Adquisición de material de prácticas necesario para el desarrollo de la titulación.
- Coordinación entre el profesorado para planificar de forma ordenada las prácticas y tutorías; planificación de tareas encomendadas con el objetivo de homogeneizar el volumen de trabajo de los estudiantes a lo largo del cuatrimestre.
- Estudio de posibles estrategias a seguir en el próximo curso académico para priorizar la elección centros hospitalarios concertados donde se realizarán las prácticas.

Indicadores de Resultado

ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

La oferta es la máxima que puede soportar la Universidad de Alcalá, de acuerdo a los recursos personales y materiales disponibles. El perfil de ingreso de los estudiantes es el de mayor nivel de todos los estudios de grado de la Universidad. El ratio plazas/preinscripciones es del 2,5%, muy inferior al cualquier otro estudio de la Universidad de Alcalá.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Dado que los estudios de grado de Medicina de la Universidad de Alcalá han alcanzado hasta la fecha tan solo un tercio de su totalidad, no es posible hacer un análisis completo de los resultados. No obstante, de los resultados obtenidos hasta el momento se puede decir que la tasa de éxito en los estudios de Medicina son los mayores de cualquier estudio oficial en la Universidad de Alcalá. Una tasa de fracaso (97,6 - 95,8) de menos del 2% permite considerar que las previsiones son mejores que los indicadores planteados en la memoria de verificación. Es posible que la mejora en el rendimiento sea debida a la implantación de los créditos ECTS y su desarrollo en los estudios de medicina.

Sistemas para la mejora de la Calidad del Título

Coordinación docente

Temas tratados

- 1.- Organización de los alumnos en prácticas.
- 2.- Organización de trabajos a realizar por los alumnos dentro de los trabajos de iniciación a la investigación.
- 3.- Coordinación de asignaturas.

Medidas Adoptadas

- 1.- Distribución de alumnos en laboratorios de prácticas.
- 2.- Coordinación con la Biblioteca de la Universidad de Alcalá.
- 3.- Coordinación de contenidos y evaluaciones de las distintas asignaturas.

Calidad de la docencia



GATACA

GESTIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE TÍTULOS
DE LA AGENCIA DE CALIDAD Y ACREDITACIÓN



ESTADO DE IMPLANTACIÓN

En vías de implantación.

A pesar de que el sistema de análisis de la calidad docente no está completamente implantado, los datos obtenidos en relación al número de profesores que participa en programas de innovación docente, programas de formación de profesorado, cursos de formación en el Aula Virtual y programas de integración de las TIC's en los procesos de enseñanza-aprendizaje permite valorar que más de la mitad del profesorado está involucrado en tareas de formación docente. Estimamos que dicho porcentaje constituye un verdadero índice de calidad si lo comparamos con el compromiso del profesorado con la formación docente en otras titulaciones académicas.

La satisfacción de los alumnos con la docencia demuestra que los alumnos se encuentran más satisfechos con la docencia que con la titulación. Cabría destacar la gran satisfacción de los alumnos con la relevancia de las asignaturas y con la interacción con el profesorado, al tiempo que manifiestan una gran dedicación y tiempo de estudio. En sentido contrario, manifiestan menor satisfacción con cierta desinformación sobre el contenido de las asignaturas y con los aspectos evaluados por el profesorado, que valora más la adquisición de conceptos. En este sentido, la comisión de calidad está trabajando para fomentar entre el profesorado la aportación de una información más amplia, no solo en las guías docentes, sino también en el trato día a día con los estudiantes. Asimismo, se fomenta la evaluación continuada y se enfatiza el valor de otras competencias más genéricas.

Prácticas externas

ESTADO DE IMPLANTACIÓN

Sin implantar.

No procede la realización de prácticas externas en los estudios de grado de Medicina. Todos los estudiantes han de realizar sus prácticas clínicas en instituciones sanitarias, aunque ello no constituye "prácticas externas", sino las prácticas propias de la titulación, al realizarse dentro de instituciones concertadas y afectar a asignaturas y materias básicas de la titulación.

Programas de movilidad

ESTADO DE IMPLANTACIÓN

En vías de implantación.

Dado que los estudios de grado de medicina solo están implantados hasta 2º curso, no ha dado tiempo a la movilidad de los estudiantes, que en este grado suelen realizar estancias de estudio en otras instituciones en los cursos de 4º y 5º año de la titulación.

Satisfacción de colectivos



ESTADO DE IMPLANTACIÓN

En vías de implantación.

La satisfacción de los alumnos denota que los alumnos se encuentran tan solo "medianamente satisfechos" con los resultados alcanzados hasta la fecha. Cabría destacar la gran satisfacción de los alumnos con la calidad del profesorado, con los recursos bibliográficos y didácticos del centro, incluidos los recursos a través de internet (aula virtual, entrojo de publicación docente, ...), y la escasa satisfacción con la estructura del plan de estudio, la distribución de los horarios y la orientación y apoyo al estudiante. En este sentido, la comisión de calidad está trabajando para enfocar la forma de reorganizar los horarios de los estudiantes y promover una mayor atención personal del profesorado a los estudiantes.

La satisfacción del profesorado, aunque algo mejor que la de los alumnos, también se puede incluir en el grupo de "medianamente satisfechos". Cabe destacar la gran satisfacción del profesorado con la tasa de alumnos aprobados y su nivel de asistencia, lo que demuestra el gran interés de los alumnos por la titulación. Asimismo, el profesorado se siente satisfecho con los recursos informáticos a disposición de los propios profesores y de los alumnos. Por otra parte, el profesorado manifiesta mayor grado de insatisfacción con el número de alumnos por clase, con la organización temporal de asignaturas y grupos y con la falta de orientación y apoyo institucional al estudiante. En este sentido, se ha recomendado al decanato futuros planteamientos en la organización de temporal de los estudios, aunque la disminución del número de alumnos y el apoyo institucional no es competencia directa del decanato.

Con respecto a los demás epígrafes, los resultados no pueden ser analizados en su justa medida, al no disponer todavía de los datos de la evaluación de los egresados sobre la formación recibida.

Inserción laboral

ESTADO DE IMPLANTACIÓN

Sin implantar.

Los alumnos de grado de Medicina todavía están en 2º curso académico, por lo que no es posible hacer un análisis. No obstante, los alumnos egresados del grado de medicina tienen la obligación de desarrollar un programa de formación en calidad de Médico Interno Residente para poder ejercer la profesión.

Sistema de quejas y reclamaciones

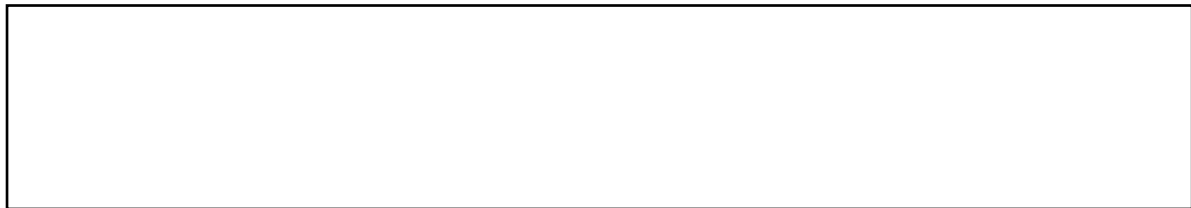
ESTADO DE IMPLANTACIÓN

En vías de implantación.

El procedimiento de reclamaciones y sugerencias no está establecido en su totalidad, si bien la comisión de seguimiento y la comisión de calidad atienden las demandas de los profesores y los alumnos en relación a la implantación de los estudios. El sistema, a pesar de no estar totalmente implantado, ha permitido detectar algunos aspectos importantes relativos fundamentalmente a la falta de adecuación de las horas de presencialidad referidas en las guías docentes y las reales planificadas por el Decanato de la Facultad, que han podido resolverse de forma satisfactoria.

Recomendaciones del Informe de Verificación y de Seguimiento

Descripción



Modificaciones del Plan de Estudios

Descripción

Siguiendo las modificaciones del informe de verificación se ha incluido el peso de cada una de las actividades que componen la evaluación en cada una de las guías docentes de las asignaturas implantadas. Asimismo, están. La dimensión de asignaturas ya implantadas, como Bioquímica o Radiología ha sido ajustada.

La materia de Ingeniería titular se ha encuadrado dentro de la optatividad.

También se ha producido una modificación que sería necesario comentar. Se ha introducido un nuevo centro en el que se va a impartir el plan de estudios de Medicina de la Universidad de Alcalá: el Centro Universitario de la Defensa (CUD). Si bien toda la documentación sobre la impartición de los estudios de medicina en este nuevo centro ya ha sido aportada, no procede su análisis actual, ya que el inicio de la nueva impartición es para el curso 2012-2013.

Fortalezas

Descripción



INFORMACIÓN EN WEB

-La información existente en la web ha sido contemplada como una fortaleza en los estudios de satisfacción de los estudiantes y del profesorado, sobre todo, aquellos relativos al material e interacción con el profesorado.

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

-La implantación de los sistemas de garantía de calidad en una titulación con solo dos años de trayectoria tan solo pueden ser considerados como fortaleza en el sentido de que se están llevando a cabo como se había programado.

ADECUACIÓN DE LA OFERTA

-Los dos años transcurridos desde la implantación del grado permiten afirmar como fortaleza la adecuación al perfil de ingreso y la enorme demanda existente de esta titulación.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

-Quizá la mayor fortaleza de la titulación es el magnífico resultados del aprendizaje, evaluado en forma de tasa de aprobados y calificaciones obtenidas por los estudiantes de la titulación.

SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

-Los dos años transcurridos desde la implantación del grado no permiten afirmar que aspectos pueden ser considerados como fortalezas y cuales como debilidades.

RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

-En este aspecto, la única fortaleza es que el sistema de garantía de calidad, a través de sus comisiones, ha permitido la detección precoz de los posibles problemas y reclamaciones que han manifestado los estudiantes y, en su caso, la puesta en marcha de mecanismos y actitudes para solventar dichos problemas.

INSERCIÓN LABORAL

-Los dos años transcurridos desde la implantación del grado no permiten afirmar que aspectos pueden ser considerados como fortalezas.

CALIDAD DEL PROFESORADO

-Junto con los resultados de los alumnos, la calidad del profesorado representa una gran fortaleza de la titulación. Al menos, este aspecto ha sido el mejor evaluado en los estudios de satisfacción de los grupos de interés. Asimismo, la participación del profesorado en programas de formación e innovación docente, así como programas de adecuación de TIC's y apoyo del "aula virtual" permite considerar el interés del profesorado en mejorar su calidad docente, adecuándose a nuevas tecnologías.

PRÁCTICAS

-Los dos años transcurridos desde la implantación del grado no permiten afirmar que aspectos pueden ser considerados como fortalezas.

MOVILIDAD

-Los dos años transcurridos desde la implantación del grado no permiten afirmar que aspectos pueden ser considerados como fortalezas.

MEJORAS AL PLAN DE ESTUDIOS

Hasta la fecha, las mejoras realizadas en el plan de estudios, siguiendo las recomendaciones del informe de verificación no pueden ser consideradas una fortaleza. Tan solo las mejoras en cuanto a horarios y programación a lo largo de los dos años de impartición de la titulación podría permitir hablar de fortaleza, sobre todo en cuanto a la capacidad dinámica de solventar las necesidades.

OBSERVACIONES

-Se estima que la titulación de Medicina, con 6 años de estudios no puede ser valorada objetivamente cuando solo se llevan dos años cursados, más aun, cuando el grueso de las asignaturas clínicas todavía no ha comenzado. Será el informe de valoración que se realice cuando los alumnos hayan alcanzado el quinto año de la titulación, el que empiece a mostrar las verdaderas fortalezas y debilidades, y permita una correcta retroalimentación del sistema de acuerdo a unas garantías de calidad.

Puntos Débiles



Descripción

DEBILIDADES

INFORMACIÓN EN WEB

-No manifiestas.

ADECUACIÓN DE LA OFERTA

-Excesiva demanda.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

-No procede, dado los excelentes resultados del aprendizaje.

SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

- estructura del plan de estudios y organización temporal de asignaturas y grupos

- distribución de los horarios

- orientación y apoyo al estudiante.

- número de alumnos por clase

INSERCIÓN LABORAL

-No procede.

CALIDAD DEL PROFESORADO

-No todo el profesorado ha manifestado interés en la realización de cursos de formación e innovación docente.

PRÁCTICAS

-No procede.

MOVILIDAD

-No procede.

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

-Grado de participación.

MEJORAS AL PLAN DE ESTUDIOS

-Imposibilidad de atender a las recomendaciones en asignaturas todavía no impartidas.

OBSERVACIONES

-Se estima que la titulación de Medicina, con 6 años de estudios no puede ser valorada objetivamente cuando solo se llevan dos años cursados, más aun, cuando el grueso de las asignaturas clínicas todavía no ha comenzado. No obstante, a medida que se implanten nuevos cursos, se realizarán acciones de mejora de las asignaturas ya impartidas.

También cabría destacar que la Universidad de Alcalá ha experimentado un cambio en la estructura organizativa de la facultad, que determinará una reorganización del Sistema de Garantía de Calidad.

ACCIONES DE MEJORA

ADECUACIÓN DE LA OFERTA

-No depende de la institución.

SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

- Reorganización activa de los horarios y promover una mayor atención personal del profesorado a los estudiantes.

- Uso de las tutorías académicas y tutorías a grupos pequeños para compensar el excesivo número de alumnos por clase.

CALIDAD DEL PROFESORADO

-Aumento de la oferta y facilidades para que los profesores participen en actividades de formación.

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

-Fomentar y facilitar la participación de los colectivos en las encuestas y estudios.

MEJORAS AL PLAN DE ESTUDIOS

Seguimiento de las recomendaciones.



GATACA

GESTIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE TÍTULOS
DE LA AGENCIA DE CALIDAD Y ACREDITACIÓN

