

# GRADO EN FISIOTERAPIA

CURSO 2010/2011

FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD



Universidad  
de Alcalá

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

INFORMACIÓN SOBRE EL SGC			
¿Se ha constituido el órgano o unidad responsable del sistema de garantía de calidad del Plan de estudios y se ha definido su reglamento o normas de funcionamiento?		si	
Contestar sólo en caso afirmativo			
¿Cuántas veces se ha reunido dicho órgano?	3	Fecha de la última reunión	
¿Ha realizado propuestas de mejora?	si	¿Se han llevado a cabo las acciones necesarias para dar cumplimiento a las recomendaciones? En caso de no haberlo hecho, justificar los motivos.	no

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SGC	
URL Sistema de Garantía de Calidad del Centro	<a href="http://www.uah.es/fisioterapia/escuela/garantia_calidad/index.html">http://www.uah.es/fisioterapia/escuela/garantia_calidad/index.html</a>

COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD (Nombre, Apellidos y cargo en la Comisión de Calidad o colectivo que representan)
Existe un coordinador de calidad y una comisión de calidad que elaboraron el SGC y que se reúne 2 veces por curso para recoger los informes de los coordinadores de curso y revisar los datos de satisfacción, rendimiento, etc que permiten elaborar este informe y detectar puntos débiles para proponer propuestas de mejora.  Sin embargo, poner en marcha todos los procedimientos e instrucciones técnicas es un trabajo arduo y difícil de realizar, sobre todo, a la hora del seguimiento y control de su funcionamiento.

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO, SISTEMA DE TOMA DE DECISIONES Y PERIODICIDAD DE LAS REUNIONES

ACCIONES DE MEJORA LLEVADAS A CABO COMO CONSECUENCIA DEL SEGUIMIENTO DEL TÍTULO QUE REALIZA LA COMISIÓN DE CALIDAD

ANÁLISIS DEL SGC
El sistema es completo pero de estructura compleja que impide un funcionamiento ágil. Además la falta de apoyo en la realización, revisión y mejora de los procedimientos e IT hace que no se analicen las deficiencias ni se implanten mejoras.

ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD Y DEL NIVEL DE IMPLANTACIÓN DE LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE PREVISTOS
Existe un coordinador por curso, estas coordinaciones están dirigidas desde la dirección de los estudios permitiendo una coordinación horizontal y transversal de los estudios. También existe una comisión de docencia que revisa la oferta docente de los diferentes departamentos.

ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

URL INFORME DE NUEVO INGRESO

[https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/nuevo\\_ingreso/20102011/Plan\\_G249\\_Fisioterapia.pdf](https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/nuevo_ingreso/20102011/Plan_G249_Fisioterapia.pdf)

OFERTA Y DEMANDA

Curso	Nº Plazas (A)	Demanda			Admitidos nuevo ingreso por preinscripción	Matriculados en nuevo ingreso			
		Preinscritos	Preinscritos 1º Opción (B)	Preferencia para el grado: B/A		Nuevo ingreso en 1º	Nuevo ingreso procedente de preinscripción (C)	Nuevo ingreso en 1ª opción (D)	Adecuación al grado: D/C
2007-08									
2008-09									
2009-10	65	1512	219	3,4		83		25	
2010-11	65	2088	270	4,2		113	111	69	0,6

PORCENTAJES POR FORMA DE ACCESO

Curso	Preinscripciones en 1ª opción				Matriculados en nuevo ingreso			
	PAU	FP	Mayor25	Otros	PAU	FP	Mayor25	Otros
2007-08								
2008-09								
2009-10	78,38	13,96	0,9	6,76	63,86	19,28	1,2	15,66
2010-11	59,3	17,8	1,5	21,5	44,2	11,5	3,5	40,7

NOTAS Y MEDIAS POR FORMA DE ACCESO

Curso	Nota media		Media quintil más elevado		Nota de acceso a la titulación	
	PAU	FP	PAU	FP	PAU	FP
2007-08						
2008-09						
2009-10	7,75	8,69	8,15	8,9	7,5	8,5
2010-11	7,904	8,567	8,57	8,97	10,21	10,21

RELACIÓN ENTRE OFERTA Y DEMANDA

Curso	Plazas ofertadas	Matriculados de nuevo ingreso	Porcentaje de ocupación
2007-08			
2008-09			

RELACIÓN ENTRE OFERTA Y DEMANDA			
2009-10	65		
2010-11	65	111	170,8%

OTROS	
Número de estudiantes a tiempo completo	176

ANÁLISIS DE LA ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO
<p>Se observa una tendencia al aumento de ingresos por otras vías a las mayoritarias, PAAU y FP, normalmente son alumnos que ya son titulados universitarios. Esto compone un espectro variado entre el alumnado y plantea un grupo poco homogéneo en cuanto a conocimientos previos.</p> <p>Por otro lado, el número de preinscripciones es mucho más elevado que la oferta de plazas. La oferta no se adecúa a la demanda, el centro con los recursos que tiene no puede asumir más alumnos. El número final de matriculados se adecúa la oferta.</p>

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### URL DEL INFORME DE RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ASIGNATURAS

[https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/informacion\\_estadistica/tasas\\_indicadores/205-ESCUELA%20UNIVERSITARIA%20DE%20ENFERMER%C3%8DA%20Y%20FISIOTERAPIA\\_0.pdf](https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/informacion_estadistica/tasas_indicadores/205-ESCUELA%20UNIVERSITARIA%20DE%20ENFERMER%C3%8DA%20Y%20FISIOTERAPIA_0.pdf)

### TASA DE RENDIMIENTO

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Créditos ordinarios matriculados			6622	10652
Créditos ordinarios superados			5500	9480
Tasa de rendimiento (*)			83,1%	89,0%

(\*) Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos aprobados ni en los créditos matriculados).

### TASA DE ÉXITO Y EVALUACIÓN

Tasa de éxito (*)				
Tasa de evaluación (**)				

(\*) Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso y el número total de créditos presentados a examen en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos aprobados ni en los créditos matriculados).

(\*\*) Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen por los estudiantes en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos matriculados).

### TASA DE ABANDONO

	Cohorte nuevo ingreso 2007-08	Cohorte nuevo ingreso 2008-09	Cohorte nuevo ingreso 2009-10	Cohorte nuevo ingreso 2010-11
Tasa de abandono en 1º				
Tasa de abandono en 2º				
Tasa de abandono en 3º				
Tasa de abandono				

Tasa de abandono por curso: Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el curso X, matriculados en el título T, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en él durante dos cursos seguidos. En el caso de máster en lugar de considerar dos cursos seguidos sin matriculación se considerará sólo un curso

Tasa de abandono global: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

OTRAS TASAS				
Tasa de eficiencia (*)				89
Tasa de graduación (**)				
(*) Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el nº total de créditos teóricos del plan de estudios en los que deberían haberse matriculado los egresados para superar el título y el nº total de créditos en los que efectivamente se han matriculado.				
(**) Tasa de graduación: Relación porcentual de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año más, en relación con su cohorte de entrada.				

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
La tasa de rendimiento ha mejorado con respecto al curso 09-10. Se sitúa en un valor muy alto, en un 89% que parece indicar un buen resultado. Es un valor muy bueno pero es pronto para hacer valoraciones sobre el dato ya que estamos en proceso de implantación tanto de nuevas asignaturas como de la evaluación continua.

## SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

Estado de implantación de los procesos para medir la satisfacción de los colectivos implicados en el título establecidos en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

URL ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE AÑOS ANTERIORES

sdfas

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la titulación	En 2º y 4º para grado. Al final de curso para máster.	De 1 a 5	2,69	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/encuestas/satisfaccion_alumnado/Grado%20fisioterapia.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/encuestas/satisfaccion_alumnado/Grado%20fisioterapia.pdf</a>
Satisfacción del profesorado con la titulación	Anual	De 1 a 5	3,07	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/encuestas/satisfaccion_pdi/Grado%20Fisioterapia.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/encuestas/satisfaccion_pdi/Grado%20Fisioterapia.pdf</a>
Satisfacción de los egresados con la formación recibida	Uno, tres y cinco años después de graduarse	De 1 a 5		
Satisfacción del PAS con la titulación	Bienal	De 1 a 5		

### ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN

El análisis de la satisfacción es parcial y no ofrece una visión real y amplia al tratarse de datos recogidos en un porcentaje muy bajo de encuestados en todos los sectores. Sólo un 7,2% del profesorado y un 20% de los alumnos han participado en las encuestas. La escasa participación hace poco fiable el resultado obtenido.

## RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Estado de implantación del proceso de reclamaciones y sugerencias establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

TABLA DE RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS			
	Recibidas	Resueltas	% de resolución
2007-08			
2008-09			
2009-10			
2010-11	0		

	Motivo/s más frecuente/s
2007-08	
2008-09	
2009-10	
2010-11	

ANÁLISIS DE LAS RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS



DOCENCIA Y PROFESORADO

Estado de implantación del proceso de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

CATEGORÍA PDI	2009-10		2010-11	
	Número	%	Número	%
Nº Catedráticos universidad (CU)	2	7,7%	1	1,4%
Nº Titulares universidad (TU)	9	34,6%	9	12,5%
Nº Catedráticos escuela universitaria (CEU)	2	7,7%	2	2,8%
Nº Titulares escuela universitaria (TEU)	4	15,4%	10	13,9%
Nº Ayudantes	0	0,0%	0	0,0%
Nº Profesores ayudantes doctores	0	0,0%	3	4,2%
Nº Profesores colaboradores	0	0,0%	1	1,4%
Nº Profesores contratados doctores	0	0,0%	2	2,8%
Nº Profesores asociados	6	23,1%	40	55,6%
Nº Profesores asociados en ciencias de la salud				
Nº Visitantes	0	0	0	0,0%
Nº Profesores eméritos	0	0,0%	0	0,0%
Nº Profesores interinos	3	11,5%	4	5,6%
Nº Contratados investigadores	0	0,0%	0	0,0%
Otros				
Total	26	100,0%	72	100,0%

Nº Profesores a tiempo completo	20	76,9%	32	44,4%
Nº Profesores doctores	17	65,4%	28	38,9%
Nº Profesores no doctores	9	34,6%	44	61,1%
Nº Profesores no doctores a tiempo completo	5	19,2%	10	13,9%
Nº Profesores doctores acreditados	15	57,7%	21	29,2%
Nº Profesores profesores invitados	0	0,0%	0	0,0%
Total	26	100,0%	72	100,0%

RESULTADOS ENCUESTA DOCENTE				
ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la docencia	Anual	De 1 a 5	3,43	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/encuestas/encuesta_docente/GRADO%20EN%20FISIOTERAPIA.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/encuestas/encuesta_docente/GRADO%20EN%20FISIOTERAPIA.pdf</a>

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES
sdfas

ACTIVIDAD DEL PROFESORADO				
	2009-10		2010-11	
	Número	%	Número	%
Número de profesores participantes en el Programa de Formación del Profesorado	0	0,0%	20	27,8%
Número de profesores en grupos de innovación docente	5	19,2%	14	19,4%
Número de profesores asistentes a cursos de Formación de Aula Virtual	4	15,4%	2	2,8%
Número de profesores en Proyectos para la Integración de las TIC's en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	3	11,5%	3	4,2%
Total de profesores que imparten en la titulación	26	100,0%	72	100,0%

ACTIVIDAD INVESTIGADORA RECONOCIDA				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Sexenios concedidos			18	19
Sexenios máximos teóricos posibles			33	35

FUNCIONARIOS				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Número de personal académico funcionario			20	26

INFORMACIÓN ADICIONAL	
URL Información adicional	"No procede"

ANÁLISIS DEL PROFESORADO Y LA DOCENCIA	
<p>La calidad del profesorado está asegurada al contar con un alto porcentaje de profesores implicados que tienen dedicación completa y que imparten el grueso de los créditos. Muchos con el grado de doctor y con acreditación. Destaca la implicación en formación y en participación en grupos de innovación docente.</p> <p>Existe un número importante de asociados, en este caso, en Ciencias de la Salud que aseguran la calidad en los créditos clínicos de los estudios.</p>	

## PRÁCTICAS EXTERNAS

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad de las prácticas externas establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

URL DEL INFORME DE PRÁCTICAS EXTERNAS

"No procede"

### INFORMACIÓN SOBRE PRÁCTICAS EXTERNAS

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Número de estudiantes que realizan prácticas				
Número de estudiantes que se matriculan en prácticas curriculares				
Número de empresas en las que se realizan prácticas				
Número de prácticas abandonadas				

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con las prácticas	Anual	De 1 a 5		

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES

sdfas

ANÁLISIS DE PRÁCTICAS EXTERNAS

## MOVILIDAD

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad de los programas de movilidad establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

### MOVILIDAD INTERNACIONAL

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad				15

### MOVILIDAD NACIONAL

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad				1

### ENCUESTA

	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la movilidad	Anual	De 1 a 5		

### URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES

sdfas

### ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD

El número de estudiantes participantes en el programa Erasmus ha ido creciendo en los últimos años, esto puede ser debido a la mejor formación en idiomas que tienen nuestros alumnos y a la buena gestión de la coordinadora del programa.

El programa Séneca tiene menor participación, en general resulta menos atractivo para los alumnos.

## INSERCIÓN LABORAL

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad del proceso de análisis de la inserción laboral establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

URL DEL INFORME DE INSERCIÓN LABORAL

"No procede"

INSERCIÓN LABORAL

Tasa de empleo en egresados en menos de  
1 año

Relacionado con la titulación

ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL

TRATAMIENTO DADO A LAS RECOMENDACIONES DEL INFORME DE VERIFICACIÓN Y DE SEGUIMIENTO Y MODIFICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS

RECOMENDACIONES AL INFORME DE VERIFICACIÓN	
¿Existen recomendaciones en el informe de verificación del título?	No
Contestar sólo en caso afirmativo	
¿Se han llevado a cabo las acciones necesarias para dar cumplimiento a las recomendaciones? En caso de no haberlo hecho, justificar los motivos.	

ANÁLISIS DE MODIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS	
URL Modificaciones al plan de estudios	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/calidad/verificacion_modificacion/RECOMENDACIONES%20ANECA%20informes%20modificaci%F3n.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/calidad/verificacion_modificacion/RECOMENDACIONES%20ANECA%20informes%20modificaci%F3n.pdf</a>
URL Recomendaciones del informe de verificación y seguimiento	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/calidad/verificacion_modificacion/RECOMENDACIONES%20ANECA.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/calidad/verificacion_modificacion/RECOMENDACIONES%20ANECA.pdf</a>

**FORTALEZAS, DEBILIDADES Y ACCIONES DE MEJORA**

<b>FORTALEZAS</b>
Información en web
La web, tanto de la UA como de la Titulación de grado en Fisioterapia son muy accesibles y completas. La información se actualiza con regularidad gracias a la dedicación de la dirección de los estudios y al servicio de la universidad que se encarga de plasmar los cambios y nuevas informaciones. Desatacar la agilidad del servicio.
Sistema de Garantía de Calidad
SGC acreditado.
Adecuación de la oferta
La oferta es adecuada para conseguir una docencia de calidad porque se realiza teniendo en cuenta los recursos materiales y humanos necesarios para ello.
Resultados del aprendizaje
Tasa de rendimiento elevada y por encima de la media de la UA.
Profesorado y docencia
Estabilidad laboral, continuidad docente e implicación en innovaciones educativas.
Movilidad
Existencia variada de oferta de movilidad. Motivación del alumnado. Buena gestión de la coordinadora.

<b>DEBILIDADES</b>
Información en web
No existencia de una persona bien informada y con tiempo real que pueda actualizar toda la información a tirempo.
Sistema de Garantía de Calidad
Escasa actividad de la comisiones de calidad y docencia. Solapamiento de funciones. Coincidencia de las responsabilidades de calidad con la dirección de los estudios.
Satisfacción de los grupos de interés
La poca participación de los grupos implicados.
Prácticas
Escasa participación en el programa Seneca-Sicue.

<b>ACCIONES DE MEJORA</b>
Información en web
Creación de una figura reconocida dentro de la dirección que gestione y actualice la web.
Sistema de Garantía de Calidad



ACCIONES DE MEJORA

Establecer un calendario de reuniones anuales.

Diseñar un nuevo modelo de estructura más ágil y definido (Consejo de Titulación).

Satisfacción de los grupos de interés

Establecer otros mecanismos para realizar las encuestas.

Observaciones

Existe un déficit en la asignación de puestos directivos en el centro/titulación que ha impedido trascender de las actividades meramente administrativas para abordar elementos relacionados con la planificación de la calidad y con la preparación del proceso de acreditación de las titulaciones.

Debido a la existencia de una cada vez mayor demanda de información, actividad y coordinación a los centros desde las estructuras centralizadas de la universidad, se ha optado por desarrollar un funcionamiento voluntarista difícil de sostener por más tiempo.

Este déficit es tanto más notorio si se le compara con otros centros similares en el tipo de estudios pero con menos titulaciones, alumnos, unidades docentes y programas de posgrado que, sin embargo, disponen de mayores recursos. Hasta la fecha, las diferentes solicitudes de ampliación de puestos directivos realizadas a los diferentes equipos rectorales no han recibido ni tan siquiera respuesta