

## ***JORNADA DE VALORACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE***

**23 de enero 2015**

Esta Jornada pretende ser un instrumento de participación de todos los agentes implicados en los estudios de CCAFYDE para valorar diferentes los indicadores más relevantes de los mismos: prácticas externas, trabajos fin de grado (TFG), guías docentes, participación y coordinación, internacionalización y empleabilidad de los egresados. La Jornada se estructura en tres partes y utiliza la técnica del DAFO para fomentar el debate y la elaboración de unas conclusiones.

### ***MESA DE TRABAJO: Trabajos Fin de Grado (TFG)***

#### ***FORTALEZAS***

- El primer año se resolvió de la mejor manera posible con los recursos que se tenían.
- En el segundo año, a partir de lo hecho, se han podido agilizar ciertos procedimientos.
- Los profesores, hasta hoy, tienen una gran implicación a pesar del bajo reconocimiento que la tarea tiene.
- Se han ofertado una gran variedad de temas en todas las orientaciones e itinerarios.
- La elección de los temas por expediente académico es una estrategia posible y justa desde el punto de vista del conjunto de los estudiantes, y ellos mismos en general, comprenden que se aplique.
- Ha habido algunos trabajos defendidos de gran calidad y con buenas estrategia, selección y uso de fuentes de información.

### ***MESA DE TRABAJO: Trabajos Fin de Grado (TFG)***

#### ***DEBILIDADES***

- Problema de falta de propuestas de los departamentos, por la sobrecarga.
- No se reconoce las horas de trabajo del miembro de tribunal.

- Tribunales TFG: ¿Es adecuado o posible mantener el sistema de defensa TFG por las complicaciones que tiene y los recursos con los que contamos? La postura de los miembros de este grupo de trabajo es que, aunque la defensa es necesaria y muy significativo para el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes, lamentablemente mientras no cambien los recursos humanos y/o de valoración de esta labor, **DEBEMOS PRESCINDIR DEL PROCESO DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA** ante tribunal.
- Falta de reconocimiento y valoración de tutorización (2 horas) y que se está estudiando el cambio a 4 horas. Con esas horas es imposible tutelar adecuadamente un trabajo de estas características.
- Lo ideal sería que los estudiantes pudieran elegir tema y tutor, pero esto no se puede por los recursos con los que contamos (profesores sobrecargados y pocos a tiempo completo).
- Que no se reconozca la labor del Coordinador TFG.

### **MESA DE TRABAJO: Trabajos Fin de Grado (TFG)**

#### **OPORTUNIDADES**

- Estudiar y analizar cuáles son los temas o itinerarios que más interesan para prever e informar al profesorado y que lo pueda considerar a la hora de proponer sus temas, quizá mediante una estrategia sencilla por formulario de *Google Drive* y colgado de la Web o del aula virtual.
- Tratar de implicar a profesionales externos que puedan formar parte de tribunales y les interese por experiencia y/o currículum.
- Trabajar en la formación del profesorado para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes con el TFG.
- Valorar si se podría tener el mismo tutor para prácticum y TFG.
- Mejorar la normativa, entre otras, se sugiere las siguientes:
  - Posibilidad de defender TFG por videoconferencia en casos excepcionales, por ejemplo por movilidad del estudiante en un Programa Erasmus o similar.
  - Clarificar los tipos de TFG
  - Ampliar la información sobre las condiciones de cambio de tutor y tema
  - Mejorar el procedimiento (documento firmante) del cambio de tutor

### ***MESA DE TRABAJO: Trabajos Fin de Grado (TFG)***

#### *AMENAZAS*

Por la falta de valoración adecuada de la labor del tutor de TFG, puede que esa gran implicación del profesorado que se ha señalado como una fortaleza, decaiga y, por ejemplo, el profesorado no quiera participar en actividades complementarias y/o de formación para la mejora de la calidad de los trabajos.

- El régimen de contrato de los profesores asociados debería permitir el desarrollo y finalización completa del TFG.

### ***MESA DE TRABAJO: Participación y Coordinación***

#### *FORTALEZAS*

- En las reuniones de coordinación se busca la mayor participación de profesores, ya que los asociados pueden aportar mucho de su experiencia externa.
- Para todo se cuenta con todos los departamentos implicados en la titulación e incluso a la biblioteca.
- La DECCAFYDE tiene una buena participación y debe seguir fomentándola.
- La mejora de la página *web* facilita el acceso a la información y por tanto la comunicación de los procesos.
- El trabajo coordinado con biblioteca permite fortalecer el acceso a competencias de las asignaturas.
- Comunicación con decanato y servicio de deportes para el uso fuera del horario de las instalaciones como el Gala
- Accesibilidad de los docentes
- La delegación consigue material para los alumnos en asignaturas como lucha, raqueta...

**MESA DE TRABAJO: Participación y Coordinación**

*DEBILIDADES*

- Solapamiento contenidos entre asignaturas, puede deberse a la proporción de profesores asociados (no pueden participar tanto). Los alumnos tienen un punto de vista que permite la detección de estas duplicidades.
- Falta la participación del alumno y del docente en la actualización de la bibliografía.
- A través de la coordinación de cursos sería conveniente promover entre el profesorado esta actualización, además sugerirles cómo enlazar a recursos de la biblioteca <http://www.uah.es/biblioteca/perfiles/pdi.html> La misma coordinación de cursos debe tener presente que aún hay profesores que no utilizan las fuentes correctamente, y pueden formarse de la biblioteca.
- Falta de contestación de correos electrónicos a los alumnos.
- Falta de coordinación en la investigación, debilidad de los grupos de trabajo.

**MESA DE TRABAJO: Participación y Coordinación**

*OPORTUNIDADES*

- Cambiar la asistencia de los alumnos hacia la PARTICIPACIÓN ACTIVA. ¿cómo?
- Los alumnos tienen un punto de vista que permite la detección de estas duplicidades.
- Promover la participación de la delegación en la elaboración del horario y otros asuntos de interés.
- Podría existir una mayor coordinación entre los contenidos del grado y los del máster.
- La biblioteca facilita recursos y contenidos aprovechables en el aula virtual, etc. Especialmente aspectos docentes y de investigación.
- Comunicación transversal a través de todos los cursos del grado, no sólo en cada curso.
- De alguna manera coordinarse con agentes externos de la Facultad, con el Servicio de deportes de la UAH, con otras facultades, con el ayuntamiento de Alcalá, con asociaciones culturales. Podríamos dar difusión de las actividades que se lleven a cabo, participar en ellas...
- Coordinación con los profesores en las JJFF de la Delegación.

### ***MESA DE TRABAJO: Participación y Coordinación***

#### ***AMENAZAS***

- Deberían cuidarse mucho las formas en la comunicación en la comisión y otros foros de coordinación y participación, podría llegar a estropear el clima de trabajo.
- Siempre se implican los mismos lo que conlleva cierto desgaste.
- La amenaza del 3+2 habría que re-establecer muchas estructuras.
- Inestabilidad del profesorado por el alto porcentaje de profesores asociados.

### ***Mesa de trabajo: Empleabilidad de los egresados***

#### ***DEBILIDADES***

- Falta de seguimiento de nuestros egresados a fin de conocer más específicamente la tasa de empleo, el ámbito en que están trabajando, así como otras características profesionales y laborales.
- Falta de conciencia de los estudiantes, de la importancia que la reivindicación tiene para conseguir el reconocimiento social y laboral de los profesionales de la AFD y, por tanto, deben ser conscientes y transmitirlo que en aras de garantizar la salud y seguridad de los ciudadanos, son los Graduados en CCAFYDE los profesionales más cualificados para desempeñar determinadas funciones.

#### ***AMENAZAS***

- Enormes dificultades que se está teniendo en el proceso de regulación profesional en el ámbito de la Actividad Física y del Deporte. Esto conlleva el intrusismo laboral y confusión del alumnado hacia sus salidas profesionales.
- La gran cantidad de Universidades que ofertan los estudios de CCAFYDE y que el mercado es incapaz de poder de absorber a los egresados.

#### ***FORTALEZAS***

- Existencia de una figura de "tutorías personalizadas" en nuestros estudios (una persona) cuya labor, entre otras, es orientar al alumno durante sus estudios y de cara a su futuro laboral. Al parecer este programa en algunos estudios se está sustituyendo por el programa de mentorazgo.

### *OPORTUNIDADES*

- Es revelador los datos del reciente estudio del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte sobre inserción laboral de los egresados universitarios (2014), sobre Licenciados en CCAFYDE en 2010 y su tasa de empleo de los años 2011; 2012; 2013 y 2014. En dicho estudio se obtiene que los estudios de CCAFYDE de la UAH se sitúa en el año 2011 en tercer lugar en tasa de empleo, de entre todas las universidades de España que ofertan esta titulación, y en segundo lugar de las Universidades públicas. En 2012, la primera de toda España; y en 2013 y 2014 la segunda de toda España y primera de las públicas. Si bien se debe tener en cuenta que estos resultados reflejan el empleo en general, sin especificar el ámbito específico de la AFD. Se puede acceder a dicha información en el país.com: <http://elpais.com/especiales/2014/carreras-con-mas-empleo/>

### *PROPUESTAS DE MEJORA*

- Difundir los resultados del estudio del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte sobre inserción laboral de los egresados universitarios (2014) en diferentes medios:
  - En la página Web de la Universidad, dado que en su día se publicó esta noticia sin resaltar esta información relevante de nuestros estudios.
  - En la página Web de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud y de los Departamentos implicados en la docencia de los estudios, ya que también se difundió sin resaltarlo adecuadamente.
  - Al alumnado a través de la Delegación de Estudiantes.
- Articular mecanismos para recabar y analizar la empleabilidad de los egresados: instrumentos de recogida de la información, quien recoge la información, quién lo analiza...
- Solicitar información sobre la labor que en cuanto a empleo desarrolla el servicio de orientación de la Universidad, a los efectos de que puedan lo más posible orientar a nuestros estudiantes.
- Valorar la posibilidad de realizar actividades formativas complementarias (seminarios, cursos, talleres), sobre habilidades sociales, idiomas, aspectos actitudinales..., que consoliden las competencias necesarias para facilitar el acceso al mercado de trabajo.

- Valorar la posibilidad de incrementar las horas de prácticas del alumnado dadas las competencias fundamentales que se adquieren en las mismas para el acceso al mercado laboral. Así como otorgar más importancia a estas competencias/habilidades en cada una de las asignaturas del plan de estudios (valorar las competencias, dar más practicidad a la asignatura para fomentar estas habilidades...).
- Ofrecer información de la existencia del Colegio Profesional y concienciar al alumnado de la importancia del Colegio para la empleabilidad (orientación profesional, bolsa de trabajo, formación).

### ***Mesa de trabajo: Prácticas externas (Prácticum)***

#### *FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES*

- Asignatura con un gran potencial dado que el alumnado está en contacto con la realidad.
- Mayor motivación del alumnado por las características propias de la asignatura.
- Mayor opción de elección: cuatro itinerarios directamente relacionados con los ámbitos de actuación profesional (anterior plan de estudios sólo tenía un itinerario).
- Aumento de convenios con las entidades para una mayor elección.
- Las entidades con las que hay convenio tienen una buena disposición para recibir alumnado de nuestros estudios.
- Buenas relaciones con la oficina de prácticas externas de la UAH.
- Opción de adaptación a la diversidad del alumnado, lo que favorece la inclusión.

#### *DEBILIDADES Y AMENAZAS*

- Falta de apoyo institucional a la hora de realizar los convenios con entidades más reconocidas (la mayoría han sido realizadas a propuesta de alumnos y profesores).
- Dificultades en la gestión por parte de la Universidad respecto a los convenios establecidos con las entidades sanitarias que corresponden a la UAH (Hospital Príncipe de Asturias, Hospital Guadalajara, Hospital Gómez Ulla).

- Poco tiempo de desarrollo de la asignatura de Prácticum (tan sólo dos años).
- Otras Universidades que ofrecen nuestros estudios tienen entidades más reconocidas a la hora de hacer las prácticas (aunque la UAH lleva poco tiempo de recorrido frente al dilatado periodo de otras Universidades).
- Falta de información al alumnado Erasmus respecto a realizar la asignatura en el extranjero.
- Falta de responsabilidad por parte de algunos coordinadores de algún itinerario.
- Disconformidad por parte del alumnado de cuarto de este curso académico en el criterio de elección de entidades por itinerario.
- Falta de reconocimiento del Vicerrectorado de la UAH de número de créditos que se asigna a cada docente por cada tutela de Prácticum.
- Falta de reconocimiento formal de cada coordinador de itinerario (no se reconoce ningún crédito de manera formal).

#### *PROPUESTAS DE MEJORA*

- Facilitar el acceso de alumnos de CCAFYDE a las entidades sanitarias con las que exista convenio firmado con la UAH (independientemente de los rumores de oposición de otros estudios de la Facultad de Medicina y CC de la Salud que parece ser la causa principal por la cual no pueden acceder los alumnos de CCAFYDE a realizar las prácticas externas).
- Realizar una posible reunión desde Decanato y representantes de alumno para dar solución a esta incidencia (anterior punto) para llegar a acuerdos sobre la realización de las prácticas externas en las entidades sanitarias con las que existe un convenio con la UAH, dado el papel tan importante e imprescindible de nuestros estudios en el ámbito de la salud y por tanto la necesidad de hacer las prácticas en este itinerario.
- Mayor compromiso real y empatía por parte de algún coordinador en la responsabilidad de gestión del itinerario correspondiente.
- Mayor reconocimiento de crédito de cada coordinador de itinerario y no sólo al coordinador general de prácticas externas.
- Mayor información por parte del coordinador de relaciones internacionales de nuestros estudios antes de que el alumnado se vaya a la universidad de destino (información sobre convalidaciones, requisitos, inconvenientes).
- Petición formal por parte del alumnado de una revisión para un posible cambio de criterios de elección de las entidades de los itinerarios.



- Mayor reconocimiento de créditos por alumno tutelado de la UAH a los tutores de prácticas.

### ***Mesa de trabajo: Guías docentes***

#### ***DEBILIDADES/PROBLEMAS***

- Falta una tabla que relacione los criterios de evaluación con evaluación de competencias y criterios de calificación. Debería incluir los procedimientos de evaluación.
- Falta de ayuda y formación docente del profesorado asociado para la elaboración de las guías
- Evaluación continua no es tal cual recomienda Bolonia, pero es inviable con tantos alumnos.

#### ***FORTALEZAS***

- Estandarización de todas las guías lo que mejora la comprensión de los alumnos.
- Revisión exhaustiva de las guías por departamentos, la comisión de docencia, la facultad.
- Seguridad para el alumno que tiene un marco de actuación.
- Transparencia: Están en todos los portales accesibles a los alumnos.

#### ***SUGERENCIAS***

- Uniformizar el apartado de bibliografía: con básica y complementaria
- Actualizar las ediciones y pedir los libros en la biblioteca
- Incluir la relación de competencias y su evaluación en una tabla.
- Incorporar los enlaces a la página web a las guías temáticas.
- Hacer una rúbrica para la evaluación de competencias. Uniformizar el formato.

### **Mesa de trabajo: Internacionalización**

#### **CONCLUSIONES**

- No es solo internacionalizar con países de habla inglesa, también otros países como Portugal, Italia y América Latina.
- Una de nuestras fortalezas es el castellano por lo que habría que potenciar las relaciones con Iberoamérica. Potenciación de las dobles titulaciones. Explorar convenios con universidades de Iberoamérica. Convenios bilaterales con universidades.
- Asistencia a congresos internacionales, mencionar la especialización.
- Explorar la implantación de un programa en inglés para Erasmus que tengan algún problema con el castellano. En CCAFYDE solo se pueden ofertar (doblar) en inglés las transversales (6) y las optativas (6), el TFG (12) y el prácticum (9) se alcanzarían los 30 créditos del programa Erasmus. Se sustituiría alguna de las optativas que están. Lo mejor sería dos optativas en inglés una de cada itinerario.
- Una posible asignatura optativa o transversal que sea *Inglés aplicado al ejercicio y la educación física* (con charlas de muchos profesores).
- Mirar en dirección a países emergentes: Chile, Brasil, México, China.
- Explorar y dar a conocer a los alumnos los programas de movilidad de la Universidad y del programa Santander.
- Dar más visibilidad a los estudios de CCAFYDE dentro de la Facultad y la Universidad.
- TFG en inglés como opción.
- Problemas: nivel de inglés del profesorado, de los alumnos. Falta de recursos (carga docente del profesorado), alto porcentaje de profesorado asociado.

La Jornada se clausuró por la Directora de Ordenación Docente de la Universidad de Alcalá.