



INFORME DE SEGUIMIENTO. Curso 2017-18

Título	Grado en Enfermería
Centro/Dpto.	Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud
Fecha de aprobación del informe	-22 Mayo 2019 aprobado por la Comisión de Docencia y Calidad Grado Enfermería -23 Mayo 2019 aprobado por la Comisión de Docencia y Calidad de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud -23 Mayo de 2019 aprobado por la Comisión Permanente de Junta de Facultad

Con este informe se pretende hacer una revisión global de la titulación mediante el análisis de los siguientes aspectos:

- Información pública del título
- Indicadores de rendimiento y satisfacción
- Sistema de Garantía Interna de Calidad
- Recursos Humanos y Materiales de la titulación

Para cada uno de estos apartados, además de un breve análisis, hay que valorar el grado de cumplimiento siguiendo la siguiente escala:

- A: se cumple totalmente y, además, constituye uno de los puntos fuertes de la titulación
- B: se cumple totalmente.
- C: se cumple parcialmente y, por lo tanto, se han detectado áreas de mejora.
- D: no se cumple.

Además, se deberán analizar las recomendaciones hechas por la Fundación Madri+d en los informes de verificación, modificación, seguimiento y/o renovación de la Acreditación.

Por último, el informe concluye con un apartado en el que se deberán destacar las principales fortalezas y debilidades de la titulación.

INFORMACIÓN PÚBLICA

La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

Aspectos a analizar:

- La información pública es suficiente, accesible y coherente

Análisis

Toda la información necesaria para los futuros estudiantes y otros agentes de interés relacionada con el Grado en Enfermería está pública mediante la utilización tanto de la página Web de la Universidad como de la página Web de la Facultad de Medicina y Ciencias de la salud (<http://medicinaycienciasdelasalud.uah.es/>) y del Grado en Enfermería de Guadalajara (<http://medicinaycienciasdelasalud.uah.es/inicio.asp?seccion=enfermeria>)

De la información aportada, destacar tanto la información básica (perfil de ingreso, competencias del título, número de plazas, plan de estudios, profesión regulada y salidas profesionales), como la información académica específica (Guías Docentes, horarios y calendarios de exámenes) publicada antes del inicio del proceso de matriculación del estudiante de forma que disponga de toda la información pertinente.



En la página web de la Universidad (<https://www.uah.es/es/>) se encuentra información general para toda la comunidad universitaria relacionada con aspectos como “Conoce la UAH”, “Estudios”, “Admisión y ayudas”, “Investigación”, “Internacional” y “Vive la UAH”.

En la página web de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud (<http://medicinaycienciasdelasalud.uah.es/>) se ofrece información específica dividida en 5 bloques generales:

1. Facultad: Presentación, Localización, Organización, Galería multimedia, I+D+I, Normativas/Convenios, Garantía de Calidad, Reclamaciones y sugerencias.
2. Estudios: Grados, Másteres y Doctorados vinculados con la Facultad.
3. Estudiantes: Carpeta con información específica para nuevo alumnado, Asignaturas y Guías Docentes, Horarios, Fechas de exámenes, Tutorías, Prácticas Externas-Practicum, Trabajo Fin de Grado, Programas Internacionales y de Intercambio, Becas y Ayudas y Delegación de Alumnos.
4. Trámites académicos: Matrícula, Normativa Académica, Solicitudes e Impresos, Secretarías de Alumnos y Becas y ayudas.
5. Servicios: Aparcamiento, Aulas de informática, Biblioteca, Cafetería, Servicio de transportes, Taquillas, Medios materiales, Zona Wifi, Servicio de Deportes y Otros Servicios.

Toda la información se mantiene de forma actualizada siguiendo lo indicado en la Instrucción de Trabajo IT-02 establecida en el Sistema de Garantía de Calidad, que determina el procedimiento para actualizar o solicitar la actualización de los diferentes contenidos.

http://medicinaycienciasdelasalud.uah.es/facultad/documentos/IT_02_Facultad_Medicina_CCSalud.pdf

Dentro de la web de la Facultad, hay un apartado específico a cada uno de los Grados para que haya mayor fluidez en la comunicación de noticias específicas de cada Grado.

<http://medicinaycienciasdelasalud.uah.es/inicio.asp?seccion=enfermeria>

Toda la información relacionada con el desarrollo de las prácticas clínicas, Practicum, en relación a las normativas, procedimiento para la solicitud de turno en dichas prácticas, etc., se encuentra en <http://medicinaycienciasdelasalud.uah.es/estudiantes/practicas-externas-enfermeria.asp>. Así mismo, la información sobre los Centros con convenio para la realización de prácticas clínicas está en el siguiente enlace: <http://medicinaycienciasdelasalud.uah.es/estudiantes/practicas-externas-enfermeria.asp>

La publicitación de información relacionada con aspectos del Sistema de Garantía de Calidad de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, se realiza de forma pública en el enlace Garantía de Calidad de la página web de la Facultad: (<http://medicinaycienciasdelasalud.uah.es/facultad/garantia-calidad.asp>) Este enlace contiene información relativa a Política y Objetivos de Calidad, Manual del SGC, Procesos e instrucciones, Comisión de Docencia y Calidad de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Comisiones de Docencia y Calidad de los Grados, Actas de las diferentes Comisiones, Informes de seguimiento de las titulaciones, Planes de mejora, Encuestas de satisfacción, Contrato Programa, Memoria de Verificación y modificaciones, así como indicadores del rendimiento académico de los Grados de la Facultad. Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT).

Y la información académica en relación al número de créditos de los que ha de matricularse un estudiante, tanto a tiempo completo como parcial, sin establecerse un número mínimo de créditos de matrícula por parte de la Universidad, asignaturas con las Guías Docentes, horarios, fechas de exámenes pueden encontrarse en las páginas que se relacionan a continuación.

<http://medicinaycienciasdelasalud.uah.es/estudios/grado-int.asp?cd=201&plan=G209>

<http://medicinaycienciasdelasalud.uah.es/estudios/1stAsignaturas-v3.asp?CodPlan=G209>

<http://medicinaycienciasdelasalud.uah.es/estudiantes/horarios-enfermeria.asp>

<http://medicinaycienciasdelasalud.uah.es/estudiantes/fechas-examenes.asp>

Valoración



A

B

C

D

INDICADORES DE RENDIMIENTO Y SATISFACCIÓN

Los resultados del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

Aspectos a analizar:

- Estadísticas de matrícula y nuevo ingreso
- La evolución de los principales datos e indicadores del título
- La satisfacción de los grupos de interés
- Indicadores de inserción laboral

Análisis

Criterio: Estadísticas de matrícula y nuevo ingreso

El número de estudiantes de nuevo acceso al Grado de Enfermería determinado en la Memoria de Solicitud de Verificación del Grado en Enfermería (MVG) es de 100. El número de estudiantes en 2013-14 (99 estudiantes), 2014-15 (122 estudiantes), 2015-16 (107 estudiantes), 2016-2017 (102 estudiantes) y en el curso académico 2017-2018 el número de estudiantes de nuevo ingreso es de 118. El porcentaje de ocupación por tanto se ha elevado respecto a los cursos anteriores. La demanda de acceso es elevada en el Grado de Enfermería, sigue un incremento paulatino de la nota de admisión desde el 2013-2014 (9,9,833) hasta el curso 2017-2018 situada en 10,650.

Criterio: Evolución de los principales datos e indicadores del título

Los datos referenciados en la Memoria de Solicitud de Verificación del Grado en Enfermería (MVG), en relación a las tasas de graduación, abandono y eficiencia son: Tasa de graduación 80.0, Tasa de abandono 8.0 y Tasa de eficiencia 92.0.

Según los datos proporcionados por la Unidad Técnica de Calidad de la Universidad:

- La tasa de graduación (porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios (d) o en un año académico más (d+1) en relación con su cohorte de entrada), durante en el curso 2015-16 fue de 90,4 y en el curso académico 2016-2017, aunque ha disminuido, 83,3 por encima de lo referenciado en la MVG.
- En relación a la tasa global de abandono (relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron finalizar la titulación en el curso y que, sin titularse, no se han matriculado en los dos últimos cursos), desde el curso académico 2013-2014 refleja una gráfica en sierra pasando de un 15,1 en 2013-14, a bajar a un 13,2 en 2014-15, bajando mucho mas en el curso 2015-2016 a un 7,2 y volviendo a elevarse a 13,7 en el curso académico 2016-17.

Esta tasa de abandono se podría justificar porque el estudiantado se traslada a otras Facultades más cercanas a su lugar de residencia (teniendo en cuenta que hay estudiantes matriculados que provienen de varias provincias) o a otros Grados los que no era esta su primera opción, por lo que no debe ser considerado como abandono, según la definición de esta tasa, al realizarse este traslado en el primer mes y medio del curso. De los estudiantes matriculados solo para un 44 era su primera opción. Indicando que los traslados son por cercanía a sus domicilios, no por criterios de calidad del Grado.

- La tasa de eficiencia (relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un año académico y el número total de créditos en los que realmente se han matriculado) del Grado en

Enfermería, se ha mantenido por encima de lo indicado en la MVG (92.0), manteniéndose en valores alrededor del 97% durante los últimos cuatro cursos académicos, siendo en el 2017-2018 de 98%.

- Según indicaba la MVG, para un futuro debían ser tenidos en cuenta indicadores como “tasa de rendimiento”, “tasa de éxito” y “tasa de no presentados” (actualmente denominada “Tasa de evaluación”).

La tasa de rendimiento (relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados) se sitúa en 95,1 manteniéndose estable; lo que indica que la implicación en el proceso de la docencia es elevada.

La tasa de éxito (relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen) es de 96,8%.

Y, la tasa de evaluación (relación porcentual entre el número total de créditos presentados a examen por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados) es de 98,2. En base a estos indicadores de resultados, no se ha considerado adecuado la implantación de complementos de formación.

Criterio: Resultados del aprendizaje

Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) del título.

Como en cursos anteriores el porcentaje medio de aprobados es muy elevado: % Aptos/Presentados: 96,6 (media grados UAH 89,3%) y el % Aptos/Matriculados: 93,6 (media grados UAH 82,3%). También es muy importante destacar el alto porcentaje de aprobados en 1ª convocatoria en la mayoría de las materias del Grado, estando todas por encima del 90% excepto 4 asignaturas (media: el 87,7% aptos /presentados-claramente (media de la UAH un 82,4%).

Del Informe de Resultados de Rendimiento Académico del curso 2017-18, podemos concluir que las metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados para cada una de las asignaturas que componen el Plan de Estudios contribuyen a la valoración y consecución de los resultados de aprendizaje previstos y corresponden al nivel de la titulación especificados en el MECES.

Las metodologías docentes empleadas en las diferentes asignaturas del Grado en Enfermería, se corresponden con las reflejadas en la Memoria de Verificación y han ido evolucionando año tras año para fomentar la adquisición de competencias por parte de los estudiantes, de forma coherente con lo definido por el Espacio Europeo de Educación Superior. Estableciéndose seminarios, prácticas de simulación, tutorías ECTS Integradas, desarrollo de casos clínicos y aprendizaje basado en problemas en grupos pequeños; clases teóricas, estudio y trabajo autónomo, entre otras.

En las asignaturas pertenecientes al Prácticum de Enfermería, las metodologías docentes aplicadas son el aprendizaje en el entorno práctico bajo la supervisión de la enfermera responsable, sesiones de tutorías grupales semanales, seminarios de práctica reflexiva, elaboración de planes de cuidados, portafolio o diario de prácticas y tutorías de carácter individual a demanda del estudiante, búsqueda de información relacionada con los aspectos del cuidado enfermero que se esté desarrollando, así como de información relacionada con la actividad de seminario, tutorías.

Para el proceso de evaluación se fomenta la evaluación continua del aprendizaje. Los sistemas de evaluación empleados en las diferentes asignaturas están vinculados con la valoración de la adquisición de las competencias diseñadas. Entre estos sistemas de evaluación encontramos exámenes orales y/o escritos para evaluar competencias cognitivas, pruebas de simulación sobre modelos para la evaluación de competencias instrumentales, memorias, registros de conducta u observación, valoración de trabajos académicamente dirigidos (individuales y de grupo), autoevaluación, heteroevaluación y evaluación de pares. En todas las asignaturas se emplean varios instrumentos de evaluación del aprendizaje, no

otorgando un valor de calificación superior al 40% a ninguno de estos instrumentos.

En las Guías Docentes de las asignaturas, que siguen el modelo unificado de la Universidad de Alcalá, en relación a la valoración de este criterio, se especifican los siguientes apartados: las competencias generales y específicas a adquirir, los contenidos teóricos/prácticos con su correlación en tiempo, estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos, los procedimientos de evaluación en cada una de las convocatorias, los criterios de evaluación y los criterios de calificación.

Las Guías docentes son revisadas anualmente por la Comisión de Docencia y Calidad del Grado para asegurar que cumpla con los requisitos de calidad establecidos, de forma que sirvan de guía y aporten la información necesaria a los estudiantes.

En el estudio de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente de todo el profesorado de la titulación con una tasa de respuesta de un 12,2%, es positiva con una media de 8,1 (media UAH 7,7), según indican en la encuesta:

“El ajuste de los contenidos impartidos con lo previsto en la Guía Docente” 8,4 (Media UAH 8)

“Su corrección y respeto hacia el estudiantado” 8,4 (Media UAH 8)

“El ajuste de la evaluación con lo previsto en la Guía Docente” 8,3 (Media UAH 8)

“Su disponibilidad en las tutorías” 8,1 (Media UAH 8)

“La coherencia de los métodos de evaluación empleados con el tipo de asignatura” 8 (Media UAH 7,6)

“La claridad de sus explicaciones” 7,9 (Media UAH 7,3)

“Su capacidad para fomentar la participación del estudiantado en clase” 7,5 (Media UAH 7,1)

Comparados estos datos con los del curso 2016-2017, permanecen estables las valoraciones incluso subiendo un poco.

Criterio: Satisfacción de los grupos de interés con el Título

La Universidad de Alcalá tiene establecida una estructura de medición del grado de satisfacción de los diferentes grupos de interés que participan en los Grados, a través de las encuestas de satisfacción de estudiantes, profesorado, PAS y empleadores. El índice de participación en la realización de las encuestas por parte de los grupos de interés de estudiantes y profesorado, fundamentalmente, no es elevado a pesar de las acciones de estimulación para su cumplimentación establecidas tanto desde la Universidad, con la modificación de la encuesta haciéndola más reducida en cuanto a número de ítems y enviando esta por correo electrónico a los estudiantes, como desde Decanato en colaboración con las Delegaciones de Estudiantes de los diferentes Grados y de las Direcciones de Departamentos que imparten docencia, realizando campañas de promoción de la necesidad de cumplimentación de dichas encuestas.

Estudiantado: En el caso del Grado de Enfermería, el índice de participación de los estudiantes en la cumplimentación de la encuesta de satisfacción del alumnado con la Titulación en el curso 2017-18 ha sido de un 5,5%. Sigue siendo muy baja.

La satisfacción global de los estudiantes con la Titulación es de un 6,8 por encima de la media de los grados UAH evaluados (6,72). En la pregunta 9 “Nivel de satisfacción general con la titulación” es de 7,4.

La opinión del estudiantado respecto a la Titulación, de mayor a menor nota de puntuación:

“Recursos informáticos, tecnológicos y web (aulas de informática, equipamiento del aula, Aula Virtual, Mi Portal, tarjetas inteligentes) 6,20 (media UAH Grados 7,3).

“Conocimientos adquiridos y competencias desarrolladas” 7,6 (media Grados UAH 7,06)

“Actividades de acogida e información” 7,17 (media UAH Grados 6,98).

“Claridad y accesibilidad información del título en la Web” 7,5 igual que la media del resto de Grados

“Calidad docente e implicación del profesorado” 7 (media UAH Grados 6,62)

“Instalaciones e infraestructuras” 6,2 (media UAH Grados 6,73).

“Proceso de enseñanza-aprendizaje” 6,2(media UAH Grados 6,29)

“Estructura del plan de estudios y la organización de la enseñanza” 5,83 (media UAH Grados 5,82). En el curso académico 2016-2017 fue de 4,75 y tras su análisis en la Comisión de Docencia y Calidad del Grado en Enfermería, se llega a la conclusión que el factor que ha influido negativamente en la evaluación han sido los problemas de coordinación de horarios y distribución de espacios. Tras abordar este problema durante el curso 2017-2018 sube la satisfacción, aunque no lo deseado.

En los ítems evaluados, se observa, como aumenta la satisfacción respecto a las actividades de acogida e información. El primer día del curso académico de primer curso, se realiza la Jornada de Bienvenida a los nuevos estudiantes, donde se les presenta la estructura de la Facultad, la estructura del plan de estudios, etc. Y en ella participan los representantes de todos los servicios de apoyo al estudiantado ubicados en el Edificio de Enfermería y Fisioterapia. Así mismo, a lo largo del primer cuatrimestre se organizan actividades específicas con formación con el servicio de Biblioteca y el Gabinete psicopedagógico. El primer día de curso se inicia el desarrollo del Programa de Tutorías Personalizadas.

Profesorado: el índice de participación del profesorado en la cumplimentación de la encuesta de satisfacción con la Titulación en el curso 2017-18 ha sido de un 28,9%, un punto superior al curso académico anterior. La satisfacción global del profesorado con la Titulación es de un 7,65 igual de la media UAH Grados (7,6) y de cursos académicos previos.

La opinión de los profesores en relación a la titulación, es de mayor a menor nota de puntuación:

“Coherencia de la planificación de las enseñanzas de la titulación para la adquisición de las competencias” 8,31 (media UAH Grados 7,85)

“Nivel de adquisición por parte del estudiantado de los contenidos y competencias generales específicas previstas en el plan de estudios” 7,77 (media UAH Grados 7,46)

“Instalaciones e infraestructuras destinadas al proceso formativo” 7,75 (media UAH Grados 7,65)

“Mecanismos de coordinación del curso y la titulación durante el desarrollo de los módulos o asignaturas (equilibrio en la carga de trabajo del estudiantado, entrega de actividades, evaluación, etc.)” 7,69 (media UAH Grados 7,46)

“Organización de la enseñanza (distribución, organización temporal, carga de trabajo, etc.)” 7,54 (media UAH Grados 7,73)

“Recursos informáticos, tecnológicos y web (aulas de informática, equipamiento del aula, Aula Virtual, Mi Portal, tarjetas inteligentes)” 7,42 (media UAH Grados 8,06)

“Compromiso del estudiantado con su proceso de aprendizaje” 7,15 (media UAH Grados 6,89)

“Número medio de estudiantes en clase” 6,92 (media UAH Grados 7,57)

PAS: el índice de participación del PAS en la cumplimentación de la encuesta de satisfacción con la Titulación en el curso 2016-17 ha sido de 13 encuestas relativas al Centro.

La satisfacción global del PAS con la gestión de la Titulación es de un 6,59 por debajo de la media UAH Grados (7,36)

La opinión del PAS en relación a la Titulación, todas por debajo de la media de la UAH para los estudios de Grado, es de mayor a menor nota de puntuación:

“Relaciones con el alumnado de la titulación” 7,54 (media UAH Grados 7,64)

“Capacitación profesional y adecuación del puesto de trabajo para las actividades encomendadas” 7,33 (media UAH Grados 8,06)

“Relación con el profesorado de la titulación” 6,82 (media UAH Grados 7,17)

“Adecuación de los recursos materiales para las tareas encomendadas en relación con el desarrollo de la titulación” 6,31 (media UAH Grados 7,63)

“Comunicación con los responsables académicos” 6,31 (media UAH Grados 6,71)

“Comunicación con otras unidades administrativas que trabajan en su misma área o actividad” 6 (media UAH Grados 7,07)

“Información recibida sobre aspectos de la titulación para el desarrollo de las labores de gestión y



administrativas" 5,67 (media UAH Grados 5,84)

En relación a la **valoración** que los estudiantes realizan de las **Prácticas Externas**, al ser las prácticas del Grado curriculares y asignaturas de prácticas clínicas relacionadas con el Prácticum (78 ECTS), la valoración debe realizarse del análisis de la satisfacción de los estudiantes a través de la encuesta de satisfacción de cada una de estas asignaturas. Aun así desde la UTC proporcionan los resultados de la encuesta de satisfacción de prácticas externas en el curso 2017-2018 que realmente no es muy valorable porque solo la contesta un estudiante y su satisfacción global es de 9,13 estando por encima de la media UAH.

En relación al **programa de movilidad**, los datos disponibles (curso 2017-18) con una tasa de respuesta del 66,7%, valoran con un 8,20 su satisfacción global. Han salido a universidades extranjeras 3 estudiantes, disminuyendo el número respecto a cursos previos. La opinión de los estudiantes es de mayor a menor nota de puntuación:

"Satisfacción global con el Programa Erasmus" 9,25

"Facilidad en los trámites por parte del Servicio de Relaciones Internacionales de la UAH" 9,13

"Facilidad en los trámites para conseguir el reconocimiento académico" 8,63

"Calidad docente del profesorado de la universidad de acogida" 8,63

"Calidad del alojamiento proporcionado u otro tipo de vivienda que hayas utilizado" 8,25

"Calidad de la asignatura o cursos recibidos en la universidad de acogida" 8,13

"Facilidad de acceso a medios informáticos y bibliotecas de la universidad de acogida" 7,88

"Labor de la coordinadora ERASMUS de la UAH" 7,75, muy por encima, de la puntuación otorgada en el curso académico 2016-2017 (4,5).

"Suficiencia del tiempo de estancia" 7,38

"Labor del coordinador ERASMUS de acogida" 7

Criterio: Indicadores de inserción laboral

La encuesta de inserción laboral de los egresados realizada por la Universidad de Alcalá se realizó en el curso 2017-18 de las/os estudiantes que finalizaron el Grado en Enfermería en el curso 2013-14 después de 3 años del egreso (con una tasa de respuesta de 22,1% de los egresados, 68) y de los egresados en el curso 2015-2016 un año después de su finalización (tasa de respuesta: 28% de los egresados, 75).

La satisfacción con el grado de adecuación entre sus estudios y su último empleo es:

"Respecto a la formación recibida en su titulación" un 7,4 y un 7,4 respectivamente.

"Los conocimientos adquiridos en sus estudios" un 7,4 y un 7,5.

"Las competencias adquiridas en sus estudios" un 7,5 y un 7,5 respectivamente.

"El trabajo desempeñado" 8,1 y un 7,7.

Excepto la satisfacción con el trabajo desempeñado que disminuye, el resto de indicadores son similares en ambas promociones.

De los egresados en el 2014 encontraron empleo tras su graduación un 93,8%, mientras que en 2016 disminuye un poco el porcentaje a un 90,9% con contratos a tiempo completo un 57,1% y estando satisfechos con su categoría y salario también un 100%. Están preparando oposiciones un 46,7% del curso 2013-2014 y un 66,7% de los egresados en 2016.

Respecto a formación postgrado, aproximadamente un 18,8% en 2013-2014 y un 33,3% en 2016-2017 piensa seguir estudiando en la UAH. En otros centros un 62,5% y un 66,7 %, incluyéndose aquí los que pretenden estudiar una especialidad vía EIR y se mantiene quienes piensan seguir estudiando en el extranjero, en un 12,1 y 12,5% .

Estas diferencias entre ambas promociones de egresados 2013-2014 y 2016-2017 pueden ser debidas a la movilidad del mercado laboral y el mayor número de plazas convocadas en las oposiciones de los sistemas sanitarios públicos como en las plazas EIR.

Valoración

A B C D

SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD (SGIC)

La institución dispone de un Sistema de Garantía Interna de la Calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, la mejora continua del título.

Aspectos a analizar:

- Existe una comisión de calidad y funciona adecuadamente
- Se analiza la información disponible del título para la toma de decisiones
- Se dispone de procedimientos que garantizan la recogida de información y ésta se utiliza para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje

Análisis

La Universidad de Alcalá ha diseñado un Sistema de Garantía de Calidad (SGIC) en el que se incluye el conjunto de estructuras responsables de tomar decisiones para evaluar y mejorar la calidad, los procedimientos para fijar objetivos (criterios/directrices de calidad), la manera en que se mide (indicadores) y los planes de trabajo en los que se apoya. Este Sistema de Garantía de Calidad lleva en funcionamiento desde el año 2009, lo que ha permitido a la Universidad de Alcalá hacer seguimientos anuales de sus titulaciones oficiales de Grado y Máster. El documento básico del SGIC implantado en la UAH es el Manual del Sistema de Garantía Interna de la Calidad (MSGIC), cuya última revisión ha sido aprobada en 2015. La documentación del SGIC se completa con un Manual de Procesos y unas Instrucciones de Trabajo propias para la Facultad.

<http://medicinaycienciasdelasalud.uah.es/facultad/garantia-calidad.asp?capa=comision>

<http://medicinaycienciasdelasalud.uah.es/facultad/garantia-calidad.asp?capa>manual>

La Universidad tiene por un lado una Comisión de Calidad cuya función es desarrollar políticas de calidad uniformes para todas las Facultades y por otro lado, de forma más operativa, la Unidad Técnica de Calidad quien además de recoger información de los colectivos de la Universidad (Encuesta docente, Satisfacción de los Estudiantes, PDI y PAS, etc.) sirve de apoyo a los Coordinadores de Calidad de cada Facultad y/o Grado en el proceso de información de la opinión de los colectivos implicados y los resultados de aprendizaje.

El Reglamento de Régimen Interno de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud contemplaba en su estructura la creación de una Comisión de Docencia y Calidad de la Facultad; esta Comisión comenzó a funcionar en septiembre de 2015 y es la encargada de desarrollar el SGIC. Para ello se elaboró y aprobó un Reglamento de funcionamiento de la Comisión, se revisó y actualizó la política de Calidad y objetivos de calidad del Centro y se elaboraron y actualizaron las Instrucciones de Trabajo propias del Centro y comunes a todos los Grados impartidos desde la Facultad. Se establecen cuatro Secciones de titulación, una de ellas Enfermería que incluye el Grado en Enfermería (209) y el Grado en Enfermería de Guadalajara (255) y se crea la Comisión de Docencia y Calidad de la sección de Enfermería.

En la Comisión de Docencia y Calidad de Enfermería están representados todos los colectivos implicados: Coordinadores de curso de ambos Grados, representante de los Departamentos (concretamente la Directora del Departamento de Enfermería y Fisioterapia por impartir la Unidad de Enfermería prácticamente el 80% de la docencia del Grado), estudiantes de ambos Grados, P.A.S. y Vicedecanos de Enfermería de ambos Grados. Esta composición permite una adecuada coordinación horizontal y vertical del Grado en Enfermería y una estrecha coordinación entre este Grado y el Grado en Enfermería de Guadalajara.

El reglamento de la Comisión de Docencia y Calidad de la Facultad, aprobado en Junta de Facultad de 18.11.2015, indica la composición de la misma y de las Comisiones de Docencia y Calidad de cada Grado, el número de reuniones ordinarias establecidas, el formato de convocatoria, así como las funciones



otorgadas, entre las que se incluyen:

1. Revisar los contenidos de Guías docentes y valorar los posibles casos de solapamientos y/o carencias y, en su caso, proponer las modificaciones correspondientes al /los Departamento/s implicado/s.
2. Supervisar de forma continuada el proceso formativo para detectar necesidades tanto materiales como de personal.
3. Estudiar y aprobar la Oferta Docente propuesta por los Departamentos y proponer horarios de enseñanzas teóricas, prácticas y calendario de exámenes, que se elevarán para su aprobación a la Junta de Facultad.
4. Analizar las quejas, incidencias, reclamaciones y sugerencias recogidas.
5. Analizar los resultados del procedimiento de evaluación y mejora, con relación a los distintos grupos de interés, estableciendo las correspondientes acciones de mejora, seguimiento e implantación de las mismas.
6. Aprobar y desarrollar el Sistema de Garantía de Calidad de la Facultad.
7. Elaborar y aprobar el Informe de Seguimiento de la Calidad de los estudios impartidos en el Centro, que se elevará a la Junta de Facultad y a la Comisión de Calidad de la UAH.
8. Aprobar los informes de renovación de Acreditación de las Titulaciones.

Junto con los datos recogidos en el informe de seguimiento de la Titulación y el desarrollo del plan de mejoras que lo acompañan, se unen las actuaciones propuestas por la Comisión de Docencia y Calidad de la Facultad en la que se recaban las reflexiones de profesores estudiantes y P.A.S. de las Comisiones de Docencia y Calidad de cada titulación, unido a las aportaciones realizadas por los Grupos de Innovación Docente y la valoración de las actividades llevadas a cabo en cada titulación.

En esta Comisión se debaten, supervisan y aprueban todas las intervenciones y actuaciones llevadas a cabo en todas las asignaturas del Grado, sugiriendo y debatiendo propuestas de mejora a petición de los coordinadores de curso, estudiantes, PAS y Direcciones de Departamento, obtenidas previamente en sus reuniones con el profesorado y representantes de estudiantes de cada curso. Además los miembros de la Comisión pueden proponer cualquier tema que consideren relevante en las convocatorias ordinarias. Toda la información generada es recogida en las Actas de las sesiones correspondientes y son publicadas en la Web de la Facultad.

Otras acciones llevadas a cabo por la Comisión de Docencia y Calidad de la Facultad fueron:

- 1.- Participar en el Contrato Programa, mejorando la estructura y funcionamiento del Sistema de Garantía de Calidad.
- 2.- Publicación de la "Revista de Investigación y Educación en Ciencias de la Salud. RIECS". que fomenta la difusión de los resultados de diferentes trabajos de docencia e investigación de las titulaciones de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud.
- 3.- Mejorar la difusión y actualizar de manera continua la información proporcionada en la web de la facultad y la de cada estudio.

La información acerca de los resultados de aprendizaje se facilita a los Títulos por medio de la UTC y se analiza anualmente en el Informe de Seguimiento. Se encuentra disponible con carácter público en la web: Encuestas de satisfacción: Encuesta de Satisfacción del PDI ; Encuesta de Satisfacción de Estudiantes; Encuesta Docente; Encuesta de Movilidad; Encuesta de Satisfacción al PAS; Encuesta de Satisfacción de los Estudiantes con las Prácticas Externas; Encuesta de Satisfacción de los Tutores Externos de Prácticas. Esta información permite analizar la gestión eficaz y los resultados del aprendizaje y establecer las medidas de mejora cada curso.

Hay sin embargo que indicar, a pesar de los esfuerzos realizados, la participación en las encuestas sigue siendo muy baja, el estudiantado 5,5% ligeramente inferior a cursos anteriores; profesorado un 28,9%.

La última encuesta de satisfacción del PAS es del curso académico 2016-2017 y se recogen 13 encuestas relativas al Centro.

Valoración

A B C D

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DEL TÍTULO

El personal académico, de apoyo y los recursos materiales son suficientes y adecuados, de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

Aspectos a analizar:

- El PDI es suficiente y dispone de formación, experiencia y calidad docente adecuadas.
- El personal de apoyo es suficiente y tiene la formación adecuada.
- Los recursos materiales son adecuados al número de alumnos y a las actividades formativas programadas en el título.
- En su caso, los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial disponen de las infraestructuras tecnológicas adecuadas

Análisis

Criterio: El personal académico es suficiente y dispone de formación, experiencia y calidad docente adecuadas.

Los Departamentos implicados en la docencia en el Grado en Enfermería son cinco, y en base al porcentaje de asignación de docencia en el Grado, su relación es: Departamento de Enfermería y Fisioterapia (79%), Departamento de Biología de Sistemas (7,5%), Departamento de Ciencias Biomédicas (5%), Departamento de Cirugía y Ciencias Médicas y Sociales (3,5%), Departamento de Medicina y Especialidades Médicas (2,5%) y Departamento de Economía (2,5%).

En el curso 2017-18, el número de docentes que impartían docencia en el Grado es de 96, de los cuales 6 son Catedrático de Universidad (imparte un 1,86% del total de ECTS), Catedrático de Escuela Universitaria 1 (imparte un 0,08% del total de ECTS), 17 Profesores Titulares de Universidad (imparten un 8,98% del total de ECTS), 4 Profesores Titulares de Escuela Universitaria (imparten un 10,34% del total de ECTS), 2 Personal Investigador Predoctoral Formación Doctores Vic. I y T (imparten un 0,28% del total de ECTS), 2 Profesores Contratado Doctor (imparten un 1,83% del total de ECTS), 1 profesor Ayudante Doctor (imparten 0,24% del total de ECTS), 4 Profesores Interinos Titular de Universidad (imparten un 7,14% de los ECTS), 2 Profesores Contratado Doctor Interino (imparten un 1,06% del total de ECTS), 5 Profesores Visitantes (imparten un 9,6% del total de ECTS), 1 Profesor en Comisión de Servicio en plaza de Profesor Titular de Escuela Universitaria (imparte un 0,09% del total de ECTS), 16 Profesores Asociados (imparten un 9,15% del total de ECTS) y 57 Profesores Asociados en Ciencias de la Salud (imparten un 49,35% del total de ECTS), quienes se encargan fundamentalmente de la tutorización del Prácticum, así como de participar en la docencia de las salas de simulación y seminarios. Además, aunque el nivel de doctores en el profesorado ha aumentado, persisten las figuras de contratados y no aumentan las figuras de profesorado funcionario debido a la disminución de las acreditaciones a esta figura docente por parte de la ANECA desde que se modificaron los criterios para la acreditación a personal docente funcionario.

El profesorado que participa en los estudios tiene el título de doctor en un porcentaje del 50%, siendo cercano al 100% entre los docentes con dedicación completa (30 de los 33 profesores), estando el menor porcentaje en el Profesorado Asociado en Ciencias de la Salud donde el porcentaje de doctores es de un 20,54% mientras que en el curso 2015-2016 era de un 13,33%.

La docencia en el Grado en Enfermería está impartida por personal académico con suficiente experiencia docente, teniendo en cuenta los años dedicados a esta labor que puede visualizarse en el profesorado a dedicación completa en los 130 quinquenios y los 46 sexenios reconocidos.



En este mismo sentido, con respecto a la calidad y a la innovación docente, en la convocatoria del programa DOCENTIA del curso 2017-18, se han presentado 4 profesores obteniendo 1 de ellos una evaluación de “Desfavorable”, 1 de “Favorable”, 1 de “Muy Favorable” y 1 de “Muy Favorable Destacado”. Esta baja participación se debe al acumulado desde el curso 2010-2011 hasta el 2016-2017 donde se han presentado 114 profesores.

El profesorado de la Universidad de Alcalá tiene a su disposición el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) que ha desarrollado el “Programa de Formación del Profesorado”, en el que se ofertan periódicamente cursos y talleres de formación para la mejora de la docencia del profesorado Universitario. Del profesorado del Grado en Enfermería Guadalajara han participado 24 profesores en los 17 cursos de formación de mejora de la docencia ofertados en el curso 2017-1018.

Los docentes del Grado en Enfermería son muy activos con respecto a la mejora continua de la calidad y la innovación docente. De los 72 grupos de innovación docente de la Universidad de Alcalá, en 11 de estos Grupos participan 29 profesores que imparte docencia en el Grado:

- UAH-GI08-02 Seminarios reflexivos: Aplicación interdisciplinar comparada
- UAH-GI07-12 InnovARTE: Grupo de innovación docente de aprendizaje activo
- UAH-GI08-26 Libre TICs
- UAH-GI08-28 El aprendizaje significativo en Enfermería mediante el desarrollo de las tutorías ECTS
- UAH-GI10-32 Desarrollo de competencias a través de las TICs
- UAH-GI11-38 weTeach
- UAH-GI10-39 Aprendizaje sin fronteras en el primer curso del grado en enfermería (ASFE).
- UAH-GI11-44 Simulación clínica innovación docente e investigación
- UAH-GI11-45 El aprendizaje mediante simulación y la evaluación de competencias
- UAH-GI11-46 Mentoring, Coaching y Mundos Virtuales
- UAH-G12-58 Innovación en la metodología y en materiales didácticos para la enseñanza de Fisiología Humana.

Así mismo 22 profesores/ras han participado en 9 proyectos de Innovación Docente realizados en el curso 2017-2018.

La participación en proyectos de innovación docente, pertenencia a Grupos de Innovación Docente, y asistencia a cursos de formación docente (institucionales) es elevada, e indica un gran compromiso del profesorado con la formación docente. Pero, también, acuden y participan a cursos y actividades de formación e innovación docente organizados por otros organismos de la UAH o fuera de la universidad.

Como se ha indicado previamente, el personal académico del Grado es adecuado en calidad docente. El resultado de la satisfacción global con el profesorado de la titulación es de un 8,1 en su total (media UAH 7,7) indicando que se mantiene en niveles de valoración elevados.

Criterio: El personal de apoyo es suficiente y tiene la formación adecuada

El Grado en Enfermería cuenta con un adecuado soporte del personal de administración y servicios (PAS). La dependencia jerárquica de este personal está dividida entre los Departamentos, Decanato de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud y la Gerencia.

El personal administrativo de la Secretaría del Decanato está compuesto por cuatro personas, uno de ellas dedicada al Gado en Enfermería. Las actividades realizadas son de apoyo al estudiantado y al Vicedecanato de Enfermería.

La Secretaría de Estudiantes situada en el Edificio de Farmacia asume las funciones relacionadas con la gestión administrativa de los expedientes del estudiantado de varias titulaciones, entre ellas Enfermería.



Tiene un horario de atención continuada al estudiante de 8 a 14 horas en turno de mañana y de 16 a 18 horas en turno de tarde de lunes a jueves de cada semana.

Cada uno de los Departamentos que participan en la docencia y tienen vinculadas actividades de pequeño grupo de laboratorio y/o salas de habilidades clínicas, tienen asignados técnicos de laboratorio específicos, especializados en el mantenimiento de la instrumentación, equipos, maquetas de simulación, etc, así como formados en la dinámica de cada una de las actividades planificadas para su realización y en el material utilizado en cada una de ellas, de forma que se establece una adecuada coordinación entre el profesorado de las asignaturas y los técnicos que preparan los equipos y espacios docentes para realizar la actividad con calidad.

La Biblioteca de Medicina y Ciencias de la Salud situada en el edificio de Medicina y CCAFDYE cuenta con personal asignado para la atención a usuarios de con turno de atención de 8.30 a 20 horas de lunes a viernes. Así mismo, el alumnado accede a las instalaciones de otras bibliotecas de la Universidad presentes en el Campus Científico-Tecnológico, en el Campus de Guadalajara y el Campus Histórico destacando en este último, el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) en horario continuado 24 horas todos los días. Este Centro consta además de salas para realizar trabajos en grupo dotadas de ordenadores y conexión de red inalámbrica. En conjunto con el servicio de Bibliotecas, cada curso, se organizan actividades de formación específica al estudiantado en manejo de los recursos bibliográficos e información digital.

El personal de Conserjería asignado al Edificio de Enfermería y Fisioterapia y que da apoyo en el ámbito de la información del edificio, recepción, gestión de aulas, etc., a los Grados que se imparten en el edificio, es de un conserje de mañana y uno de tarde; lo que en ocasiones dificulta la atención al profesorado, estudiantado y agentes externos al quedarse la Conserjería vacía en algunas ocasiones.

La Universidad pone a disposición de la comunidad universitaria el Servicio de Prácticas y Orientación Profesional, que incluye un Gabinete Psicopedagógico, orientado a resolver posibles dificultades psicológicas y pedagógicas que afecten a la vida académica; este servicio está ubicado en el Campus de Alcalá de forma continuada. Las funciones más habituales que realiza son el desarrollo de actividades de formación sobre técnicas de estudio, control de estrés, organización del tiempo y un aspecto fundamental es la atención individualizada a todo aquel estudiante que solicite una consulta de forma personal.

https://portal.uah.es/portal/page/portal/servicio_orientacion/orientacion_psicopedagogica

El personal de apoyo y servicios depende administrativamente de la Gerencia de la Universidad. Ésta dispone de un Plan de Formación, (<http://gerencia.uah.es/RRHH/pas/formacionpas.asp>) orientado a la mejora de la calidad de los servicios y a la actualización y la renovación de los conocimientos del personal de apoyo.

Con respecto a la orientación profesional, la Universidad dispone de un Servicio de Prácticas y Orientación Profesional (SPOP) que gestiona tanto las prácticas curriculares a nivel de Universidad, las prácticas no curriculares y la gestión de ofertas de empleo. También dispone de un programa de tutorías presenciales y online para la orientación de alumnos egresados. En cuanto a la formación, realiza talleres tanto de mejora competencial (habilidades comunicativas, trabajo en equipo) como de búsqueda de empleo. La información está disponible en

En relación a programas de movilidad la Universidad de Alcalá dispone de un extenso Programa de intercambio destinado a Estudiantes, Profesores y PAS, además de una oficina de Cooperación internacional (<https://www.uah.es/internacionales/inicio.shtm>).

Criterio: Los recursos materiales son adecuados al número de alumnos y a las actividades formativas programadas en el título

El Grado en Enfermería de Guadalajara se imparte en el Edificio Enfermería y Fisioterapia del Campus Científico-Tecnológico. En él hay un total de 12 aulas, de las cuales el Grado en Enfermería utiliza de forma habitual 3 de ellas para grupo grande y otras 4 para grupos pequeños, así como despachos del



profesorado, en los que pueden desarrollarse algunas de las tutorías.

Existen 6 salas de simulación clínica/laboratorio ubicados dentro del mismo edificio donde se dispone de material de laboratorio y simulación clínica para la realización de las prácticas de las diferentes asignaturas; además de ello, se utilizan los laboratorios específicos de los Departamentos de Biología de Sistemas (asignaturas de Fisiología y Bioquímica), Departamento de Cirugía y Ciencia Médicas (asignatura de Biología), así como las salas de disección pertenecientes a Anatomía y laboratorios de Nutrición y Dietética. Todos los recursos de aprendizaje de simulación/laboratorios son los indicados en la Memoria de Verificación del Grado y han sido complementados con material docente para el desarrollo del Grado. Así mismo se dispone para la utilización por parte del estudiantado de la Facultad el Centro de Apoyo a la Docencia (CAD) para actividades de simulación clínica.

<https://www.uah.es/es/conoce-la-uah/campus-centros-y-departamentos/centros-de-apoyo-a-la-docencia/Centro-de-Apoyo-a-la-Docencia-en-Ciencias-de-la-Salud/>

Existen 2 aulas de informática con 25 equipos cada una. Hay conexión de red inalámbrica en todo el edificio, de manera mejorada durante este curso académico aumentando la potencia de la red y el número de conexiones posibles.

Entre los espacios comunes, destacar: Espacios de administración y conserjería, y salas de reuniones, que pueden emplearse para actividades docentes. Salón de Actos. Servicio de reprografía, despacho de la Delegación de Estudiantes del Grado, cafetería, zonas de trabajo compartido libre con mesas para su uso, etc.

La Biblioteca de la UAH cuenta con un Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) y otros ocho puntos de servicio repartidos en tres campus (Alcalá-Ciudad, Campus-Universitario-Alcalá y Campus de Guadalajara) y dos localidades (Alcalá de Henares y Guadalajara), con una dotación total de unos 3.500 puestos de trabajo y puestos adaptados a diferentes discapacidades y con las ayudas técnicas necesarias.

La colección la forman unos 600.000 volúmenes en diversos formatos. Además se ofrece acceso a una gran colección virtual con más de 118.000 libros electrónicos, 31.000 revistas electrónicas, 82 bases de datos y más de 8.000 recursos electrónicos propios en acceso abierto.

Se ofrece a los usuarios diversos servicios que permiten el acceso, la provisión y el uso de recursos documentales propios y externos accesibles por Internet: Buscador, catálogo automatizado, préstamo de documentos y portátiles, préstamo intercampus, Pasaporte Madroño, reservas y renovaciones, acceso al documento y préstamo interbibliotecario, referencia e información bibliográfica, formación en competencias en información (ALFIN), apoyo a la investigación y acceso a una gran variedad de recursos electrónicos.

Se cuenta con salas de estudio, salas de trabajo individual y en grupo, despachos para investigadores, PCs y numeroso equipamiento tecnológico, red inalámbrica, acceso remoto (VPN), máquinas de autopréstamo, buzones de devolución, calculadoras gráficas y diversos medios para la reproducción de documentos.

Independientemente de esto, en la Universidad está implantado el sistema de solicitud de material desde un campus a otro y el sistema tanto de consulta en la misma biblioteca como en préstamo domiciliario. Todo este sistema se gestiona a través de la página web de la Universidad (<https://biblioteca.uah.es/>), además de las consultas de los fondos bibliográficos que la Universidad dispone en formato On Line; todo esto permite que el estudiante tenga acceso a cualquier documento, libro, etc. que necesite, independientemente del lugar físico donde se encuentre ubicado.

La Biblioteca de la Universidad de Alcalá cuenta actualmente con el Sello de Excelencia Europea 400+ por



su calidad en la gestión desde 2013 y renovado en diciembre de 2015

El edificio de Enfermería y Fisioterapia, como respuesta a la igualdad de oportunidades para las personas con o sin problemas de discapacidad, tiene adaptados los accesos tanto a las aulas como a la biblioteca, las salas de simulación clínica y los servicios comunes. Así mismo, la Universidad de Alcalá dispone de la Unidad de Discapacidad que sirve de referencia para la valoración individual de los estudiantes que lo precisen y que se puedan dar respuestas adecuadas.

Valoración

A B C D

ANÁLISIS DE LAS RECOMENDACIONES DE LOS INFORMES DE VERIFICACIÓN, MODIFICACIÓN, SEGUIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

Revisar los informes de verificación/modificación, seguimiento y acreditación y analizar qué se ha hecho en relación con las recomendaciones que aparezcan en ellos.

Análisis

Durante el curso 2017-2018 en relación al informe final de renovación de la acreditación del Grado en Enfermería realizado en julio de 2017 en términos de Favorable pero con las siguientes recomendaciones:

- 1.- Se recomienda reflejar de manera más clara, la coordinación existente entre las dos sedes con evidencias más formales.
- 2.- Poner en marcha acciones de coordinación para evaluar las prácticas clínicas con criterios comunes y bien delimitados.
- 3.- Se debe respetar el número de las plazas de nuevo ingreso o solicitar la modificación correspondiente.

Se trabaja en las recomendaciones, aunque en algunos momentos, no ha sido del todo satisfactorio. Ha sido imposible disminuir el número de primera matrícula por el colchón utilizado desde la Universidad y dada la tasa de abandono en el primer mes y medio que hace muy difícil calcular el número exacto.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA TITULACIÓN

Señalar las principales fortalezas y debilidades de la titulación.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Perfil del estudiantado. Interés, vocación de servicio a la sociedad, capacidad de esfuerzo y notas de corte superiores a 9,5. Con gran implicación y representación en los órganos de representación de la UAH, Facultad y Departamentos. Iniciativa para la planificación y realización de actividades extracurriculares por	Resultados de aprendizaje. Tasa global de abandono global, aunque se mantiene estable respecto a otros cursos (13,7) sigue por encima de lo indicado en la MVG (8). Debido al cambio en septiembre y primeros de octubre hacia otros Centros más cercanos al domicilio del estudiantado o admisión en otro



parte de la Delegación de Estudiantes. Participación en los Programas Séneca-SICUE y ERASMUS.

Profesorado. Su elevada implicación en la docencia y desarrollo del Grado, su interés en la formación permanente, la participación voluntaria desde la primera edición en el Programa DOCENTIA y la formación de Grupos de Innovación Docente desde su inicio en el curso 2008-2009 contando con varios premios a la innovación. El número de Profesores Asociados en Ciencias de la Salud con vinculación asistencial en los centros socio sanitarios donde desarrollan las prácticas clínicas el estudiantado.

Desarrollo del Prácticum. Variedad e idoneidad de plazas adecuadas a las competencias a adquirir por el estudiantado. Gran implicación de los profesionales de Enfermería y gestores de los distintos centros e instituciones (centros hospitalarios, de Atención Primaria, sociosanitarios y educativos), posiblemente debido a la tradición de los estudios de Enfermería en Guadalajara, iniciados en 1968, y a su imbricación en el entramado social.

Metodología docente. La metodología de aprendizaje-enseñanza desarrollada está fundamentada en la propuesta de actividades metodológicas de aprendizaje basadas en pequeño grupo y la implantación de tutorías ECTS, desarrolladas en el Grado en Enfermería en forma de Tutorías Integradas de manera obligatoria para los estudiantes, asignando horas y aulas en los horarios.

Seguimiento continuado del aprendizaje de las/os estudiantes, algo que se consigue, por una parte por la implicación del profesorado y por otra, por la distribución de forma secuenciada del cronograma del aprendizaje teórico-práctico y su aplicación en las prácticas clínicas.

Resultados de aprendizaje. Tasa de eficiencia por encima de lo indicado en la MVG (92) siendo 96,7 similar a cursos anteriores; tasa de rendimiento se sitúa en 94,6; la tasa de éxito es de 96,5 y la tasa de evaluación 98,1. Segunda Universidad en el ranking nacional en relación a la obtención de plaza como Enfermero Interno Residente.

estudio.

Adecuación de la oferta. La demanda sigue siendo superior a la oferta y aunque se había adecuado el número de matriculados de nuevo ingreso, en el curso académico este aumenta considerablemente a 118 lo que supone el 118% de ocupación

Satisfacción de los grupos de interés. Reducida participación en las encuestas de satisfacción.

Opinión del PAS en relación a la Titulación por debajo de la media de la UAH, especialmente en los apartados referidos a comunicación.

No valoración satisfacción en relación a las prácticas clínicas no hay encuestas recogidas, pero además estas no se adecuan a las características del Practicum al ser curriculares. Por otro lado tampoco se valoran como asignaturas.