

I Jornadas de Valoración del Grado en Enfermería de Guadalajara.

21 de septiembre de 2016

Con el objetivo de poder establecer un espacio de encuentro entre todas/os las/os que formamos parte del Grado en Enfermería de Guadalajara, desde el Decanato de la Facultad se ha organizado una sesión de valoración del Grado, que nos permita debatir sobre algunos de los aspectos más relevantes del desarrollo del mismo.

El planteamiento es iniciar un proceso de mejora que se repita cada curso académico, con temas aportados por todas las personas y/o colectivos que forman el Grado y que nos permita un debate participativo y positivo.

Para esta primera sesión, los temas para debatir han sido seleccionados por un lado, en base a la detección previa de dudas sobre aspectos académicos básicos y por otro, en base a la demanda del estudiantado.

Los temas a debatir son:

- 1. Organización del Grado. Información académica básica.*
- 2. El Prácticum en Enfermería.*
- 3. La asignatura “Trabajo Fin de Grado”*

Por todo ello, os invitamos a participar en la primera sesión de valoración, que se celebrará el próximo miércoles día 21 de septiembre de 2016, en el salón de actos del Edificio Multidepartamental de Guadalajara.

La sesión se iniciará a las 11 horas; se realizará una presentación general y se informará sobre el proceso de renovación de acreditación del Grado y del autoinforme enviado a la Unidad Técnica de Calidad. Tras ello se iniciarán las mesas redondas de debate sobre los temas propuestos. La finalización de la sesión está prevista a las 13.30 horas.

Esperamos poder contar con vuestra presencia.

Un saludo.

Desarrollo de la Jornada.

<i>Hora / lugar</i>	<i>Actividad</i>
<i>11.00 / Salón de Actos</i>	<i>Presentación general de la Jornada. Información sobre el proceso de la renovación de la acreditación del Grado. Planteamiento de los objetivos. Distribución de los grupos de debate (PDI, Estudiantado, PAS)</i>
<i>12.00 / Aulas 5, 6 y Salón de Actos</i>	<i>Inicio del proceso de debate de los grupos. Grupo 1. Aula 5 Grupo 2. Aula 6 Grupo 3. Salón de actos. Cada grupo está moderado por PDI y representación estudiantil propuesta por la Delegación de Estudiantes de Enfermería de Guadalajara.</i>
<i>13.00 / Salón de Actos</i>	<i>Exposición de las conclusiones de los grupos de debate</i>
<i>13.30 / Salón de Actos</i>	<i>Cierre de la Jornada.</i>

Los grupos de debate estarán formados por PDI y estudiantado de varios cursos del Grado, de forma que exista también una función informativa entre el estudiantado de cursos iniciales.

A los grupos de debate se incorporan egresados del Grado, de forma que puedan aportar su visión desde la perspectiva de haber finalizado todo el proceso formativo.

Todos los grupos debatirán sobre los temas determinados previamente:

- 1. Conocimiento organización del Grado. ¿Qué se conoce sobre lo que significan los acuerdos de Bolonia aplicados a la formación universitaria?, ¿Qué es el crédito ECTS?, ¿Cuál es la distribución de créditos por curso? ¿Se sabe qué es una competencia y por qué se evalúa por competencias?, ¿Se conoce la distribución de asignaturas a lo largo de los cuatro años del Grado? ¿Se conoce el Plan de Estudios del Grado en Enfermería?, ¿Dónde puedo encontrarlo?*
- 2. El Prácticum en Enfermería. Estructura, Secuenciación de competencias a adquirir, Desarrollo del Prácticum, Información previa a la incorporación del estudiantado a las Instituciones de prácticas.*
- 3. La asignatura “Trabajo Fin de Grado”. Estructura, ¿Por qué hay un TFG al final del Grado? ¿Cómo se percibe?, ¿Cómo lo han vivido las personas que ya lo han realizado?*

Las personas encargadas de la moderación de los grupos, recogerán las ideas principales de las aportaciones de cada grupo, de forma que se puedan exponer al finalizar la Jornada de forma conjunta y que sirva de base para elaborar el informe de las Jornadas.

Conclusiones de la Jornada.

Destacar y agradecer la participación, tanto de estudiantado de los diferentes cursos del Grado, Profesorado a tiempo completo de varios de los Departamentos que imparten docencia en el Grado, Profesorado asociado en Ciencias de la Salud y PAS, como egresados del Grado.

Los aspectos a destacar extraídos de los debates, en relación a cada uno de los bloques temáticos son:

- 1. Conocimiento organización del Grado. ¿Qué se conoce sobre lo que significan los acuerdos de Bolonia aplicados a la formación universitaria?, ¿Qué es el crédito ECTS?, ¿Cuál es la distribución de créditos por curso? ¿Se sabe qué es una competencia y por qué se evalúa por competencias?, ¿Se conoce la distribución de asignaturas a lo largo de los cuatro años del Grado? ¿Se conoce el Plan de Estudios del Grado en Enfermería?, ¿Dónde puedo encontrarlo?*

Los asistentes perciben el plan Bolonia como un plan europeo de colaboración donde se fomenta el trabajo autónomo del estudiante para adquirir una serie de competencias que necesita para obtener un Grado.

Cuando se habla del tema de competencias genéricas y específicas a conseguir, créditos ECTS, distribución de créditos ECTS por curso, etc., el estudiantado, exceptuando un grupo de alumnado de últimos cursos, manifiesta no saber concretamente de que se trata, en qué les influye y surgen muchas preguntas.

En cuanto al plan de estudios del Grado de Enfermería, el alumnado tanto de cursos inferiores como superiores, indican que no lo conocen y/o no lo entienden. Indican que la información que se tiene antes del inicio de los estudios es nula y que aunque se informa en la Jornada de Bienvenida del Grado, es tanta la información recibida que se olvida; surge el tema de saber dónde se puede consultar y cuando se habla de la página Web de la Universidad y/o la Facultad, se indica que no es una Web sencilla e intuitiva que les permita encontrar lo que buscan. En general se reconoce que hay un esfuerzo por parte del profesorado y de la Delegación por dar información a este respecto, pero que no es un tema que consideren prioritario.

El concepto “competencias de aprendizaje” es bien definido por el alumnado de cursos superiores, pero no de cursos de inicio; así mismo la evaluación por competencias sigue siendo discutida y no comprendida, no por no saber que hay que adquirir todas las competencias para superar una asignatura, sino por la forma de evaluar cómo se consigue esa competencia.

- 2. El Prácticum en Enfermería. Estructura, Secuenciación de competencias a adquirir, Desarrollo del Prácticum, Información previa a la incorporación del estudiantado a las Instituciones de prácticas.*

Se indica que la información que recibe el estudiantado sobre la organización de las diferentes asignaturas del Prácticum es buena, pues desde segundo curso se les informa de la Normativa, de los objetivos a conseguir, los entornos donde realizarán sus

prácticas clínicas, y el profesorado que van a tener de referencia; así mismo, se verbaliza la transmisión de información sobre este aspecto de los estudiantes de cursos superiores hacia los de cursos inferiores.

Como elemento a mejorar, se indica que a veces el personal de enfermería de los entornos de prácticas manifiesta no saber cuándo se incorpora el estudiantado y qué objetivos han de conseguir, lo que afecta a la aceptación de estos en las Instituciones en los primeros días de los rotatorios de prácticas. Se concluye que debe haber más y mejor comunicación por parte de la Universidad con las Instituciones, y en este caso la información debería ser aportada por el tutor o profesor titular, en la cual debe explicar tanto a los encargados de las unidades como a todo el personal que trabaja en ellas todos los aspectos relacionados: curso del estudiantado, objetivos a adquirir, limitaciones en las actividades a realizar.

Otro tema es la implicación por parte de algunos tutores en el seguimiento de la adquisición de objetivos por parte del alumnado. Así mismo, indican que el control de las faltas de asistencia no es uniforme entre los tutores.

Se concluye el debate con la opinión general que las prácticas en el Grado son muy enriquecedoras por la diversidad de centros por donde se realizan los diferentes rotatorios de práctica.

Los egresados indican estar satisfechos con la programación del Prácticum durante sus estudios, pues les ha permitido conocer diferentes entornos de práctica y fundamentalmente adquirir competencias que les ha hecho sentirse seguros a la hora de incorporarse al mercado laboral.

- 3. La asignatura “Trabajo Fin de Grado”. Estructura, ¿Por qué hay un TFG al final del Grado? ¿Cómo se percibe?, ¿Cómo lo han vivido las personas que ya lo han realizado?*

No hay una identificación formal de porqué se ha planificado el TFG como fase final del Grado; en este aspecto, tanto el profesorado como los egresados indican que es la asignatura en la que se ponen en marcha todas las competencias previamente adquiridas en el Grado.

Los estudiantes de los cursos iniciales no poseen información al respecto, ni en relación a qué consiste ni en el proceso de elección del TFG, así como de la influencia de la nota media de expediente en este proceso, por ello consideran que debería dar información al inicio del Grado. El estudiantado de cursos superiores manifiesta que es un tema que les genera estrés por ser justo la finalización del Grado y por la complejidad de tener que exponer ante un tribunal.

Los egresados indican que en efecto, la percepción que se tiene antes de realizarlo es esa, pero que durante el desarrollo del mismo, si hay una planificación adecuado del trabajo, no es tan negativo como se planteaba, sobre todo teniendo en cuenta la planificación continuada a lo largo de los cursos, de actividades de elaboración de trabajos y exposiciones en el aula.

El estudiantado plantea el reforzar las actividades formativas relacionadas con aspectos de búsqueda de información, metodología de elaboración de un trabajo académico, etc.

En la Jornada, los participantes abordaron aspectos relacionados con la participación del estudiantado en las actividades de coordinación y en órganos de representación de la Universidad. Se ha realizado un esfuerzo importante por parte de la Delegación de Estudiantes para estar presentes en estos entornos y para participar en las actividades de coordinación, ejemplo de ello es la participación en la Comisión de Calidad y Docencia de Enfermería, en el Consejo de Departamento de Enfermería y Fisioterapia y en la Junta de Facultad.

Desde la Delegación de Estudiantes indican que sigue habiendo un concepto erróneo por parte del estudiantado de los primeros cursos sobre cuál es la función que ha de realizar.

Tras el análisis de los aspectos recogidos en la Jornada de Valoración, se plantean como objetivos:

- 1.- Realizar actividades de información sobre aspectos académicos básicos del Grado en los diferentes cursos, de forma separada por cursos, al detectarse la variabilidad de la necesidad de información en general en cada curso.*
- 2.- Potenciar la comunicación con las Instituciones con convenio para la realización de prácticas clínicas, desde dos vertientes:
 - Comunicación Vicedecanato de Enfermería con las Direcciones de las Instituciones*
 - Comunicación del Profesorado de las diferentes asignaturas del Prácticum con los profesionales de las diferentes Instituciones.**
- 3.- Reforzar las actividades formativas complementarias relacionadas con aspectos de manejo de las TIC, Búsqueda y Gestión de la Información, etc., que se sumen a lo aportado desde las asignaturas Transversales que abordan estos aspectos.*
- 4.- Realizar actividad de información sobre el TFG al estudiantado de los cursos iniciales del Grado.*
- 5.- Iniciar una campaña informativa sobre la Delegación de Estudiantes y su participación en el ámbito Universitario.*

Las actividades a realizar para ello se realizarán de forma coordinada entre el Decanato y la Delegación de Estudiantes de Enfermería de Guadalajara.