

GRADO EN ENFERMERÍA (GUADALAJARA)

CURSO 2010/2011

ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA



Universidad
de Alcalá

INFORMACIÓN DISPONIBLE EN LA WEB

DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO	
Denominación	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD
Título conjunto (MASTERS)	No procede
Universidades participantes	No procede
Universidad coordinadora	No procede
Centro, departamento o instituto	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Información Básica)
Centros en los que se imparte el título	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Información Básica)
Curso académico en el que se implantó	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Información Básica)
Tipo de enseñanza	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Información Básica)
Nº de plazas de nuevo ingreso ofertadas	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Información Básica)
Nº total créditos ECTS	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Información académica)
Nº mínimo de ECTS por matrícula y periodo lectivo	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Información Académica)
Normas de permanencia	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Información Académica)
Idiomas en los que se imparte	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=104&plan=G57&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Información Básica)

COMPETENCIAS	
Competencias transversales y específicas a adquirir durante los estudios	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Información Básica)
Profesiones reguladas para las que capacita, en su caso	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Información Básica)

ACCESO Y ADMISION	
Información dirigida al estudiante de nuevo ingreso	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Acceso/Admisión y Matrícula)
Vías y requisitos de acceso (GRADOS)	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Acceso/Admisión y Matrícula)
Criterios de admisión (MASTERS)	No procede

ACCESO Y ADMISION	
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Acceso/Admisión y Matrícula)
Pruebas de acceso especiales, en su caso	No procede
Plazos de preinscripción	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Acceso/Admisión y Matrícula)
Periodo y requisitos para formalizar la matrícula	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Acceso/Admisión y Matrícula)
Perfil recomendado para el estudiante de nuevo ingreso	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Información Básica)
Información sobre transferencia y reconocimiento de créditos	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Información Académica)
Procedimiento de adaptación de los estudiantes procedentes de enseñanzas anteriores	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Información Académica)
Cursos de adaptación	No procede
Mecanismos de información y orientación para estudiantes matriculados	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Información Básica y en Otra Información de Interés)

PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS	
Plan de estudios	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Información Académica)
Calendario de implantación del título	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Información Básica)
Información general con la distribución de créditos en función del tipo de materia y el nº de créditos de las asignaturas	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Información Académica)
Breve descripción de los módulos o materias, su secuencia temporal y adecuación a la adquisición de competencias	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Información Académica)
Itinerarios formativos (menciones/grados - especialidades/másteres)	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Otra información disponible)

PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS	
Guías docentes de las asignaturas	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Información Académica)
Tipo de asignatura	
Nº créditos	
Programa	
Objetivos de aprendizaje	
Metodología de aprendizaje	
Criterios de evaluación	
Idioma	
Acuerdos o convenios de colaboración y programas de ayuda para el intercambio de estudiantes	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Información Académica)
Prácticas externas (convenios con entidades públicas o privadas, sistemas de tutorías, ...)	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Información Académica)

PERSONAL ACADÉMICO	
Personal académico adscrito al título	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Información Académica)
Nº total de profesores por categoría	No disponible
% doctores	No disponible

MEDIOS MATERIALES A DISPOSICIÓN DEL TÍTULO	
Aulas informáticas, recursos bibliográficos, bibliotecas, salas de estudio...	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Medios materiales)

S. I. G. C.	
Breve descripción de la organización, composición y funciones del SICG	No disponible
Mejoras implantadas como consecuencia del despliegue del SICG	No disponible
Información sobre el sistema de reclamaciones y sugerencias	No disponible
Información sobre la inserción laboral de los graduados	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=201&plan=G255&T=CIENCIAS_DE_LA_SALUD (Información Básica)

ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

URL INFORME DE NUEVO INGRESO

[https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/nuevo_ingreso/20102011/Plan_G255_Enfermer%EDa%20\(guada\).pdf](https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/nuevo_ingreso/20102011/Plan_G255_Enfermer%EDa%20(guada).pdf)

OFERTA Y DEMANDA

Curso	Plazas ofertadas	Demanda		Matriculados en nuevo ingreso		
		Nº preinscritos total	Nº preinscritos 1ª opción	Nº matriculados total	Nº matriculados 1ª opción	Relación 1ª opción / total
2007-08						
2008-09						
2009-10	75	1534	170	71	5	7,0%
2010-11	75	2122	178	77	21	27,3%

PORCENTAJES POR FORMA DE ACCESO

Curso	Preinscripciones en 1ª opción				Matriculados en nuevo ingreso			
	PAAU	FP	Mayor25	Otros	PAAU	FP	Mayor25	Otros
2007-08								
2008-09								
2009-10	71,93	21,64	1,75	4,68	81,69	12,68	2,82	2,82
2010-11	75,8	19,7	2,2	2,2	49,4	44,2	5,2	1,3

NOTAS Y MEDIAS POR FORMA DE ACCESO

Curso	Nota media		Media quintil más elevado		Nota de acceso a la titulación	
	PAUU	FP	PAUU	FP	PAUU	FP
2007-08						
2008-09						
2009-10	6,87	8,23	6,99	8,6	6,8	8,5
2010-11	7,263	8,027	8,081	8,736	9,56	9,56

RELACION ENTRE OFERTA Y DEMANDA

Curso	Plazas ofertadas	Matriculados de nuevo ingreso	Relación matriculados / plazas
2007-08			
2008-09			
2009-10	75	71	94,7%

RELACION ENTRE OFERTA Y DEMANDA

2010-11	75	77	102,7%
---------	----	----	--------

OTROS

Número de estudiantes a tiempo completo	129
---	-----

ANÁLISIS DE LA ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

El número de matrículas fue un 2,7% superior a la oferta. Se trata por tanto de una titulación con una elevada demanda, como muestra y justifican las 2122 preinscripciones, 176 en primera opción. Sin embargo sólo un 27,3% de estudiantes se matriculó en primera opción. Aunque el número de matriculados es ligeramente superior a las plazas ofertadas, sería recomendable aumentar el número de matriculados en primero en previsión de su disminución en cursos posteriores (59 estudiantes), como ha ocurrido desde la implantación del Grado. Esta disminución en el número de matriculados en 2º de Grado se justifica por los estudiantes con matrícula parcial y por algunos traslados a otras Universidades más cercanas al lugar de residencia.

El 49,4% de los alumnos de nuevo ingreso ha accedido a través de la PAAU y el 44,2% a través de los ciclos formativos con una nota media de 9,56. Esto es debido a que la implantación de los Grados permite que los alumnos se matriculen de forma parcial y a la entrada en vigor durante el curso 2009/2010 del R.D 1892/2008, por el que los Técnicos Superiores de Formación Profesional tienen acceso directo a todas las Enseñanzas Universitarias de Grado. Los estudiantes matriculados son mayoritariamente mujeres en edades comprendidas entre 18 y 21 años. Proceden en su mayor parte de la provincia de Guadalajara (39,5%), seguida de la provincia de Madrid con un 35,5%, de los cuales el 21% proceden del Corredor del Henares. El resto de los estudiantes (25%) proceden de otras provincias. Un 18,2% de los estudiantes compatibilizan estudios y trabajo; de ellos el 75% declaran trabajar más de 20 horas semanales, lo que puede incidir en el desarrollo de las actividades propuestas y en el número de la matrícula parcial. Los motivos para la elección del Grado en Enfermería, son la "vocación" y "la realización personal y aumento del nivel cultural".

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

URL DEL INFORME DE RENDIMIENTO ACADEMICO POR ASIGNATURAS

[https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/informacion_estadistica/tasas_indicadores/201-ESCUELA%20UNIVERSITARIA%20DE%20ENFERMER%C3%83%80\(GUADALAJARA\)_0.pdf](https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/informacion_estadistica/tasas_indicadores/201-ESCUELA%20UNIVERSITARIA%20DE%20ENFERMER%C3%83%80(GUADALAJARA)_0.pdf)

TASA DE RENDIMIENTO

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Creditos ordinarios matriculados				7992
Creditos ordinarios superados				7536
Tasa de rendimiento				94,3%

OTRAS TASAS

Tasa de eficiencia				
Tasa de graduación				

TASA DE ABANDONO

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Estudiantes de nuevo ingreso en el curso X-2 no matriculados en los cursos X-1 y X				
Estudiantes de nuevo ingreso en el curso X-2				
Tasa de abandono				

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La tasa de rendimiento del curso 2010/2011 (relación porcentual nº de créditos superados y nº total créditos matriculados) es del 94,3%, lo cual indica la superación por parte de los estudiantes de las materias en las que se matriculan. La tasa de rendimiento académico, expresado como % de aptos totales en relación al número de matriculados, alcanza un valor del 93,9%; valor muy superior al obtenido en los Grados impartidos en la Universidad de Alcalá (70,4%).

La tasa de rendimiento del curso 2009/2010 fue del 89,9%, inferior al curso 2010/2011, justificado por la dificultad que tienen algunos alumnos para superar ciertas asignaturas básicas por su perfil de ingreso.

El aumento en el porcentaje del rendimiento académico en el curso 2010/2011 puede estar justificado por:

- Realización de la evaluación continua de los estudiantes prácticamente en el 100% de los alumnos matriculados.
- La gran implicación en el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes por parte de los alumnos y el profesorado. Esta implicación es fomentada con el desarrollo de tutorías ECTS, además de las tutorías ofertadas a demanda de los estudiantes.

Las asignaturas de mayor rendimiento, un 100%, tienen planificadas 4 tutorías por cada 6 ECTS dentro de las horas de trabajo presenciales del estudiante, en grupos de 5 alumnos y programadas cada una de ellas en el horario académico en tiempo (una hora) y en espacio (aula adjudicada).

Por todo ello, podríamos deducir que la realización programada de tutorías ECTS es una herramienta útil y una fortaleza para el desarrollo de la evaluación continua y el rendimiento académico de los estudiantes de esta Escuela. Sin embargo, suponen una importante presencialidad que no se contabiliza dentro de su dedicación docente presencial y supone una gran complejidad en la planificación de los horarios académicos.

SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERES

SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERES			
Satisfacción de los estudiantes con las practicas		Escala	
Satisfacción de los estudiantes con la movilidad		Escala	
Satisfacción de los egresados con la formación recibida		Escala	
Satisfacción del PAS con la titulación	4,25	Escala	1 a 5

SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS CON LA TITULACION

URL de la encuesta de satisfacción de los alumnos con la titulación	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/encuestas/satisfaccion_alumnado/Grado%20enfermeria%20Guadalajara.pdf
Media de satisfacción de los alumnos con la titulación	3,35

SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS CON LA DOCENCIA

URL de la encuesta de satisfacción de los alumnos con la docencia	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/encuestas/encuesta_docente/GRADO%20EN%20ENFERMER%20CDA%20(GUADALAJARA).pdf
Media de satisfacción de los alumnos con la docencia	3,48

SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO CON LA TITULACIÓN

URL de la encuesta de satisfacción del profesorado con la titulación	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/encuestas/satisfaccion_pdi/Grado%20Enfermer%20EDa%20(Guadalajara).pdf
Media de satisfacción del profesorado con la titulación	3,38

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN

La satisfacción del PAS con la titulación es elevada (4,25) aunque hay una escasa participación. Los alumnos están bastante satisfechos con la titulación (3,35). Destacando como peor valorado la correspondencia entre lo planificado en las Guías Docentes y lo desarrollado durante el curso (2,94) y la falta de actividades de acogida e informativas (2,75 puntos). En este sentido, en el informe del Programa de Tutorías Personalizadas, los estudiantes demandan para la Tutorías de 2º, 3º y 4º: información académica (casi un 70%), orientación profesional y desarrollo de las especialidades (50%) e información sobre postgrado, máster y doctorado (25%) a lo largo de los distintos cursos.

La satisfacción del profesorado con la titulación alcanza un valor de 3,38. Hay que resaltar como peor valorado: los mecanismos de coordinación del curso y la titulación durante los módulos o asignaturas (2,44). Por lo que queda patente que en este curso no fueron eficaces.

Como mejor valorados debemos resaltar: nivel de asistencia a clase (4,2), alta implicación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje (3,56) e implicación en la evaluación continua (3,56).

La encuesta opinión de los alumnos sobre la labor docente del profesorado es de 3,48. Siguiendo el espíritu de la evaluación continua se pone de manifiesto la utilización de diversas evidencias del aprendizaje del estudiante (pruebas escritas, resolución de casos, carpetas de aprendizaje, realización de actividades) y tutorías ECTS. Así mismo queda patente la asistencia de los estudiantes a clase (4,54) y la participación en las actividades que se desarrollan en las asignaturas (4,13).

RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

TABLA DE RESOLUCION DE RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS			
	Recibidas	Resueltas	% de resolucion
2007-08			
2008-09			
2009-10			
2010-11	1	1	100,0%

	Motivo/s más frecuente/s
2007-08	
2008-09	
2009-10	
2010-11	

ANÁLISIS DE LAS RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

No disponemos en este momento de un procedimiento de "Reclamaciones y Sugerencias" formalizadas por escrito pero se está implementando en la Web.
Sólo consta por escrito la siguiente sugerencia: poner nombres de teóricas enfermeras a las salas de demostración.
Esta propuesta fue aceptada y llevada a cabo.

CALIDAD DEL PROFESORADO

PERSONAL ACADEMICO								
	2009-10				2010-11			
	Número	%	Creditos impartidos	%	Número	%	Creditos impartidos	%
Profesores a tiempo completo	27	69,2%	80,39	91,5%	40	56,3%	147,5	47,2%
Doctores	19	48,7%	61,25	69,7%	35	49,3%	96,9	31,0%
No doctores	20	51,3%	26,64	30,3%	36	50,7%	215,9	69,0%
Doctores a tiempo completo	19	48,7%	61,25	69,7%	32	45,1%	93,1	29,8%
No doctores a tiempo completo	8	20,5%	19,14	21,8%	8	11,3%	54,4	17,4%
Doctores acreditados	18	46,2%	60,24	68,5%	28	39,4%	81,9	26,2%
Profesores invitados	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Catedraticos universidad	0	0,0%	0	0,0%	2	2,8%	6,8	2,2%
Titulares universidad	12	30,8%	31,62	36,0%	15	21,1%	39,8	12,7%
Catedraticos escuela universitaria	2	5,1%	3,24	3,7%	3	4,2%	6,9	2,2%
Titulares escuela universitaria	2	5,1%	7	8,0%	12	16,9%	65,4	20,9%
Ayudantes	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ayudantes doctores	0	0,0%	0	0,0%	3	4,2%	8,4	2,7%
Colaboradores	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Contratados doctores	1	2,6%	11,38	12,9%	2	2,8%	13,5	4,3%
Asociados	1	2,6%	0,62	0,7%	31	43,7%	165,3	52,8%
Visitantes	1	0	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Eméritos	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Interinos	2	5,1%	2,01	2,3%	3	4,2%	6,9	2,2%
Contratados investigadores	1	2,6%	5	5,7%	0	0,0%	0	0,0%
Total	39	100,0%	87,89	100,0%	71	100,0%	312,8	100,0%

ACTIVIDAD DEL PROFESORADO				
	2009-10		2010-11	
	Número	%	Número	%
Número de profesores participantes en el Programa de Formación del Profesorado	0	0,0%	24	33,8%
Número de profesores en grupos de innovación docente	3	7,7%	13	18,3%
Número de profesores asistentes a cursos de Formación de Aula Virtual	3	7,7%	2	2,8%
Número de profesores en Proyectos para la Integración de las TIC's en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	5	12,8%	17	23,9%
Total de profesores que imparten en la titulación	39	100,0%	71	100,0%

ACTIVIDAD INVESTIGADORA RECONOCIDA				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Sexenios concedidos			19	33
Sexenios máximos teóricos posibles			41	64

FUNCIONARIOS				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Número de personal académico funcionario			25	35

INFORME DE CALIDAD DEL PROFESORADO	
URL del informe de calidad del profesorado	"No procede"

ANÁLISIS DE LA CALIDAD DEL PROFESORADO

El número de profesores implicados en la docencia de la escuela es de 77, de los cuales el 52% es a tiempo completo. Sin embargo hay que destacar que el mayor número de créditos impartidos corresponden a profesores asociados. De los 31 profesores asociados 28 lo son en Ciencias de la Salud e imparten 162,9 créditos de los 165,3 impartidos por profesores asociados. Es decir el 52,21% de los créditos totales del Grado es impartido por profesores asociados en Ciencias de la Salud. Sin embargo se debería considerar en este cómputo los créditos reales impartidos por cada profesor, no dividir el número de créditos totales entre el número de profesores.

Hay que resaltar que el 69,19% de los créditos totales son impartidos por profesores no doctores. Este elevado porcentaje de profesores no doctores se justifica por un lado en base a que la los estudios de Enfermería eran una Diplomatura, por tanto sin acceso directo al Doctorado, y por otro a que la docencia de los estudios recae mayoritariamente en el Departamento de Enfermería y hasta la actualidad no es necesario ser Doctor para ser TEU y/o Profesor Asociado en Ciencias de la Salud en Enfermería. Esto mismo justificaría el bajo porcentaje de sexenios dentro del profesorado.

Estos datos pueden indicar que el profesorado del Grado de Enfermería de Guadalajara debe ser objeto de políticas que promuevan e incentiven su carrera docente y su estabilización

Cabe destacar la implicación de los profesores en la mejora e innovación de la docencia, así 24 profesores han participado en el Programa de Formación de Profesorado, hay 13 profesores implicados en grupos de innovación docente y 17 profesores en Proyectos para la Integración de las TIC 's en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

PRACTICAS EXTERNAS

URL DEL INFORME DE PRÁCTICAS EXTERNAS

"No procede"

INFORMACIÓN SOBRE PRÁCTICAS EXTERNAS

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Número de estudiantes que pueden realizar prácticas				
Número de estudiantes que se inscriben en prácticas				
Número de empresas en las que se realizan prácticas				
Número de tutores de prácticas externos				
Número de nuevas empresas inscrita al programa el último año				
Número de prácticas finalizadas				
Número de prácticas abandonadas				

ANÁLISIS DE PRÁCTICAS EXTERNAS

57 alumnos realizaron prácticas externas, íntegramente en centros asistenciales, en dos asignaturas de 2º de Grado: Prácticas I y Prácticas II.

El desarrollo de la asignatura de PRÁCTICAS I (1º cuatrimestre) se realiza en un único rotatorio en las Unidades de Hospitalización del Hospital Universitario de Guadalajara.

En la asignatura de PRACTICAS II(segundo cuatrimestre) se realizan dos rotatorios, uno de ellos en los Centros de Salud del Área de Atención Primaria de Guadalajara y el otro rotatorio en las Unidades de hospitalización del Hospital Universitario de Guadalajara.

Los Centros de Atención Primaria fueron los siguientes:CS Alamín, CS Balconcillo, CS Cervantes, CS Gu-Sur CS Manantiales,CS Cabanillas, CS Marchamalo, C. Villanueva,CS El Casar.

MOVILIDAD

TASA DE MOVILIDAD INTERNACIONAL (SOCRATES- ERASMUS)				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Número de estudiantes que participan en el programa				
Número total de estudiantes				
Tasa de movilidad internacional				

TASA DE MOVILIDAD NACIONAL (SICUE- SENECA)				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Número de estudiantes que participan en el programa				
Número total de estudiantes				
Tasa de movilidad nacional				

ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD				

INSERCIÓN LABORAL

URL DEL INFORME DE INSERCIÓN LABORAL

"No procede"

INSERCIÓN LABORAL

Tasa de empleo en egresados en menos de
1 año

Relacionado con la titulación

ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

INFORMACIÓN SOBRE EL SGC			
¿Se ha constituido el órgano o unidad responsable del sistema de garantía de calidad del Plan de estudios y se ha definido su reglamento o normas de funcionamiento?		No	
Contestar solo en caso afirmativo			
¿Cuántas veces se ha reunido dicho órgano?		Fecha de la última reunión	
¿Ha realizado propuestas de mejora?		¿Han sido implantadas?	
ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SGC			
Hasta comienzo del curso 2011 no se constituye el órgano responsable del SGC del Centro			
URL Sistema de Garantía de Calidad del Centro			
MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE			
Se ha creado la figura de coordinadores de curso: 1º de Grado (Ana Slocker de Arce), 2º de Grado (Francisco López Martínez) y coordinadora de la titulación (M ^a Isabel Pascual Benito).			
ANÁLISIS DEL SGC			

MODIFICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIO

RECOMENDACIONES AL INFORME DE VERIFICACIÓN			
¿Existen recomendaciones en el informe de verificación del título?		Si, en el CRITERIO 5: Se debe incluir el peso específico dado en los diferentes sistemas de evaluación propuestos para cada una de las materias explicitadas.	
Contestar solo en caso afirmativo			
¿Han sido implantadas?	SI	Fecha de implantación	curso 2008/2009

ANÁLISIS DE MODIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS	
<p>1) La ANECA, en su Informe de Verificación, recomienda: CRITERIO 5: PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS. Se debe incluir el peso específico dado en los diferentes sistemas de evaluación propuestos para cada una de las materias explicitadas. Las Guías Docentes de las materias de 1º, 2º y 3º de Grado están elaboradas en base a las recomendaciones de la ANECA y para cumplir con la NORMATIVA REGULADORA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011).</p> <p>2) La Comisión de Calidad con las recomendaciones de la Comisión de Docencia decide valorar la adquisición de las competencias establecidas en la Orden CIN/2134/2008 en el actual Plan de Estudios y establece la siguiente consideración: -Se ha de revisar la distribución de los créditos de la formación básica común para poder adquirir todas las competencias establecidas como requisitos mínimos para la verificación del Grado, siempre dentro de lo establecido en el RD. 1393/2007.</p>	
URL Modificaciones al plan de estudio	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/calidad/verificacion_modificacion/RECOMENDACIONES%20ANECA%20informes%20modificaci%F3n.pdf
URL Recomendaciones del informe de verificación y seguimiento	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/calidad/verificacion_modificacion/RECOMENDACIONES%20ANECA.pdf

FORTALEZAS, DEBILIDADES Y ACCIONES DE MEJORA

FORTALEZAS
Adecuación de la oferta
Al ser unos estudios tan demandados la Escuela de Enfermería de Guadalajara puede desarrollar una docencia de calidad con los recursos humanos y materiales con los que cuenta, aumentando la oferta de alumnos matriculados en 1º curso de Grado hasta 85 con el fin de mantener durante todo el Grado el número de plazas ofertadas (75).
Resultados del aprendizaje
La tasa de rendimiento del curso 2010/2011 es elevada (94,29%) debido a la implantación de tutorías ECTS en grupos reducidos y de forma presencial. Esto ha supuesto una alta implicación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y evaluación unido a la elevada implicación de los profesores en la mejora e innovación de la docencia.
Satisfacción de los grupos de interes
<p>Elevada satisfacción del PAS con la titulación (4,25) aunque con escasa participación. El grado de satisfacción de los alumnos con la titulación alcanza un valor de 3,35 puntos. La encuesta opinión de los alumnos sobre la labor docente del profesorado alcanza un valor 3,48. Destacando lo siguiente: claridad y organización los contenidos de las asignaturas (3,56 y 3,54 respectivamente), la interrelación de conocimientos (3,60), el interes por el aprendizaje del estudiante (3,47) y su disponibilidad en las tutorias a demanda (3,49).</p> <p>Se pone de manifiesto la utilización de diversas evidencias del aprendizaje del estudiante (pruebas escritas, resolución de casos, carpetas de aprendizaje, realización de actividades, presentaciones orales...) y el desarrollo de tutorías ECTS en grupos de 5 estudiantes planificadas en el horario académico con su correspondiente tiempo (1 hora) y espacio (aula programada) para evaluar junto con los estudiantes su aprendizaje y la forma cómo lo está haciendo dentro del proceso de evaluación continua.</p> <p>Es importante resaltar la buena interacción con los estudiantes: actitud receptiva y de diálogo (3,71), el fomento de la participación del estudiante (3,52) y un ambiente de clase que favorece la comunicación entre el profesor y estudiantes (3,52). Así mismo queda patente la asistencia de los estudiantes a clase (4,54) y su participación en las actividades que se desarrollan en las asignaturas (4,13).</p> <p>Elevada satisfacción del profesorado con la titulación (3,38). Como ítem mejor valorados debemos resaltar: -Nivel de asistencia a clase (4,2) que a su vez estaría relacionada con la alta implicación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje (3,56) e implicación en la evaluación continua (3,56).</p>
Calidad del profesorado
Implicación de los profesores en la mejora e innovación de la docencia
Mejoras al plan de estudios
Se han elaborado las Guías Docentes de las materias del Grado de acuerdo a la NORMATIVA REGULADORA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011) y siguiendo las recomendaciones de la ANECA.

DEBILIDADES
Información en web
Carencia de página Web del Centro
Adecuación de la oferta
Número de alumnos matriculados en segundo por debajo de la oferta de plazas.
Resultados del aprendizaje

DEBILIDADES
Dificultad que tienen algunos alumnos para superar ciertas asignaturas básicas por su perfil de ingreso
Satisfacción de los grupos de interes
Falta de correspondencia entre lo planificado en las Guías Docentes y lo desarrollado durante el curso
Muchas de las encuestas no son significativas por la escasa participación de los encuestados
Escasa coordinación docente
Mayor demanda de orientación y apoyo al estudiante
Reclamaciones y sugerencias
Inexistencia de procedimiento escrito
Calidad del profesorado
Elevada impartición de los créditos totales(69,19%) por profesores no doctores.
Sistema de Garantía de Calidad
Inexistencia del SGC
Mejoras al plan de estudios
No se adquieren todas las competencias de la formación básica común de la Orden CIN2134/2008
ACCIONES DE MEJORA
Información en web
Elaborar la página Web del centro.
Adecuación de la oferta
Aumentar la oferta de alumnos matriculados en 1º curso de Grado a 85
Resultados del aprendizaje
Oferta de curso cero
Satisfacción de los grupos de interes
Debe haber un mayor seguimiento en el desarrollo de las Guías Docentes desde la Coordinación de la Titulación y la Comisión de Docencia para su mejora.
Realizar actividades de difusión para favorecer una mayor implicación en la realización de las encuestas.
Desarrollar de forma planificada y programada la coordinación docente.
Realizar actividades informativas por curso según las demandas de información en cada uno de los cursos.
Reclamaciones y sugerencias
Implementar en la página Web del Centro las Reclamaciones y Sugerencias
Calidad del profesorado
El profesorado del Grado de Enfermería de Guadalajara debe ser objeto de políticas que promuevan e incentiven su carrera docente y su estabilización.
Sistema de Garantía de Calidad

ACCIONES DE MEJORA
Elaborar y difundir el SGC
Mejoras al plan de estudios
Seguir valorando las adquisiciones de competencias en el Grado para establecer las modificaciones necesarias al finalizar un ciclo completo.