

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

CURSO 2012/2013

FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD



Universidad
de Alcalá

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

INFORMACIÓN SOBRE EL SGC			
¿Se ha constituido el órgano o unidad responsable del sistema de garantía de calidad del Plan de estudios y se ha definido su reglamento o normas de funcionamiento?		Si	
Contestar sólo en caso afirmativo			
¿Cuántas veces se ha reunido dicho órgano?		Fecha de la última reunión	
¿Ha realizado propuestas de mejora?		¿Se han llevado a cabo las acciones necesarias para dar cumplimiento a las recomendaciones? En caso de no haberlo hecho, justificar los motivos.	

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SGC

URL Sistema de Garantía de Calidad del Centro	http://www.uah.es/ccafyde/facultad/garantia_calidad/index.html
---	---

COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD (Nombre, Apellidos y cargo en la Comisión de Calidad o colectivo que representan)

Durante este curso académico se ha realizado la unificación en la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de cuatro estudios, Medicina, Enfermería, Fisioterapia y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFYDE) pero han seguido trabajando con las comisiones de Garantía de Calidad del año anterior, pues no ha dado tiempo a su unificación.

La Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de Medicina realiza el seguimiento tanto del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFYDE) como del Grado en Medicina. Dicha Comisión de Calidad se constituyó a comienzos del curso académico 2010-2011. Está constituida por miembros del equipo decanal, profesores de los estudios de Medicina y CCAFYDE, alumnos de ambas titulaciones y PAS.

D. Santiago Coca Menchero (Prof. Medicina)
 D.^a Julia Buján Varela (Vicedecana/Decana Adjunta Medicina)
 D.^a M. Dolores González Rivera (Prof. CCAFYDE)
 D.^a Rosa M^a. López González (PAS)
 D. Luis Cereijo Tejedor (Estudiante de CCAFYDE)
 D. Pedro Villa Polo (Prof. Medicina y CCAFYDE)
 D.^a Ana Alonso Blanco (Estudiante de Medicina)
 D. Natalio A. García Honduvilla (Vicedecano Medicina)

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO, SISTEMA DE TOMA DE DECISIONES Y PERIODICIDAD DE LAS REUNIONES

El funcionamiento de la Comisión de Calidad realiza el seguimiento del Grado a partir de los distintos órganos creados a distintos niveles de concreción que permiten mejor funcionamiento operativo, como son:

- La Comisión de Coordinación de cada Curso Académico, presidida por el coordinador, con la participación de los profesores implicados en la docencia y los delegados de estudiantes de cada curso. Se analiza el funcionamiento del curso por cuatrimestres. Se analiza el funcionamiento de cada curso y cuatrimestre, estudiando la solución a problemas docentes y transmitiendo dicha información al coordinador de titulación. (Se reúne al final de cada cuatrimestre y en este curso están instauradas las comisiones de coordinación de 1º, 2º y tercer curso, que son los cursos ya implantados del grado).
- La Comisión Coordinación de Titulación, integrada por el coordinador de la titulación (Vicedecano de CCAFYDE) y cada uno de los profesores coordinadores de cada curso, se analiza de forma global el funcionamiento de los distintos cursos de grado, unificando criterios de actuación. (Se reúne al final de cada cuatrimestre una vez desarrollada la Coordinación de cada Curso
- La Comisión Permanente de la Facultad, en la que se tratan todos los temas relacionados con cuestiones administrativas (convalidaciones de créditos, informes de alumnos solicitantes de evaluación final, permutas de grupos de los estudiantes, propuestas de horarios y uso de instalaciones...) (Se reúne en tantas ocasiones como sea necesario para dar solución a los problemas planteados).
- La Comisión de Docencia, en la que se estudia la oferta docente, se supervisa la adecuación de las guías docentes de las distintas asignaturas, se analiza el funcionamiento de las distintas asignaturas a partir de los informes aportados por el coordinador de titulación respecto a las actas creadas en la coordinación de cada curso. (Se reúne a partir del mes de Febrero para dar propuestas de solución o de continuidad a los aspectos analizados respecto al curso que finaliza para el curso académico siguiente).
- Delegación de estudiantes de CCAFYDE, formada por los delegados de cada curso académico, analizan desde el punto de vista de los estudiantes el correcto funcionamiento de la titulación, asignaturas, horarios, instalaciones y materiales, remitiendo sus informes al coordinador de titulación. (Se reúnen una vez al mes y plantean sus interrogantes al coordinador de la titulación o al de cada curso según corresponda por el tipo de consulta).

ACCIONES DE MEJORA LLEVADAS A CABO COMO CONSECUENCIA DEL SEGUIMIENTO DEL TÍTULO QUE REALIZA LA COMISIÓN DE CALIDAD

- Se ha seguido trabajando para lograr cuadrar los horarios de las asignaturas que permita aprovechar mejor el tiempo de los estudiantes, intentando evitando que exista el mínimo de horas vacías sin docencia entre asignaturas. Por otro lado, se logrado concentrar la docencia en cuatro días, dejando libre de docencia un día a la semana con un doble objetivo, por un lado para que los alumnos lo aprovechen para realizar las tareas de trabajo autónomo de las distintas asignaturas y por otro lado para que pueda ser utilizado como día "comodín", tanto para plantear actividades de formación transversal o interdisciplinares, tales como talleres sobre las TICs con la colaboración del personal especializado de la biblioteca, como para poder recuperar sesiones de docencia de aquellas asignaturas en las que sea preciso.
- Se ha renovado el material deteriorado relacionado con las actividades prácticas, pelotas, balones, minitram, cuerdas de escaladas, porterías, reproductor de música, etc.
- A pesar de haber trabajado durante el curso pasado en la redacción de un protocolo de actuación ante posibles accidentes de los estudiantes, con el fin de que tanto profesorado como personal de instalaciones sepan como actuar en dichos casos, y facilitar la máxima información posible a los estudiante, aun estamos pendientes de que se apruebe desde vicerrectorado.
- La estrategia planteada durante el curso pasado, de situar taquillas en los pasillos de las instalaciones deportivas para facilitar su uso a los estudiantes y evitar los robos que se habían producido, ha dado buen resultado, pues no han existido denuncias durante este curso académico y hemos podido constatar un mayor uso de las mismas, siendo necesario incrementar su número.
- Se ha continuado coordinando al profesorado para planificar de forma ordenada la solicitud de tareas de realización autónoma por parte de los estudiantes, la programación de exámenes parciales, ..., con el objetivo de homogeneizar el volumen de trabajo de los estudiantes a lo largo del cuatrimestre.
- En este curso académico se han ofertado por primera vez asignaturas optativas para el grado, como el cupo máximo de alumnos por optativa se ha situado en 25 estudiantes, la matriculación en las mismas se ha realizado a partir del expediente académico, para lo que ha sido preciso realizar un control previo de pre-matriculación indicando que se daría prioridad a los estudiantes con un mínimo de 105 créditos aprobados y con mejor expediente. Esta estrategia ha sido válida para este curso académico, al poder matricularse solo los estudiantes de tercer curso, pero el próximo año será necesario establecer un criterio que permita dar prioridad a los estudiantes de cuarto curso sobre los de tercero, pues ambos cursos pueden cursar las mismas optativas.

ANÁLISIS DEL SGC

En este curso académico se ha producido la fusión en una sola facultad de cuatro estudios, Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, pero no ha dado tiempo a modificar el Sistema de Garantía de Calidad (SGC), por lo que se ha seguido funcionando con el creado inicialmente en la Facultad de Medicina, organizado en base a su Comisión de Calidad, pero que se estructura en distintas comisiones de niveles de concreción inferiores, que permiten el análisis y seguimiento del grado de todos los niveles en los que está estructurado.

A la vista de la creación de la nueva Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, se ha propuesto una modificación del Sistema de Garantía de Calidad que englobe el seguimiento de las cuatro titulaciones de Grado integradas en dicha facultad, si bien dicha propuesta supone un borrador de futuro, el SGC estaría integrado por:

- Comisión de Calidad y Coordinación de la Facultad.
- Comisiones de Calidad y Coordinación de cada Titulación, CCAFYDE, Enfermería, Fisioterapia y Medicina
- Comisiones de Calidad y Coordinación de cada Curso académico de cada titulación.

El objetivo de esta estructura busca que el SGC de la Facultad integre a todas las titulaciones adscritas al mismo centro y a todos los órganos de seguimiento que están propiciando una mejora continua en la implantación de cada Grado.

De esta forma, el funcionamiento interno partirá de la Comisión de Calidad y Coordinación de cada Curso, que remitirá los informes pertinentes a la Comisión de Calidad y Coordinación de Titulación, el resultado de estas reuniones es transmitido a la Comisión de Docencia en la que se plantean alternativas de soluciones a los problemas relacionados con la docencia y a la Comisión Permanente de la Facultad, desde donde se da solución a problemas de tipo administrativo o de organización docente, instalaciones e incluso de instrumentos utilizados.

La Comisión de Calidad de Facultad, queda como un órgano consultivo final pero en la que se analiza de forma global el desarrollo de todos los grados, pudiendo establecer sinergias entre los mismos y alternativas de coordinación que mejoren cada uno de ellos.

ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD Y DEL NIVEL DE IMPLANTACIÓN DE LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE PREVISTOS

Los profesores se coordinan a partir de las reuniones desarrolladas por la Comisión de Coordinación de Curso, en dichas reuniones se valoran los problemas, reclamaciones, sugerencias y propuestas de profesores y alumnos. Las dudas o soluciones planteadas para cada curso en concreto, son analizadas posteriormente en las reuniones de la Comisión de Coordinación de Titulación que cuenta con la presencia de todos los coordinadores de cada curso, con el fin de establecer estrategias globales en todo el grado.

Acciones concretas realizadas:

- Coordinación del volumen de trabajo de los estudiantes a lo largo de cada cuatrimestre.
- Coordinación con el servicio de Biblioteca para el trabajo de la competencia transversal relacionada con la búsqueda de información, normas de citación, la propiedad intelectual y derechos de autor.
- Seguimiento de estudiantes con discapacidad, en concreto tenemos un estudiante con Síndrome de Asperge, emitiendo informes para la unidad de integración de la universidad de Alcalá, así como para todo el profesorado. Este estudiante dispone de un profesor tutor y estudiante de apoyo para facilitar su integración, así como una persona de contacto en cada uno de los servicios de la universidad que utiliza el estudiante, biblioteca, cafetería-comedor, servicio de deportes.
- Seguimiento y adaptación de fechas de exámenes a deportistas de élite a quienes les coinciden competiciones de nivel internacional con la programación de exámenes parciales y finales.
- Desde la coordinación del docente también se ha realizado una atención personalizada a una estudiante visitante proveniente de México, por motivos personales de grave enfermedad de un familiar directo se vio obligada a volver a su país sin la posibilidad de regresar para realizar los exámenes, por lo que se coordinó la realización de los mismos con su tutor académico de México.
- Se establecen normas comunes de actuación para los profesores del mismo curso a académico, tales como no permitir la entrada al aula a los alumnos que lleguen con más de 15 minutos de retraso, racionalizar el uso de nuevas tecnologías en el aula, portátiles, smarphones, etc. pues algunos alumnos realizan el uso de dichos dispositivos con objetivos distintos a los docentes durante las sesiones de clase.
- Debido a la situación contractual que los profesores asociados han sufrido en el último curso académico, se ha puesto de manifiesto la necesidad de programar los exámenes de sus asignaturas con prioridad respecto al resto de profesorado, pues corremos el riesgo de que no estén contratados en las últimas fechas en las que se pueden programar la evaluación de exámenes extraordinarios.

ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

URL INFORME DE NUEVO INGRESO

OFERTA Y DEMANDA

Curso	Nº Plazas (A)	Demanda			Admitidos nuevo ingreso por preinscripción	Matriculados en nuevo ingreso			
		Preinscritos	Preinscritos 1º Opción (B)	Preferencia para el grado: B/A		Nuevo ingreso en 1º	Nuevo ingreso procedente de preinscripción (C)	Nuevo ingreso en 1ª opción (D)	Adecuación al grado: D/C
2009-10									
2010-11	90	1485	356	4,0		108	107	59	0,6
2011-12	90	1442	376	4,2		95	92	59	0,6
2012-13	90	1282	300	3,3		99	94	48	0,5

PORCENTAJES POR FORMA DE ACCESO

Curso	Preinscripciones en 1ª opción				Matriculados en nuevo ingreso			
	PAU	FP	Mayor25	Otros	PAU	FP	Mayor25	Otros
2009-10								
2010-11	74,7	21,3	2,5	1,4	43,5	49,1	5,6	1,9
2011-12	75,8	18,6	2,1	3,5	71,6	18,9	4,2	5,3
2012-13	76,2	19,1	1,8	3	69,7	27,3	1	2

NOTAS Y MEDIAS POR FORMA DE ACCESO

Curso	Nota media		Media quintil más elevado		Nota de acceso a la titulación	
	PAU	FP	PAU	FP	PAU	FP
2009-10						
2010-11	6,651	7,518	7,666	8,491	8,551	8,551
2011-12	6,935	8,167	7,852	8,906	8,89	8,89
2012-13	6,931	8,209	7,944	9,083	8,933	8,933

RELACIÓN ENTRE OFERTA Y DEMANDA

Curso	Plazas ofertadas	Matriculados de nuevo ingreso	Porcentaje de ocupación
2009-10			
2010-11	90	107	118,9%

RELACIÓN ENTRE OFERTA Y DEMANDA			
2011-12	90	92	102,2%
2012-13	90	94	104,4%

OTROS	
Número de estudiantes a tiempo completo	268

ANÁLISIS DE LA ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO
<p>En la primera promoción del Grado (2010/11) el porcentaje de acceso de estudiantes de FP fue del 49%, la segunda promoción dicho porcentaje bajó 19%, esto que parecía ser una posible tendencia de reducción de número de alumnos precedentes de FP no se ha plasmado en este curso académico, en el que volvió a incrementarse hasta el 27% el número de estudiantes que accedieron a los estudios de Grado de CCAFYDE desde estudios de FP.</p> <p>Por otro lado, la nota media de acceso ha vuelto a incrementarse ligeramente en este curso académico, si la primera promoción la nota de corte se situó en un 8,55 y la segunda en un 8,89, en esta tercera promoción el corte se ha situado en un 8,93.</p> <p>Independientemente de la procedencia de de acceso de los alumnos, actualmente la demanda por cursar estos estudios supera la oferta existente de plazas, si bien podría pensarse en ampliar la oferta de plazas, es preciso indicar que esto no es posible sin incrementar el número de profesorado que permitiese mantener un adecuado ratio profesor-alumno.</p>

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

URL DEL INFORME DE RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ASIGNATURAS

<https://intranet.uah.es/documentos/pdi/rendimiento1213/12.pdf>

TASA DE RENDIMIENTO

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Créditos ordinarios matriculados		6414	11934	16491
Créditos ordinarios superados		5604	11064	15549
Tasa de rendimiento (*)		87,4%	92,7%	94,3%

(*) Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos aprobados ni en los créditos matriculados).

TASA DE ÉXITO Y EVALUACIÓN

Tasa de éxito (*)			95,8	96,7
Tasa de evaluación (**)			96,8	97,5

(*) Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso y el número total de créditos presentados a examen en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos aprobados ni en los créditos matriculados).

(**) Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen por los estudiantes en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos matriculados).

TASA DE ABANDONO

	Cohorte nuevo ingreso 2008-09	Cohorte nuevo ingreso 2009-10	Cohorte nuevo ingreso 2010-11	Cohorte nuevo ingreso 2011-12
Tasa de abandono en 1º			6,5	
Tasa de abandono en 2º				
Tasa de abandono en 3º				
Tasa de abandono				

Tasa de abandono por curso: Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el curso X, matriculados en el título T, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en él durante dos cursos seguidos. En el caso de máster en lugar de considerar dos cursos seguidos sin matriculación se considerará sólo un curso

Tasa de abandono global: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

OTRAS TASAS				
Tasa de eficiencia (*)				
Tasa de graduación (**)				
(*) Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el nº total de créditos teóricos del plan de estudios en los que deberían haberse matriculado los egresados para superar el título y el nº total de créditos en los que efectivamente se han matriculado.				
(**) Tasa de graduación: Relación porcentual de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año más, en relación con su cohorte de entrada.				

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
<p>En este curso académico, nuevamente se ha incrementado la tasas de éxito, si en el informe del curso pasado se indicaba una mejora del 8.4% situándose en un 95.8%, en este curso la cifra se sitúa en el 96.7%, un 0.9% superior al curso pasado, lo que supone un 9.3% mejor que cuando se implantó el grado. Esta cifra es superior a la media de los grados de la universidad.</p> <p>Aunque no se ha realizado ningún estudio objetivo sobre los motivos que puedan haber propiciado esta leve mejora, desde la Comisión de Calidad se piensa que la mejora en el dominio de las estrategias metodológicas utilizadas por el profesorado así como una adaptación de los estudiantes al sistema de evaluación continua pueden haber sido el factor de incremento del resultado. También, se bajara la hipótesis de que en este curso académico, los estudiantes han cursado una asignatura optativa en la que se piensa que la motivación al estudio por parte de los estudiantes habrá sido mayor, pues la han elegido libremente en función de sus propios intereses formativos y en dichas asignaturas no hay suspenso, por otro lado, es preciso indicar que en dichas asignaturas, el ratio profesor-alumno ha sido muy inferior al de las asignaturas obligatorias (1-90 frente a 1-22 máximo), lo que permite mejor atención personalizada a los estudiantes.</p>

SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

Estado de implantación de los procesos para medir la satisfacción de los colectivos implicados en el título establecidos en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

URL ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE AÑOS ANTERIORES

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la titulación	En 2º y 4º para grado. Al final de curso para máster.	De 1 a 5	2,66	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_alumnado/Grado%20en%20Ciencias%20de%20la%20Actividad%20F%EDsica%20y%20del%20Deporte.pdf
Satisfacción del profesorado con la titulación	Anual	De 1 a 5	3,73	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_pdi/G770-GRADO%20EN%20CIENCIAS%20DE%20LA%20ACTIVIDAD%20F%EDsica%20Y%20DEL%20DEPORTE.pdf
Satisfacción de los egresados con la formación recibida	Uno, tres y cinco años después de graduarse	De 1 a 5		

Satisfacción del PAS con la titulación	Bienal	De 1 a 5	3,16	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_pas/G.%20Ciencias%20oactividad%20f%EDsica%20y%20deporte%20G770.pdf
--	--------	----------	------	---

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN

En el análisis de los resultados encontrados en las encuestas del grado de satisfacción, inicialmente se muestran una preocupante escasa participación de todos los estamentos sujetos de mostrar su grado de satisfacción, pues en dichas encuestas solo han participado 10 alumnos (23 en el curso pasado, de un total de 180) , 5 profesores (de 41) y 4 PAS, por lo que este hecho debe ser el primero a tener en cuenta, será preciso establecer estrategias que mejoren la participación en estas encuestas o crear otros procedimientos objetivos que permitan recabar esta información.

Teniendo presente la baja tasa de respuesta de los alumnos, el bajo nivel de satisfacción mostrado (valoración 2.66, inferior al 2.94 del curso pasado) no puede entenderse como representativo de la población total, si bien puede ser un motivo de cierta preocupación, no obstante se desconoce si estos resultados se deben al hecho de que los alumnos que han participado en la encuesta puedan ser muy exigentes con sus expectativas o que hayan completado la encuesta solo aquellos que están descontentos y muestran de esta forma su disconformidad.

De forma contraria, tanto los profesores (valoración 3.73, inferior al 4.25 del curso pasado) como el PAS (valoración 3.16, no hay datos anteriores) muestran un alto grado de satisfacción con los estudios, pero igualmente que en el caso de los alumnos, la baja tasa de participación (12% profesorado) no es representativa de toda la población, pudiéndose dar el caso contrario al de alumnos, es decir que solo hayan completado las encuestas aquellos que están implicados en la titulación.

RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Estado de implantación del proceso de reclamaciones y sugerencias establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: Implantado

TABLA DE RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

	Recibidas	Resueltas	% de resolución
2009-10			
2010-11	7	7	100,0%
2011-12	30	30	100,0%
2012-13	9	9	100,0%

	Motivo/s más frecuente/s
2009-10	
2010-11	Evaluación Formativa y Volumen de trabajo de los estudiantes, accesibilidad y contenido del Aula virtual, Grupos de estudiantes y control de asistencia a clases.
2011-12	Resoluciones de convalidaciones de asignaturas de estudiantes procedentes de Formación Profesional
2012-13	Reconocimiento de créditos a los estudiantes procedentes de estudios de Formación Profesional

ANÁLISIS DE LAS RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Los estudiantes, profesorado y PAS tienen la información sobre reclamaciones o sugerencias en http://www.uah.es/ccafyde/facultad/garantia_calidad/index.html pudiendo dirigir dichas reclamaciones directamente:

- a) Decanato, desde donde se analiza el órgano más adecuado para dar solución a dichas reclamaciones o sugerencias, Coordinación de Curso, de Titulación, Comisión Permanente o Comisión Docente.
- b) Defensor Universitario
- c) Buzón de Quejas y sugerencias de la UAH

La mayor parte de las reclamaciones han estado centradas en la exigencia de la aplicación de reconocimientos de 30 créditos según dicta el R/D 1618/2011 para estudiantes que proceden de estudios superiores de Formación Profesional, a todos los estudiantes que han realizado dicha petición se les ha convalidado los 30 Créditos que marca el Real Decreto.

Una de las reclamaciones estaba relacionada con la obligatoriedad de asistir a las prácticas de la asignatura de Actividades en el Medio Natural, que por las características propias de dichas prácticas, se planifican a lo largo de un todo un fin de semana, teniendo presente que deben darse las condiciones meteorológicas necesarias que no ponga en peligro de accidente a los participantes.

DOCENCIA Y PROFESORADO

Estado de implantación del proceso de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: Implantado el "Programa DOCENTIA"

CATEGORÍA PDI	2011-12		2012-13	
	Número	%	Número	%
Nº Catedráticos universidad (CU)	3	9,7%	2	4,9%
Nº Titulares universidad (TU)	4	12,9%	8	19,5%
Nº Catedráticos escuela universitaria (CEU)			0	0,0%
Nº Titulares escuela universitaria (TEU)	2	6,5%	4	9,8%
Nº Ayudantes			0	0,0%
Nº Profesores ayudantes doctores	1	3,2%	2	4,9%
Nº Profesores colaboradores			1	2,4%
Nº Profesores contratados doctores			1	2,4%
Nº Profesores asociados	17	54,8%	18	43,9%
Nº Profesores asociados en ciencias de la salud			0	0,0%
Nº Visitantes			0	0,0%
Nº Profesores eméritos			0	0,0%
Nº Profesores interinos	4	12,9%	4	9,8%
Nº Contratados investigadores			1	2,4%
Otros				
Total	31	100,0%	41	100,0%

Nº Profesores a tiempo completo	14	45,2%	23	56,1%
Nº Profesores doctores	16	51,6%	25	61,0%
Nº Profesores no doctores	15	48,4%	16	39,0%
Nº Profesores no doctores a tiempo completo	1	3,2%	3	7,3%
Nº Profesores doctores acreditados	10	32,3%	18	43,9%
Nº Profesores profesores invitados			0	0,0%
Total	31	100,0%	41	100,0%

RESULTADOS ENCUESTA DOCENTE				
ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la docencia	Anual	De 1 a 5	3,5	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/encuesta_docente/Grado%20en%20Ciencias%20de%20la%20Actividad%20F%EDsica%20y%20del%20Deporte.pdf

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion

ACTIVIDAD DEL PROFESORADO

	2011-12		2012-13	
	Número	%	Número	%
Número de profesores participantes en el Programa de Formación del Profesorado	2	6,5%	4	9,8%
Número de profesores en grupos de innovación docente	11	35,5%	12	29,3%
Número de profesores asistentes a cursos de Formación de Aula Virtual	1	3,2%	7	17,1%
Número de profesores en Proyectos para la Integración de las TIC's en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	5	16,1%	5	12,2%
Total de profesores que imparten en la titulación	31	100,0%	41	100,0%

ACTIVIDAD INVESTIGADORA RECONOCIDA

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Sexenios concedidos		5	14	16
Sexenios máximos teóricos posibles		15	20	24

FUNCIONARIOS				
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Número de personal académico funcionario		11	13	18

INFORMACIÓN ADICIONAL	
URL Información adicional	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Datos_Indicadores/Personal_Docente_Investigador/RESULTADOS_PROGR_EVAL_DOCENTE_DOCENTIA.pdf

ANÁLISIS DEL PROFESORADO Y LA DOCENCIA
<p>En la Universidad de Alcalá existe un Programa de Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado. Su finalidad es introducir la mejora continua en las actividades docentes mediante la reflexión del profesorado sobre el desarrollo de su propia actividad con el fin de generar un efecto y una transferencia para la transformación de sus prácticas.</p> <p>El procedimiento de evaluación de la actividad docente es el siguiente: la Unidad Técnica de Calidad, a través del Vicerrectorado correspondiente, abre el período de solicitud de evaluación en el mes de octubre de cada curso académico. El Informe de Evaluación se envía a cada profesor(a) a finales de junio.</p> <p>En este momento diez profesores de los involucrados en la docencia del Grado de CCAFYDE que han solicitado voluntariamente ser evaluados, uno de ellos ha recibido la valoración de "Favorable", mientras que los nueve restantes han sido valorados como "Muy favorables", se espera que el número de profesores evaluados por el programa siga creciendo.</p> <p>También es preciso resaltar que existen dos grupos de innovación docente en los que participan un total de 12 profesores de la titulación de CCAFYDE. En estos grupos de innovación se plantean alternativas docentes, se implantan y estudian sus efectos, que en los últimos años se han plasmado en diversas comunicaciones en la Jornadas de Innovación Docentes organizadas por la Universidad de Alcalá.</p>

PRÁCTICAS EXTERNAS

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad de las prácticas externas establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: En vías de implantación

URL DEL INFORME DE PRÁCTICAS EXTERNAS

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Datos_Indicadores/Practicas_Externas/Practicas_2012-13.pdf

INFORMACIÓN SOBRE PRÁCTICAS EXTERNAS

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Número de estudiantes que realizan prácticas				
Número de estudiantes que se matriculan en prácticas curriculares				
Número de empresas en las que se realizan prácticas				
Número de prácticas abandonadas				

ENCUESTA

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con las prácticas	Anual	De 1 a 5		

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion

ANÁLISIS DE PRÁCTICAS EXTERNAS

En este curso académico la primera promoción del grado se encuentra cursando el Tercer Curso, las prácticas externas están programadas para ser cursadas en 4º curso de grado. Actualmente está implantado el practicum de los estudiantes de la licenciatura, que sirve como punto de inicio del programa de Prácticas Externas de los estudiantes de Grado.

Como en el Grado se dará la posibilidad de realizar las prácticas externas en función de cuatro posibles especializaciones, se han nombrado coordinadores de prácticas externas de cada uno de los itinerarios de especialización, que a lo largo del curso han ido estableciendo diversos convenios de colaboración con entidades públicas y privadas en las que poder desarrollar las actividades prácticas.

MOVILIDAD

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad de los programas de movilidad establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

MOVILIDAD INTERNACIONAL

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad		0	9	5

MOVILIDAD NACIONAL

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad		0	1	

ENCUESTA

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la movilidad	Anual	De 1 a 5	3,59	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_movilidad/CAFD.pdf

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion

ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD

INSERCIÓN LABORAL

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad del proceso de análisis de la inserción laboral establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: Sin implantar

URL DEL INFORME DE INSERCIÓN LABORAL

INSERCIÓN LABORAL

Tasa de empleo en egresados en menos de
1 año

Relacionado con la titulación

ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL

En este curso académico la primera promoción del grado se encuentra cursando el Tercer Curso académico, por lo que aun quedan dos años para que se puedan incorporar al mercado laboral con el título de graduado

TRATAMIENTO DADO A LAS RECOMENDACIONES DEL INFORME DE VERIFICACIÓN Y DE SEGUIMIENTO Y MODIFICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS

RECOMENDACIONES AL INFORME DE VERIFICACIÓN	
¿Existen recomendaciones en el informe de verificación del título?	Si
Contestar sólo en caso afirmativo	
¿Se han llevado a cabo las acciones necesarias para dar cumplimiento a las recomendaciones? En caso de no haberlo hecho, justificar los motivos.	Si

ANÁLISIS DE MODIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS

Recomendaciones del informe de verificación:

1. Se recomienda especificar el peso de cada una de las actividades que componen el sistema de evaluación.
2. Se recomienda revisar los cálculos hechos para incrementar la presencialidad de los estudiantes en las materias más específicas para la formación práctica de este graduado.

Acciones desarrolladas para atender a las recomendaciones indicadas:

1. En todas las guías docentes de las distintas asignaturas aparece reflejado el peso de las distintas actividades programadas en cada asignatura y el peso que tienen dichas actividades en la evaluación de los estudiantes, discriminando entre evaluación continua y evaluación final.
2. Las asignaturas de toda la titulación se han categorizado en tres tipos (I, II, y III) en función del grado contenidos teóricos o prácticos que se desarrollan, teniendo en cuenta que todas las asignaturas tiene 6 Créditos ECTS esta categorización queda de la siguiente forma, siendo las de tipo III las asignaturas con mayor carga de horas practicas:

Sesiones Grupo Grande Sesiones Grupo Pequeño
(Contenidos teóricos)

(Contenidos prácticos)

Tipo

Créditos ECTS

Horas presenciales Créditos ECTS

Horas presenciales Total Horas
por crédito

por crédito

Presenciales

Tipo I

4

8

2 8

48

Tipo II 3

8

3

8

48

Tipo III 2

8

4

10

ANÁLISIS DE MODIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS	
URL Modificaciones al plan de estudios	
URL Recomendaciones del informe de verificación y seguimiento	

FORTALEZAS, DEBILIDADES Y ACCIONES DE MEJORA

FORTALEZAS
Información en web
<p>La web específica de los estudios se actualiza de forma frecuente introduciendo información continua para mantener correctamente informados a los estudiantes.</p> <p>Por otro lado, el uso del aula virtual de cada signatura como la información facilitada a través de "MiPortal" posibilita a los estudiantes acceder a toda la información relacionada con los servicios que se ofrecen desde la universidad, con título de grado en CCAFYDE, con cada asignatura, con su propia información personal como el expediente o estado de la matrícula.</p>
Sistema de Garantía de Calidad
<p>El Sistema de Garantía de Calidad se está basando en múltiples órganos que permiten supervisar el adecuado desarrollo del grado en distintos niveles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada curso académico cuenta con un coordinador de curso que supervisa el funcionamiento del curso tanto con el profesorado como con los estudiantes. - A su vez, todos los coordinadores de curso realizan reuniones con el coordinador del título de grado, con el fin de establecer estrategias comunes en todos los cursos. Los problemas planteados desde estos niveles son trasladados a la Comisión permanente, en el caso de estar relacionados con aspectos administrativos o de gestión, o a la Comisión de Docencia en el caso de estar relacionados con asuntos docentes. - Todos los informes, son trasladados a la Comisión de Calidad de la Facultad, con el fin de tener una visión globalizada tanto de los aspectos positivos como negativos en el funcionamiento del Grado. <p>Aunque toda esta labor ya se está realizando, sería preciso que todos estos estamentos implicados en el control de la mejora de calidad se integren formalmente en la estructura del Sistema de Garantía de Calidad</p>
Adecuación de la oferta
<p>La demanda de estudiantes que desean realizar estos estudios es superior a la oferta realizada, si bien, esta oferta está ajustada a la capacidad de profesorado e instalaciones disponibles.</p>
Resultados del aprendizaje
<p>El resultado mostrado por los estudiantes de CCAFYDE es superior a la media de los estudios de la Universidad de Alcalá</p>
Satisfacción de los grupos de interés
<p>Tanto el profesorado como el PAS relacionado con el título de Grado en CCAFYDE muestran un alto grado de satisfacción con el desarrollo del mismo.</p>
Reclamaciones y sugerencias
<p>Todas las reclamaciones o sugerencias tienen distintos canales de presentación, bien desde cada uno de los órganos de supervisión creados o bien mediante escrito directo al decanato o incluso al defensor universitario.</p> <p>Aunque la mayoría de las incidencias se resuelven por vía electrónica o telefónica en las primeras 24 horas, hemos tenido reclamaciones que han supuesto la intervención de otras instancias (Vicerrector de Planificación Académica y Profesorado, Defensor Universitario). El procedimiento para su resolución ha sido eficaz en todos los casos.</p>
Profesorado y docencia

FORTALEZAS

El profesorado involucrado en los estudios de CCAFYDE está muy bien valorado por los propios estudiantes tal y como se ha mostrado en las encuestas docentes (valoración de 3.50 sobre 5 de 532 encuestas realizadas).

Muestra de la implicación en la mejora de la docencia es la creación dos grupos de innovación docente que en los últimos años han sido premiados por su labor desde el Vicerrectorado de Calidad y e Innovación Docente.

DEBILIDADES

Información en web

Los estudiantes utilizan cada vez más las redes sociales como medios de comunicación, debido a su dinamismo, participación activa, por lo que la página web, a pesar de ofrecer toda la información relevante, puede resultar poco atractiva para los estudiantes.

Sistema de Garantía de Calidad

Hasta este momento, la comisión de comisión de calidad de la facultad de Medicina ha estado desarrollando satisfactoriamente su trabajo, si bien el hecho de estar formada por profesores de dos titulaciones distintas con evidentes diferencias de funcionamiento. La idiosincrasia de cada titulación necesita crear estrategias diferenciadas, algo que como comisión única de calidad cuesta establecer.

A su vez, durante este curso académico se ha producido la unificación en la "Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud" de cuatro estudios, y no ha dado tiempo a plantear la nueva estructura que el sistema de garantía de calidad debe cumplir para adaptarse a esta situación.

Adecuación de la oferta

Existe una mayor demanda que la oferta de plazas realizada desde la universidad, si bien, no es posible ampliar la oferta de plazas debido a las limitaciones existentes respecto al número de profesores contratados.

Resultados del aprendizaje

Excesivo volumen de estudiantes en las sesiones de tipo práctico y en seminarios dificulta la posibilidad de desarrollar adecuadamente estrategias de aprendizaje basadas en la evaluación formativa.

ACCIONES DE MEJORA

Sistema de Garantía de Calidad

Es necesario realizar una re-estructuración de el Sistema de Garantía de Calidad para integrar en el mismo a todos los estamentos implicados de la calidad docente de los cuatro estudios que en estos momentos forman parte de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Adecuación de la oferta

Si se pretende ampliar la oferta de plazas, sería imprescindible ampliar la plantilla de profesores existentes.

Observaciones

Durante este curso académico, en la universidad se ha producido una reestructuración de todas las facultades, en el caso de los estudios de CCAFYDE, han quedado integrados dentro de la "Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud" que integra cuatro estudios, CCAFYDE, Enfermería, Fisioterapia y Medicina.

Esta fase de reestructuración ha dado lugar a cierto grado de desorganización, y lógicamente en este curso académico no se ha tenido tiempo para plantear la nueva estructura que el Sistema de Garantía de Calidad que se adapte a esta la nueva estructura de facultado.