

# GRADO EN ENFERMERÍA (GUADALAJARA)

CURSO 2011/2012

FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD



Universidad  
de Alcalá

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

INFORMACIÓN SOBRE EL SGC			
¿Se ha constituido el órgano o unidad responsable del sistema de garantía de calidad del Plan de estudios y se ha definido su reglamento o normas de funcionamiento?		Si	
Contestar sólo en caso afirmativo			
¿Cuántas veces se ha reunido dicho órgano?		Fecha de la última reunión	
¿Ha realizado propuestas de mejora?		¿Se han llevado a cabo las acciones necesarias para dar cumplimiento a las recomendaciones? En caso de no haberlo hecho, justificar los motivos.	Si

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SGC	
URL Sistema de Garantía de Calidad del Centro	<a href="http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&amp;plan=G255&amp;T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD">http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&amp;plan=G255&amp;T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD</a>

COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD (Nombre, Apellidos y cargo en la Comisión de Calidad o colectivo que representan)
<p>Existe un coordinador de calidad y una comisión de calidad que se encargan de elaborar el SGC y que se reúne varias veces por curso para recoger los informes de los coordinadores de curso y revisar los datos de satisfacción, rendimiento, etc. que permiten elaborar este informe y detectar puntos débiles para proponer propuestas de mejora. Sus miembros son:</p> <p>Directora EUE de Guadalajara: Prof.<sup>a</sup> D.<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Ángeles Medrano Fernández (angeles.medrano@uah.es)          Coordinador de Calidad: Prof.<sup>a</sup> D.<sup>a</sup> Teresa Hernández García (mteresa.hernandez@uah.es)          Alumno: D. Álvaro Vela Cortés          PAS: D. Juan Luis Merino Ramos (jluis.ramos@uah.es)          Coordinadora de la titulación: Prof.<sup>a</sup> D.<sup>a</sup> Helena Hernández Martínez (helena.hernandez@uah.es)          Profesor de Grado: Prof. D. Raúl Prieto Cortés (raul.prieto@uah.es) Miembro de la Unidad Técnica de Calidad</p>

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO, SISTEMA DE TOMA DE DECISIONES Y PERIODICIDAD DE LAS REUNIONES
<p>Existe un manual del Sistema de Garantía Interna de Calidad, disponible en la web del Centro (<a href="http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&amp;plan=G255&amp;T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD">http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&amp;plan=G255&amp;T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD</a>), de libre acceso y un Reglamento de la Comisión de Calidad del Centro (<a href="http://www.uah.es/enfermeria_guadalajara/facultad/garantia_calidad/documentos/Reglamento_Comision_Calidad.pdf">http://www.uah.es/enfermeria_guadalajara/facultad/garantia_calidad/documentos/Reglamento_Comision_Calidad.pdf</a>).</p>

ACCIONES DE MEJORA LLEVADAS A CABO COMO CONSECUENCIA DEL SEGUIMIENTO DEL TÍTULO QUE REALIZA LA COMISIÓN DE CALIDAD
<p>Se ha desarrollado la web del Centro.          Se han habilitado mecanismos para elaborar y difundir el SGC.          Se ha mejorado los sistemas de difusión que posibilitan un incremento en la participación de los diferentes agentes en las encuestas docentes.          Se ha habilitado en la web el formulario para la recogida de sugerencias y reclamaciones.</p>

ANÁLISIS DEL SGC

ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD Y DEL NIVEL DE IMPLANTACIÓN DE LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE PREVISTOS

La coordinación de la titulación ha convocado sesiones de trabajo periódicas con los coordinadores de curso, con objeto de garantizar la coordinación horizontal y vertical del plan de estudios.

ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

URL INFORME DE NUEVO INGRESO

[https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/nuevo\\_ingreso/Plan\\_G255.pdf](https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/nuevo_ingreso/Plan_G255.pdf)

OFERTA Y DEMANDA

Curso	Nº Plazas (A)	Demanda			Admitidos nuevo ingreso por preinscripción	Matriculados en nuevo ingreso			
		Preinscritos	Preinscritos 1º Opción (B)	Preferencia para el grado: B/A		Nuevo ingreso en 1º	Nuevo ingreso procedente de preinscripción (C)	Nuevo ingreso en 1ª opción (D)	Adecuación al grado: D/C
2008-09									
2009-10	75	1534	170	2,3		71		5	
2010-11	75	2122	178	2,4		77	76	21	0,3
2011-12	75	1909	167	2,2		77	77	18	0,2

PORCENTAJES POR FORMA DE ACCESO

Curso	Preinscripciones en 1ª opción				Matriculados en nuevo ingreso			
	PAU	FP	Mayor25	Otros	PAU	FP	Mayor25	Otros
2008-09								
2009-10	71,93	21,64	1,75	4,68	81,69	12,68	2,82	2,82
2010-11	75,8	19,7	2,2	2,2	49,4	44,2	5,2	1,3
2011-12	70,7	20,4	2,4	6,6	67,5	26	5,2	1,3

NOTAS Y MEDIAS POR FORMA DE ACCESO

Curso	Nota media		Media quintil más elevado		Nota de acceso a la titulación	
	PAU	FP	PAU	FP	PAU	FP
2008-09						
2009-10	6,87	8,23	6,99	8,6	6,8	8,5
2010-11	7,263	8,027	8,081	8,736	9,56	9,56
2011-12	7,403	7,937	8,232	9,048	9,636	9,636

RELACIÓN ENTRE OFERTA Y DEMANDA

Curso	Plazas ofertadas	Matriculados de nuevo ingreso	Porcentaje de ocupación
2008-09			
2009-10	75		

RELACIÓN ENTRE OFERTA Y DEMANDA			
2010-11	75	76	101,3%
2011-12	75	77	102,7%

OTROS	
Número de estudiantes a tiempo completo	201

ANÁLISIS DE LA ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO
<p>Pese a que el número de preinscritos ha disminuido con respecto al curso anterior, el número de alumnos matriculados se mantiene constante. Se trata por tanto de una titulación con una elevada demanda, como muestra y justifican las preinscripciones.</p> <p>Aumenta considerablemente el número de estudiantes matriculados en primera opción procedentes de PAU, frente a una disminución o mantenimiento del número de estudiantes que acceden a los estudios procedentes de FP o Mayores de 25 años.</p> <p>Así mismo, el valor de la nota de acceso a la titulación se mantiene constante. Esto es debido a que la implantación de los Grados permite que los alumnos se matriculen de forma parcial y a la entrada en vigor durante el curso 2009/2010 del R.D 1892/2008, por el que los Técnicos Superiores de Formación Profesional tienen acceso directo a todas las Enseñanzas Universitarias de Grado.</p>

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### URL DEL INFORME DE RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ASIGNATURAS

[https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Datos\\_Indicadores/Rendimiento\\_academico/201.pdf](https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Datos_Indicadores/Rendimiento_academico/201.pdf)

### TASA DE RENDIMIENTO

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Créditos ordinarios matriculados			7992	12348
Créditos ordinarios superados			7536	11616
Tasa de rendimiento (*)			94,3%	94,1%

(\*) Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos aprobados ni en los créditos matriculados).

### TASA DE ÉXITO Y EVALUACIÓN

Tasa de éxito (*)				95,8
Tasa de evaluación (**)				98,2

(\*) Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso y el número total de créditos presentados a examen en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos aprobados ni en los créditos matriculados).

(\*\*) Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen por los estudiantes en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos matriculados).

### TASA DE ABANDONO

	Cohorte nuevo ingreso 2008-09	Cohorte nuevo ingreso 2009-10	Cohorte nuevo ingreso 2010-11	Cohorte nuevo ingreso 2011-12
Tasa de abandono en 1º		15,49		
Tasa de abandono en 2º		2,82		
Tasa de abandono en 3º				
Tasa de abandono				

Tasa de abandono por curso: Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el curso X, matriculados en el título T, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en él durante dos cursos seguidos. En el caso de máster en lugar de considerar dos cursos seguidos sin matriculación se considerará sólo un curso

Tasa de abandono global: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

OTRAS TASAS				
Tasa de eficiencia (*)				
Tasa de graduación (**)				
(*) Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el nº total de créditos teóricos del plan de estudios en los que deberían haberse matriculado los egresados para superar el título y el nº total de créditos en los que efectivamente se han matriculado.				
(**) Tasa de graduación: Relación porcentual de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año más, en relación con su cohorte de entrada.				

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
<p>Los resultados demuestran que la tasa de rendimiento se mantiene muy elevada y prácticamente constante. El aumento en el porcentaje del rendimiento académico en el curso 210/2011 puede estar justificado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realización de la evaluación continua de los estudiantes prácticamente en el 100% de los alumnos matriculados.</li> <li>-La gran implicación en el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes por parte de los alumnos y el profesorado. Esta implicación es fomentada con el desarrollo de tutorías ECTS, además de las tutorías ofertadas a demanda de los estudiantes.nte con respecto a la observada el curso anterior. Así mismo las tasas de éxito y de evaluación resultan muy elevadas.</li> </ul> <p>Resulta llamativo el alto porcentaje de abandono de alumnos en primer curso. Este dato necesita una valoración más detenida. Puede obedecer a diferentes causas, aunque en parte podría justificarse por los estudiantes con matrícula parcial y por algunos traslados a otras Universidades más cercanas al lugar de residencia.</p>

## SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

Estado de implantación de los procesos para medir la satisfacción de los colectivos implicados en el título establecidos en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

URL ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE AÑOS ANTERIORES

[https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas\\_Satisfaccion](https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion)

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la titulación	En 2º y 4º para grado. Al final de curso para máster.	De 1 a 5	3,03	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_alumnado/G255%20Enfermer%EDa%20Guadalajara%20Alumnos.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_alumnado/G255%20Enfermer%EDa%20Guadalajara%20Alumnos.pdf</a>
Satisfacción del profesorado con la titulación	Anual	De 1 a 5	3,11	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_pdi/G255%20Enfermer%EDa%20Gu.%20PDI.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_pdi/G255%20Enfermer%EDa%20Gu.%20PDI.pdf</a>
Satisfacción de los egresados con la formación recibida	Uno, tres y cinco años después de graduarse	De 1 a 5		
Satisfacción del PAS con la titulación	Bienal	De 1 a 5		No procede



#### ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN

La satisfacción de los alumnos con la titulación es elevada en general (3,03), si bien se observa una ligera reducción con respecto al curso anterior, poco significativa debido al escaso porcentaje de participación en las mismas. Los aspectos peor valorados se encuentran: la correspondencia entre lo planificado en las Guías Docentes y lo desarrollado durante el curso, las condiciones físicas en las que se ha desarrollado la titulación (aulas, laboratorios, seminarios, mobiliario, acústica, luz, ventilación, calefacción...), el volumen de trabajo exigido y la coordinación de curso y de la titulación en general (contenidos, actividades, volumen de trabajo, evaluación)).

La satisfacción del profesorado con la titulación alcanza un valor de 3,11; inferior al del año anterior y también mediatizado por la participación. Hay que resaltar como peor valorado: la coherencia de la planificación de las enseñanzas de la titulación para la adquisición de las competencias generales y específicas y la coordinación de la titulación. Como mejor valorados cabría destacar la asistencia de los alumnos a clase, el compromiso del alumno con su aprendizaje y la orientación y apoyo de los estudiantes.

## RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Estado de implantación del proceso de reclamaciones y sugerencias establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

TABLA DE RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

	Recibidas	Resueltas	% de resolución
2008-09			
2009-10			
2010-11	1	1	100,0%
2011-12	1	1	100,0%

	Motivo/s más frecuente/s
2008-09	
2009-10	
2010-11	
2011-12	

### ANÁLISIS DE LAS RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

A través de la Web se ha dispuesto de un procedimiento de "Reclamaciones y Sugerencias" formalizadas por escrito. Solamente se ha realizado una reclamación que ha sido resuelta satisfactoriamente.

DOCENCIA Y PROFESORADO

Estado de implantación del proceso de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

CATEGORÍA PDI	2010-11		2011-12	
	Número	%	Número	%
Nº Catedráticos universidad (CU)	2	2,8%	1	1,4%
Nº Titulares universidad (TU)	15	21,1%	13	18,1%
Nº Catedráticos escuela universitaria (CEU)	3	4,2%	2	2,8%
Nº Titulares escuela universitaria (TEU)	12	16,9%	12	16,7%
Nº Ayudantes	0	0,0%		
Nº Profesores ayudantes doctores	3	4,2%	2	2,8%
Nº Profesores colaboradores	0	0,0%		
Nº Profesores contratados doctores	2	2,8%	2	2,8%
Nº Profesores asociados	31	43,7%	6	8,3%
Nº Profesores asociados en ciencias de la salud			29	40,3%
Nº Visitantes	0	0		
Nº Profesores eméritos	0	0,0%		
Nº Profesores interinos	3	4,2%	3	4,2%
Nº Contratados investigadores	0	0,0%	2	2,8%
Otros				
Total	71	100,0%	72	100,0%

Nº Profesores a tiempo completo	40	56,3%	37	51,4%
Nº Profesores doctores	35	49,3%	33	45,8%
Nº Profesores no doctores	36	50,7%	39	54,2%
Nº Profesores no doctores a tiempo completo	8	11,3%	10	13,9%
Nº Profesores doctores acreditados	28	39,4%	23	31,9%
Nº Profesores profesores invitados	0	0,0%		
Total	71	100,0%	72	100,0%

RESULTADOS ENCUESTA DOCENTE				
ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la docencia	Anual	De 1 a 5	3,64	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/encuesta_docente/Informe%20G255.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/encuesta_docente/Informe%20G255.pdf</a>

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES
<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion</a>

ACTIVIDAD DEL PROFESORADO				
	2010-11		2011-12	
	Número	%	Número	%
Número de profesores participantes en el Programa de Formación del Profesorado	24	33,8%	20	27,8%
Número de profesores en grupos de innovación docente	13	18,3%	22	30,6%
Número de profesores asistentes a cursos de Formación de Aula Virtual	2	2,8%		
Número de profesores en Proyectos para la Integración de las TIC's en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	17	23,9%	10	13,9%
Total de profesores que imparten en la titulación	71	100,0%	72	100,0%

ACTIVIDAD INVESTIGADORA RECONOCIDA				
	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Sexenios concedidos		19	33	24
Sexenios máximos teóricos posibles		41	64	53

FUNCIONARIOS				
	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Número de personal académico funcionario		25	35	31

INFORMACIÓN ADICIONAL	
URL Información adicional	

ANÁLISIS DEL PROFESORADO Y LA DOCENCIA	
Los datos revelan la satisfacción de los estudiantes con la docencia, valor que resulta ser de 3,64.	
Finalmente hay que destacar un alto porcentaje de los profesores participan en Progrmas de Formación del Profesorado y en Grupos de Innovación Docente.	

## PRÁCTICAS EXTERNAS

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad de las prácticas externas establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

URL DEL INFORME DE PRÁCTICAS EXTERNAS

### INFORMACIÓN SOBRE PRÁCTICAS EXTERNAS

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Número de estudiantes que realizan prácticas				
Número de estudiantes que se matriculan en prácticas curriculares				56
Número de empresas en las que se realizan prácticas				
Número de prácticas abandonadas				

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con las prácticas	Anual	De 1 a 5	3,21	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/Satisfaccion_practicas_externas/G255%20Grado%20en%20Enfermer%EDa-PRACTICAS%202011-12.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/Satisfaccion_practicas_externas/G255%20Grado%20en%20Enfermer%EDa-PRACTICAS%202011-12.pdf</a>

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES

[https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas\\_Satisfaccion](https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion)

ANÁLISIS DE PRÁCTICAS EXTERNAS

## MOVILIDAD

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad de los programas de movilidad establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

### MOVILIDAD INTERNACIONAL

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad				5

### MOVILIDAD NACIONAL

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad				

### ENCUESTA

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la movilidad	Anual	De 1 a 5		

### URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES

[https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas\\_Satisfaccion](https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion)

### ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD

Hay que destacar que este año han sido 5 los alumnos que han participado en el programa de movilidad internacional, frente a años anteriores en los que no había participación alguna.

## INSERCIÓN LABORAL

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad del proceso de análisis de la inserción laboral establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

URL DEL INFORME DE INSERCIÓN LABORAL

INSERCIÓN LABORAL

Tasa de empleo en egresados en menos de  
1 año

Relacionado con la titulación

ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL



TRATAMIENTO DADO A LAS RECOMENDACIONES DEL INFORME DE VERIFICACIÓN Y DE SEGUIMIENTO Y MODIFICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS

RECOMENDACIONES AL INFORME DE VERIFICACIÓN	
¿Existen recomendaciones en el informe de verificación del título?	
Contestar sólo en caso afirmativo	
¿Se han llevado a cabo las acciones necesarias para dar cumplimiento a las recomendaciones? En caso de no haberlo hecho, justificar los motivos.	

ANÁLISIS DE MODIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS	
URL Modificaciones al plan de estudios	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/verificacion_modificacion">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/verificacion_modificacion</a>
URL Recomendaciones del informe de verificación y seguimiento	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/informes">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/informes</a>

**FORTALEZAS, DEBILIDADES Y ACCIONES DE MEJORA**

FORTALEZAS
Información en web
Información en la web del Centro y UAH accesibles y completas.
Sistema de Garantía de Calidad
SGC acreditado. Existencia de coordinación de titulación y reuniones periódicas de funcionamiento.
Adecuación de la oferta
Capacidad mayor a la oferta. Demanda superior a la oferta.
Resultados del aprendizaje
Tasa de rendimiento y sin grandes variaciones interanuales.
Satisfacción de los grupos de interés
Resultados positivos en satisfacción de alumnos y profesorado.
Reclamaciones y sugerencias
Sistema de tramitación de quejas y reclamaciones publicado y conocido.
Profesorado y docencia
Implicación de los docentes en la mejora e innovación de la docencia.
Prácticas
Presencia de los profesores asociados en la mayoría de los centros de prácticas. Plazas suficientes en número y calidad para el número de estudiantes.
Movilidad
Crecimiento de la motivación por la movilidad.

DEBILIDADES
Información en web
Incertidumbre con la nueva organización de centros.
Sistema de Garantía de Calidad
Disminución de los recursos humanos dedicados a la gestión de la titulación.
Adecuación de la oferta
Ausencia de un estudio sobre la posibilidad de aumentar la oferta. Minoría de alumnos matriculados que eligen los estudios en primera opción. Alto abandono de alumnos en primer curso.
Resultados del aprendizaje
Dificultad de ciertos estudiantes para superar algunas asignaturas básicas debido a su perfil de ingreso.
Satisfacción de los grupos de interés

DEBILIDADES
Escasa participación en las encuestas de satisfacción.
Falta de correspondencia entre lo planificado en las Guías Docentes y lo desarrollado en el curso.
Coordinación docente insuficiente.
Reclamaciones y sugerencias
Escasa utilización de los canales establecidos.
Profesorado y docencia
Porcentaje elevado de impartición de docencia por profesores no doctores.

ACCIONES DE MEJORA
Información en web
Redistribución de las funciones de gestión entre el profesorado.
Sistema de Garantía de Calidad
Redistribución de las funciones de gestión entre el profesorado.
Adecuación de la oferta
Realización de análisis sobre la relación demanda-oferta en los estudios de Enfermería.
Resultados del aprendizaje
Oferta de cursos cero en las asignaturas básicas.
Satisfacción de los grupos de interés
Incentivar la participación de los diferentes agentes en las actividades del centro.
Seguimiento y coordinación de las guías docentes.
Desarrollar de forma planificada y coordinada la planificación docente.
Reclamaciones y sugerencias
Promover la utilización del sistema de quejas y reclamaciones.
Profesorado y docencia
Promoción de la realización de tesis entre los docentes.