

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

CURSO 2011/2012

FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD



Universidad
de Alcalá

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

INFORMACIÓN SOBRE EL SGC			
¿Se ha constituido el órgano o unidad responsable del sistema de garantía de calidad del Plan de estudios y se ha definido su reglamento o normas de funcionamiento?		Si	
Contestar sólo en caso afirmativo			
¿Cuántas veces se ha reunido dicho órgano?	5	Fecha de la última reunión	17-05-2013
¿Ha realizado propuestas de mejora?	si	¿Se han llevado a cabo las acciones necesarias para dar cumplimiento a las recomendaciones? En caso de no haberlo hecho, justificar los motivos.	si

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SGC

URL Sistema de Garantía de Calidad del Centro	http://www.uah.es/ccafyde/facultad/garantia_calidad/index.html
---	---

COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD (Nombre, Apellidos y cargo en la Comisión de Calidad o colectivo que representan)

La Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de Medicina realiza el seguimiento tanto del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFYDE) como del Grado en Medicina. Dicha Comisión de Calidad se constituyó a comienzos del curso académico 2010-2011. Está constituida por miembros del equipo decanal, profesores de los estudios de Medicina y CCAFYDE, alumnos de ambas titulaciones y PAS.

D. Santiago Coca Menchero (Prof. Medicina)
 D.^a Julia Buján Varela (Vicedecana/Decana Adjunta Medicina)
 D.^a M. Dolores González Rivera (Prof. CCAFYDE)
 D.^a Rosa M^a. López González (PAS)
 D. Luis Cereijo Tejedor (Estudiante de CCAFYDE)
 D. Pedro Villa Polo (Prof. Medicina y CCAFYDE)
 D.^a Ana Alonso Blanco (Estudiante de Medicina)
 D. Natalio A. García Honduvilla (Vicedecano Medicina)

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO, SISTEMA DE TOMA DE DECISIONES Y PERIODICIDAD DE LAS REUNIONES

El funcionamiento de la Comisión de Calidad realiza el seguimiento de los distintos órganos creados que tienen un mayor grado de funcionamiento operativo, como son:

- La Comisión de Coordinación de cada Curso Académico, presidida por el coordinador, con la participación de los profesores implicados en la docencia y los delegados de estudiantes de cada curso. Se analiza el funcionamiento del curso por cuatrimestres. Se analiza el funcionamiento de cada curso y cuatrimestre, estudiando la solución a problemas docentes y transmitiendo dicha información al coordinador de titulación. (Se reúne al final de cada cuatrimestre).
- La Comisión Coordinación de Titulación, integrada por el coordinador de la titulación (Vicedecano de CCAFYDE) y cada uno de los profesores coordinadores de cada curso, se analiza de forma global el funcionamiento de los distintos cursos de grado, unificando criterios de actuación. (Se reúne al final de cada cuatrimestre una vez desarrollada la Coordinación de cada Curso)
- La Comisión Permanente de la Facultad, en la que se tratan todos los temas relacionados con cuestiones administrativas (convalidaciones de créditos, informes de alumnos solicitantes de evaluación final, permutas de grupos de los estudiantes, propuestas de horarios y uso de instalaciones...) (Se reúne en tantas ocasiones como sea necesario para dar solución a los problemas planteados).
- La Comisión de Docencia, en la que se estudia la oferta docente, se supervisa la adecuación de las guías docentes de las distintas asignaturas, se analiza el funcionamiento de las distintas asignaturas a partir de los informes aportados por el coordinador de titulación respecto a las actas creadas en la coordinación de cada curso. (Se reúne a partir del mes de Febrero para dar propuestas de solución o de continuidad a los aspectos analizados respecto al curso que finaliza para el curso académico siguiente).
- Delegación de estudiantes de CCAFYDE, formada por los delegados de cada curso académico, analizan desde el punto de vista de los estudiantes el correcto funcionamiento de la titulación, asignaturas, horarios, instalaciones y materiales, remitiendo sus informes al coordinador de titulación. (Se reúnen una vez al mes y plantean sus interrogantes al coordinador de la titulación o al de cada curso según corresponda por el tipo de consulta).

ACCIONES DE MEJORA LLEVADAS A CABO COMO CONSECUENCIA DEL SEGUIMIENTO DEL TÍTULO QUE REALIZA LA COMISIÓN DE CALIDAD

- Adaptación de los horarios de dos asignaturas para aprovechar mejor el tiempo de los estudiantes, evitando tener el mínimo de horas vacías sin docencia entre asignaturas.
- Adquisición de material de acolchado para evitar posibles lesiones deportivas en las asignaturas de Lucha y Gimnástica.
- Redacción de un protocolo de actuación ante posibles accidentes de los estudiantes, con el fin de que tanto profesorado como personal de instalaciones sepan como actuar en dichos casos, y facilitar la máxima información posible a los estudiantes.
- Situar taquillas en los pasillos de las instalaciones deportivas para facilitar su uso a los estudiantes, evitando el acceso a las salas de actividades prácticas con el material imprescindible.
- Coordinación entre el profesorado para planificar de forma ordenada la solicitud de tareas de realización autónoma por parte de los estudiantes, la programación de exámenes parciales, ..., con el objetivo de homogeneizar el volumen de trabajo de los estudiantes a lo largo del cuatrimestre.
- Estudio de posibles estrategias a seguir en el próximo curso académico para priorizar la elección de asignaturas optativas en función del expediente académico.

ANÁLISIS DEL SGC

El sistema de Garantía de Calidad (SGC) de la Facultad de Medicina, organizado inicialmente en base a su Comisión de Calidad, está ofreciendo mejor funcionamiento a partir de los distintos órganos creados en distintos niveles de actuación, que permiten el análisis y seguimiento del grado de todos los niveles en los que está estructurado. A la vista de la creación de la nueva Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, se ha propuesto una modificación del Sistema de Garantía de Calidad que englobe el seguimiento de las cuatro titulaciones de Grado integradas en dicha facultad, si bien dicha propuesta supone un borrador de futuro, el SGC estaría integrado por:

- Comisión de Calidad y Coordinación de la Facultad.
- Comisiones de Calidad y Coordinación de cada Titulación, CCAFYDE, Enfermería, Fisioterapia y Medicina
- Comisiones de Calidad y Coordinación de cada Curso académico de cada titulación.

El objetivo de esta estructura busca que el SGC de la Facultad integré a todas las titulaciones adscritas al mismo centro y a todos los órganos de seguimiento que están propiciando una mejora continua en la implantación de cada Grado.

De esta forma, el funcionamiento interno partirá de la Comisión de Calidad y Coordinación de cada Curso, que remitirá los informes pertinentes a la Comisión de Calidad y Coordinación de Titulación, el resultado de estas reuniones es transmitido a la Comisión de Docencia en la que se plantean alternativas de soluciones a los problemas relacionados con la docencia y a la Comisión Permanente de la Facultad, desde donde se da solución a problemas de tipo administrativo o de organización docente, instalaciones e incluso de instrumentos utilizados.

La Comisión de Calidad de Facultad, queda como un órgano consultivo final pero en la que se analiza de forma global el desarrollo de todos los grados pudiendo establecer sinergias entre los mismos y alternativas de coordinación que mejoren cada uno de ellos.

ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD Y DEL NIVEL DE IMPLANTACIÓN DE LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE PREVISTOS

Los profesores se coordinan a partir de las reuniones desarrolladas por la Comisión de Coordinación de Curso, en dichas reuniones se valoran los problemas, reclamaciones, sugerencias y propuestas de profesores y alumnos. Las dudas o soluciones planteadas para cada curso en concreto, son analizadas posteriormente en las reuniones de la Comisión de Coordinación de Titulación que cuenta con la presencia de todos los coordinadores de cada curso, con el fin de establecer estrategias globales en todo el grado.

Acciones concretas realizadas:

- Coordinación del volumen de trabajo de los estudiantes a lo largo de cada cuatrimestre.
- Coordinación con el servicio de Biblioteca para el trabajo de la competencia transversal relacionada con la búsqueda de información, normas de citación, la propiedad intelectual y derechos de autor.
- Seguimiento de un estudiante con Síndrome de Asperge, emitiendo informes para la unidad de integración de la universidad de Alcalá, así como para todo el profesorado. Este estudiante dispone de un profesor tutor y estudiante de apoyo para facilitar su integración, así como una persona de contacto en cada uno de los servicios de la universidad que utiliza el estudiante, biblioteca, cafetería-comedor, servicio de deportes...

ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

URL INFORME DE NUEVO INGRESO

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/nuevo_ingreso/Plan_G770.pdf
OFERTA Y DEMANDA

Curso	Nº Plazas (A)	Demanda			Admitidos nuevo ingreso por preinscripción	Matriculados en nuevo ingreso			
		Preinscritos	Preinscritos 1º Opción (B)	Preferencia para el grado: B/A		Nuevo ingreso en 1º	Nuevo ingreso procedente de preinscripción (C)	Nuevo ingreso en 1ª opción (D)	Adecuación al grado: D/C
2008-09									
2009-10									
2010-11	90	1485	356	4,0		108	107	59	0,6
2011-12	90	1442	376	4,2		95	92	59	0,6

PORCENTAJES POR FORMA DE ACCESO

Curso	Preinscripciones en 1ª opción				Matriculados en nuevo ingreso			
	PAU	FP	Mayor25	Otros	PAU	FP	Mayor25	Otros
2008-09								
2009-10								
2010-11	74,7	21,3	2,5	1,4	43,5	49,1	5,6	1,9
2011-12	75,8	18,6	2,1	3,5	71,6	18,9	4,2	5,3

NOTAS Y MEDIAS POR FORMA DE ACCESO

Curso	Nota media		Media quintil más elevado		Nota de acceso a la titulación	
	PAU	FP	PAU	FP	PAU	FP
2008-09						
2009-10						
2010-11	6,651	7,518	7,666	8,491	8,551	8,551
2011-12	6,935	8,167	7,852	8,906	8,89	8,89

RELACIÓN ENTRE OFERTA Y DEMANDA

Curso	Plazas ofertadas	Matriculados de nuevo ingreso	Porcentaje de ocupación
2008-09			
2009-10			

RELACIÓN ENTRE OFERTA Y DEMANDA			
2010-11	90	107	118,9%
2011-12	90	92	102,2%

OTROS	
Número de estudiantes a tiempo completo	192

ANÁLISIS DE LA ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO
<p>En la primera promoción del Grado (2010/11) el porcentaje de acceso de estudiantes de FP fue del 49%, en esta segunda promoción dicho porcentaje ha bajado al 19%, incrementándose el porcentaje de acceso de estudiantes de PAU del 43% al 71%. Esto se ha debido al cambio legislativo que posibilita incrementar la calificación de acceso desde PAU sobre 14 puntos y no sobre 10 puntos tal y como ocurrió en la primera promoción. Además la nota media de acceso se ha incrementado en 0,34 puntos pasando de un 8,55 a un 8,89.</p> <p>Independientemente de este cambio respecto a la procedencia del alumnado, existe mayor demanda de la oferta realizada, si bien no es posible ampliar la oferta de plazas sin incrementar el número de profesorado para mantener un adecuado ratio profesor-alumno.</p>

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

URL DEL INFORME DE RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ASIGNATURAS
https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Datos_Indicadores/Rendimiento_academico/101.pdf

TASA DE RENDIMIENTO				
	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Créditos ordinarios matriculados			6414	11934
Créditos ordinarios superados			5604	11064
Tasa de rendimiento (*)			87,4%	92,7%

(*) Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos aprobados ni en los créditos matriculados).

TASA DE ÉXITO Y EVALUACIÓN				
Tasa de éxito (*)				95,8
Tasa de evaluación (**)				96,8

(*) Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso y el número total de créditos presentados a examen en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos aprobados ni en los créditos matriculados).

(**) Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen por los estudiantes en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos matriculados).

TASA DE ABANDONO				
	Cohorte nuevo ingreso 2008-09	Cohorte nuevo ingreso 2009-10	Cohorte nuevo ingreso 2010-11	Cohorte nuevo ingreso 2011-12
Tasa de abandono en 1º				
Tasa de abandono en 2º				
Tasa de abandono en 3º				
Tasa de abandono				

Tasa de abandono por curso: Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el curso X, matriculados en el título T, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en él durante dos cursos seguidos. En el caso de máster en lugar de considerar dos cursos seguidos sin matriculación se considerará sólo un curso

Tasa de abandono global: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

OTRAS TASAS				
Tasa de eficiencia (*)				
Tasa de graduación (**)				
(*) Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el nº total de créditos teóricos del plan de estudios en los que deberían haberse matriculado los egresados para superar el título y el nº total de créditos en los que efectivamente se han matriculado.				
(**) Tasa de graduación: Relación porcentual de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año más, en relación con su cohorte de entrada.				

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
<p>En este curso académico la tasa de éxito se ha incrementado en un 8,4% situándose en un 95,8% cifra superior a la media de los grados de la universidad.</p> <p>Aunque no se ha realizado ningún estudio objetivo de los motivos que puedan haber propiciado esta mejora, el análisis de la Comisión de Calidad ha discutido sobre dos posibles motivos, por un lado se cree que este incremento haya sido posible a una mejora en el dominio de las estrategias metodológicas utilizadas por el profesorado así como una adaptación de los estudiantes al sistema de evaluación continua. Por otro lado, también se ha barajado una hipótesis relacionada tanto con la mejora de la nota media de acceso (8,89) y con el alto cambio porcentual sobre la procedencia o vía de acceso de los estudiantes, habiéndose producido en la segunda promoción un considerable incremento de alumnos que han accedido desde la PAU (se ha pasado del 43% al 71,6%) en detrimento de los que accedieron desde Formación Profesional en el curso pasado. Solo se manejan estas posibles hipótesis que serán motivos de estudio y seguimiento en los próximos cursos académicos.</p>

SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

Estado de implantación de los procesos para medir la satisfacción de los colectivos implicados en el título establecidos en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: Implantado

URL ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE AÑOS ANTERIORES

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la titulación	En 2º y 4º para grado. Al final de curso para máster.	De 1 a 5	2,94	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_alumnado/G770%20CC.%20Actividad%20Fisica%20y%20Deporte%20Alumnos.pdf
Satisfacción del profesorado con la titulación	Anual	De 1 a 5	3,4	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_pdi/G770%20CC.%20Actividad%20Fisica%20y%20Deporte%20PDI.pdf
Satisfacción de los egresados con la formación recibida	Uno, tres y cinco años después de graduarse	De 1 a 5		
Satisfacción del PAS con la titulación	Bienal	De 1 a 5		

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN

Los resultados mostrados en las encuestas del grado de satisfacción muestran, tanto en los estudiantes como en el profesorado, una ligera mejorado en este segundo año de implantación del grado.

Ha pesar de la baja tasa de respuesta de los alumnos (n=23), aspecto en el que se está trabajando para mejorar en los próximos años, los datos recogidos muestran que lo más valorado por los estudiantes son el uso de los recursos de web para la docencia virtual (con un 3.77 sobre 5), siendo lo menos valorado en el numero de alumnos en las sesiones de clases prácticas (con 1.92 sobre 5).

Al igual que la tasa de respuesta de los estudiantes, la del profesorado es relativamente baja (38.7% de participación), valorando con la mayor puntuación (4.25) la asistencia de los estudiantes y en segundo lugar con un 3.92 tanto el apoyo técnico y logístico para el desarrollo de la docencia como los recursos web para la docencia virtual.

RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Estado de implantación del proceso de reclamaciones y sugerencias establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: Implantado

TABLA DE RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

	Recibidas	Resueltas	% de resolución
2008-09			
2009-10			
2010-11	7	7	100,0%
2011-12	30	30	100,0%

	Motivo/s más frecuente/s
2008-09	
2009-10	
2010-11	Evaluación Formativa y Volumen de trabajo de los estudiantes, accesibilidad y contenido del Aula virtual, Grupos de estudiantes y control de asistencia a clases.
2011-12	Resoluciones de convalidaciones de asignaturas de estudiantes procedentes de Formación Profesional

ANÁLISIS DE LAS RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Los estudiantes, profesorado y PAS tienen la información sobre reclamaciones o sugerencias en http://www.uah.es/ccafyde/facultad/garantia_calidad/index.html pudiendo dirigir dichas reclamaciones directamente:

- Decanato, desde donde se analiza el órgano más adecuado para dar solución a dichas reclamaciones o sugerencias, Coordinación de Curso, de Titulación, Comisión Permanente o Comisión Docente.
- Defensor Universitario
- Buzón de Quejas y sugerencias de la UAH

La mayor parte de las reclamaciones han estado centradas en la exigencia de la aplicación de reconocimientos de 30 créditos según dicta el R/D 1618/2011 para estudiantes que proceden de estudios superiores de Formación Profesional, a todos los estudiantes que han realizado dicha petición se les ha convalidado los 30 Créditos que marca el Real Decreto.

DOCENCIA Y PROFESORADO

Estado de implantación del proceso de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: Implantado "Programa DOCENTIA"

CATEGORÍA PDI	2010-11		2011-12	
	Número	%	Número	%
Nº Catedráticos universidad (CU)	1	5,3%	3	9,7%
Nº Titulares universidad (TU)	4	21,1%	4	12,9%
Nº Catedráticos escuela universitaria (CEU)	1	5,3%		
Nº Titulares escuela universitaria (TEU)	2	10,5%	2	6,5%
Nº Ayudantes	0	0,0%		
Nº Profesores ayudantes doctores	1	5,3%	1	3,2%
Nº Profesores colaboradores	0	0,0%		
Nº Profesores contratados doctores	0	0,0%		
Nº Profesores asociados	6	31,6%	17	54,8%
Nº Profesores asociados en ciencias de la salud				
Nº Visitantes	0	0		
Nº Profesores eméritos	0	0,0%		
Nº Profesores interinos	3	15,8%	4	12,9%
Nº Contratados investigadores	1	5,3%		
Otros				
Total	19	100,0%	31	100,0%

Nº Profesores a tiempo completo	13	68,4%	14	45,2%
Nº Profesores doctores	12	63,2%	16	51,6%
Nº Profesores no doctores	7	36,8%	15	48,4%
Nº Profesores no doctores a tiempo completo	1	5,3%	1	3,2%
Nº Profesores doctores acreditados	9	47,4%	10	32,3%
Nº Profesores profesores invitados	0	0,0%		
Total	19	100,0%	31	100,0%

RESULTADOS ENCUESTA DOCENTE				
ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la docencia	Anual	De 1 a 5	3,72	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/encuesta_docente/Informe%20G770.pdf

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES
https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion

ACTIVIDAD DEL PROFESORADO				
	2010-11		2011-12	
	Número	%	Número	%
Número de profesores participantes en el Programa de Formación del Profesorado	1	5,3%	2	6,5%
Número de profesores en grupos de innovación docente	10	52,6%	11	35,5%
Número de profesores asistentes a cursos de Formación de Aula Virtual	7	36,8%	1	3,2%
Número de profesores en Proyectos para la Integración de las TIC's en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	3	15,8%	5	16,1%
Total de profesores que imparten en la titulación	19	100,0%	31	100,0%

ACTIVIDAD INVESTIGADORA RECONOCIDA				
	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Sexenios concedidos			5	14
Sexenios máximos teóricos posibles			15	20

FUNCIONARIOS				
	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12

FUNCIONARIOS				
Número de personal académico funcionario			11	13

INFORMACIÓN ADICIONAL	
URL Información adicional	http://www3.uah.es/ice/UTC/peadp.html

ANÁLISIS DEL PROFESORADO Y LA DOCENCIA
<p>En la Universidad de Alcalá existe un Programa de Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado. Su finalidad es introducir la mejora continua en las actividades docentes mediante la reflexión del profesorado sobre el desarrollo de su propia actividad con el fin de generar un efecto y una transferencia para la transformación de sus prácticas.</p> <p>El procedimiento de evaluación de la actividad docente es el siguiente: la Unidad Técnica de Calidad, a través del Vicerrectorado correspondiente, abre el período de solicitud de evaluación en el mes de octubre de cada curso académico. El Informe de Evaluación se envía a cada profesor(a) a finales de junio.</p> <p>Todos los profesores involucrados en la docencia del Grado de CCAFYDE que han solicitado voluntariamente ser evaluados, han recibido la valoración de "muy Favorable", actualmente ya son cuatro los profesores con este resultado, si bien se espera que el número de profesores evaluados por el programa siga creciendo.</p> <p>También es preciso resaltar que existen dos grupos de innovación docente en los que participan un total de 11 profesores de la titulación de CCAFYDE. En estos grupos de innovación se plantean alternativas docentes, se implantan y estudian sus efectos, que en los últimos años se han plasmado en diversas comunicaciones en la Jornadas de Innovación Docentes organizadas por la Universidad de Alcalá.</p>

PRÁCTICAS EXTERNAS

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad de las prácticas externas establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: En vías de implantación

URL DEL INFORME DE PRÁCTICAS EXTERNAS

<http://www.uah.es/ccafyde/estudiantes/practicum.htm>

INFORMACIÓN SOBRE PRÁCTICAS EXTERNAS

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Número de estudiantes que realizan prácticas				
Número de estudiantes que se matriculan en prácticas curriculares				
Número de empresas en las que se realizan prácticas				
Número de prácticas abandonadas				

ENCUESTA

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con las prácticas	Anual	De 1 a 5		

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion

ANÁLISIS DE PRÁCTICAS EXTERNAS

En este curso académico la primera promoción del grado se encuentra cursando el 2º Curso, las practicas externas están programadas para ser cursadas en 4º curso de grado. Actualmente está implantado el practicum de los estudiantes de la licenciatura, que servirá como punto de inicio del programa de Practicas Externas de los estudiantes de Grado

MOVILIDAD

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad de los programas de movilidad establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: Implantado

MOVILIDAD INTERNACIONAL

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad			0	9

MOVILIDAD NACIONAL

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad			0	1

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la movilidad	Anual	De 1 a 5	3,95	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_movilidad/G770%20Ciencias%20de%20la%20Actividad%20Fisica%20y%20D.Movil.%20alum.pdf

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion

ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD

La universidad de Alcalá tiene implantado el programa de intercambio internacional, dirigido tanto hacia el profesorado como a los estudiantes. <http://www.uah.es/internacionales/inicio.shtm>

Para facilitar la movilidad de los estudiantes, desde decanato se ha nombrado a un profesor como coordinador de movilidad, que facilita la información a los estudiantes y agiliza los trámites de movilidad. Toda la información esta disponible para los estudiantes en la Web de los estudios: http://www.uah.es/ccafyde/estudios/prog_intercambio.htm

INSERCIÓN LABORAL

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad del proceso de análisis de la inserción laboral establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: Sin implantar

URL DEL INFORME DE INSERCIÓN LABORAL

INSERCIÓN LABORAL

Tasa de empleo en egresados en menos de
1 año

Relacionado con la titulación

ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL

En este curso académico la primera promoción del grado se encuentra cursando el 2º Curso, por lo que aun quedan dos años para que se puedan incorporar al mercado laboral con el título de graduado

TRATAMIENTO DADO A LAS RECOMENDACIONES DEL INFORME DE VERIFICACIÓN Y DE SEGUIMIENTO Y MODIFICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS

RECOMENDACIONES AL INFORME DE VERIFICACIÓN	
¿Existen recomendaciones en el informe de verificación del título?	Si
Contestar sólo en caso afirmativo	
¿Se han llevado a cabo las acciones necesarias para dar cumplimiento a las recomendaciones? En caso de no haberlo hecho, justificar los motivos.	Si

ANÁLISIS DE MODIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS

Recomendaciones:

1. Se recomienda especificar el peso de cada una de las actividades que componen el sistema de evaluación.
2. Se recomienda revisar los cálculos hechos para incrementar la presencialidad de los estudiantes en las materias más específicas para la formación práctica de este graduado.

Acciones desarrolladas para atender a las recomendaciones indicadas:

1. En todas las guías docentes de las distintas asignaturas aparece reflejado el peso de las distintas actividades programadas en cada asignatura y el peso que tienen dichas actividades en la evaluación de los estudiantes, discriminando entre evaluación continua y evaluación final.
2. Las asignaturas de toda la titulación se han categorizado en tres tipos (I, II, y III) en función del grado contenidos teóricos o prácticos que se desarrollan, teniendo en cuenta que todas las asignaturas tiene 6 Créditos ECTS esta categorización queda de la siguiente forma, siendo las de tipo III las asignaturas con mayor carga de horas practicas:

Sesiones Grupo Grande Sesiones Grupo Pequeño
(Contenidos teóricos) (Contenidos prácticos)

Tipo

Créditos Horas Créditos Horas

Total
Asignaturas ECTS

presenciales

ECTS presenciales Horas
por crédito

por crédito Presenciales
Tipo I

4

8

2

8

48

Tipo II

3

8

3

8

48

Tipo III 2

8

4

10 56

ANÁLISIS DE MODIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS	
URL Modificaciones al plan de estudios	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/verificacion_modificacion
URL Recomendaciones del informe de verificación y seguimiento	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/informes

FORTALEZAS, DEBILIDADES Y ACCIONES DE MEJORA

FORTALEZAS
Información en web
La web específica de los estudios se actualiza de forma frecuente introduciendo información continua para mantener correctamente informados a los estudiantes, de hecho este aspecto es valorado con un 3.32 en la encuesta de satisfacción de los estudiantes.
Sistema de Garantía de Calidad
El Sistema de Garantía de Calidad se está basando en múltiples órganos que permiten supervisar el adecuado desarrollo del grado en distintos niveles. - Cada curso académico cuenta con un coordinador de curso que supervisa el funcionamiento del curso tanto con el profesorado como con los estudiantes. - A su vez, todos los coordinadores de curso realizan reuniones con el coordinador del título de grado, con el fin de establecer estrategias comunes en todos los cursos. Los problemas planteados desde estos niveles son trasladados a la Comisión permanente, en el caso de estar relacionados con aspectos administrativos o de gestión, o a la Comisión de Docencia en el caso de estar relacionados con asuntos docentes. - Todos los informes, son trasladados a la Comisión de Calidad de la Facultad, con el fin de tener una visión globalizada tanto de los aspectos positivos como negativos en el funcionamiento del Grado.
Adecuación de la oferta
La demanda de estudiantes que desean realizar estos estudios es superior a la oferta realizada, si bien, esta oferta está ajustada a la capacidad de profesorado e instalaciones disponibles.
Resultados del aprendizaje
El resultado mostrado por los estudiantes de CCAFYDE es superior a la media de los estudios de la Universidad de Alcalá
Reclamaciones y sugerencias
Todas las reclamaciones o sugerencias tienen distintos canales de presentación, bien desde cada uno de los órganos de supervisión creados o bien mediante escrito directo al decanato o incluso al defensor universitario. Aunque la mayoría de las incidencias se resuelven por vía electrónica o telefónica en las primeras 24 horas, hemos tenido reclamaciones que han supuesto la intervención de otras instancias (Vicerrector de Planificación Académica y Profesorado, Defensor Universitario). El procedimiento para su resolución ha sido eficaz en todos los casos.
Profesorado y docencia
El profesorado involucrado en los estudios de CCAFYDE está muy bien valorado por los propios estudiantes tal y como se ha mostrado en las encuestas docentes. Existen dos grupos de innovación docente que en los últimos años han sido premiados por su labor desde el Vicerrectorado de Calidad y e Innovación Docente.

DEBILIDADES
Información en web
Los estudiantes utilizan cada vez más las redes sociales como medios de comunicación, debido a su dinamismo, participación activa, por lo que la página web resulta poco atractiva para los estudiantes.
Sistema de Garantía de Calidad
La comisión de calidad está formada por profesores de dos titulaciones distintas con evidentes diferencias de funcionamiento. La idiosincrasia de cada titulación necesita crear estrategias diferenciadas, algo que como comisión única de calidad cuesta establecer.

DEBILIDADES
Resultados del aprendizaje
Excesivo volumen de estudiantes en las sesiones de tipo práctico y en seminarios para llevar adecuadamente estrategias de aprendizaje basadas en la evaluación formativa.
Satisfacción de los grupos de interés
Algunas de las instalaciones (piscina y sala de musculación) se encuentran muy alejadas del resto de edificios en los que se imparte docencia.
Prácticas
El ratio profesor-alumnos es demasiado elevado para permitir un seguimiento individual de los aprendizajes de los estudiantes.
Movilidad
Dificultad para encontrar similitud entre asignaturas y contenidos en las universidades de destino con nuestro plan de estudios, cuanto más tarde desean salir los estudiantes, más dificultades se encuentran para poder encontrar asignaturas similares para convalidarlas.

ACCIONES DE MEJORA
Información en web
Creación de cuentas en diferentes redes sociales que mejoren la comunicación con los estudiantes, para lo que sería necesario disponer de personal cualificado que pueda realizar el seguimiento y actualización de dichas cuentas.
Sistema de Garantía de Calidad
Creación de subcomisiones independientes que puedan dar soluciones específicas a los problemas concretos de cada titulación.
Resultados del aprendizaje
Establecer estrategias de evaluación formativa en grupos numerosos e innovar sobre estrategias metodológicas participativas, o duplicar los grupos prácticos para reducir el ratio profesor-alumno. Esto es algo que podrá realizarse cuando definitivamente desaparezcan todos los cursos de los estudios de licenciatura.
Satisfacción de los grupos de interés
Dotar a las instalaciones deportivas actuales de una sala de musculación así como una de Cardio. Respecto a la piscina, es preciso programar los horarios con tiempo suficiente para asegurar que los alumnos disponen de tiempo suficiente para llegar.
Prácticas
Duplicar grupos o contratar profesorado de apoyo que permita mejorar el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes.
Movilidad
Incentivar la movilidad desde el segundo curso y comunicar con claridad a las dificultades que encontrarán respecto a la convalidación de asignaturas.