

GRADO EN FISIOTERAPIA

CURSO 2012/2013

FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD



Universidad
de Alcalá

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

INFORMACIÓN SOBRE EL SGC			
¿Se ha constituido el órgano o unidad responsable del sistema de garantía de calidad del Plan de estudios y se ha definido su reglamento o normas de funcionamiento?		Si	
Contestar sólo en caso afirmativo			
¿Cuántas veces se ha reunido dicho órgano?	3	Fecha de la última reunión	
¿Ha realizado propuestas de mejora?	Si	¿Se han llevado a cabo las acciones necesarias para dar cumplimiento a las recomendaciones? En caso de no haberlo hecho, justificar los motivos.	Sí

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SGC

URL Sistema de Garantía de Calidad del Centro	http://www.uah.es/fisioterapia/facultad/garantia_calidad/index.html
---	---

COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD (Nombre, Apellidos y cargo en la Comisión de Calidad o colectivo que representan)

Presidenta. Decana adjunta de la Titulación: M^a José Yuste Sánchez
 Secretaria. Coordinadora de Calidad: Elena Candelario Alonso
 Vocal (PDI): Pedro de la Villa Polo
 Vocal (Directores de Departamento): Soraya Pacheco da Costa
 Vocal (Alumnado): Elena Sánchez Ortíz

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO, SISTEMA DE TOMA DE DECISIONES Y PERIODICIDAD DE LAS REUNIONES

1. La Comisión se reunirá al menos dos veces en el periodo lectivo. Podrá reunirse de forma extraordinaria tantas veces como se precise. Previo a las reuniones, la Secretaria de la Comisión recabará la información de los Coordinadores de Cursos de las conclusiones de las reuniones de Coordinación de Cursos, o de aspectos relevantes acontecidos desde la última reunión de la Comisión.
2. La convocatoria de las sesiones se realizará por escrito en el que se hará constar fecha, hora y lugar de la reunión así como el orden del día. La convocatoria se notificará a los miembros con una antelación mínima de cinco días en las sesiones ordinarias y, de veinticuatro horas en las extraordinarias.
3. Para la válida constitución de la Comisión se requerirá, en primera convocatoria, la asistencia del Presidente, el Secretario y la mitad de los miembros de la Comisión. En segunda convocatoria será suficiente la asistencia del Presidente, el Secretario y un tercio de los miembros de la Comisión.
4. No podrán ser objeto de deliberación o acuerdo aquellas materias que no figuren en el orden del día de la sesión, salvo que estén presentes todos los miembros de la Comisión y sea declarado de urgencia el asunto a tratar con el voto favorable de la mayoría de los miembros.
5. Los acuerdos se adoptarán por mayoría simple de votos de los asistentes, salvo en los casos en que alguna disposición exigiera una mayoría cualificada.
6. De cada reunión se levantará acta por el Secretario, que especificará en todo caso los asistentes, el orden del día, las circunstancias del lugar y tiempo en que se ha celebrado, los puntos principales de las deliberaciones, así como el contenido de los acuerdos adoptados.
7. Las actas serán firmadas por el Secretario de la Comisión con el visto bueno del Presidente y se aprobarán en la siguiente sesión.

ACCIONES DE MEJORA LLEVADAS A CABO COMO CONSECUENCIA DEL SEGUIMIENTO DEL TÍTULO QUE REALIZA LA COMISIÓN DE CALIDAD

- Seguimiento de las recomendaciones y advertencias del Informe de la ACAP.
- Información pública en la Web de Fisioterapia de las instituciones de prácticas clínicas de los alumnos.
- Información pública en la Web de Fisioterapia de los programas de movilidad y convenios específicos.
- Descripción detallada de las acciones de mejora más significativas en el seguimiento del sistema de garantía de calidad, y un análisis valorativo más detallado.
- Ajuste de alumnos admitidos de nuevo ingreso con las plazas ofertadas.
- Inclusión de datos sobre los mecanismos de evaluación de calidad de la docencia.
- Solicitud individualizada a los estudiantes y profesores de participación en las encuestas de satisfacción y difusión del Programa de Sensibilización de Calidad dirigido a estudiantes de la UAH.
- Inclusión de información respecto al sistema de quejas y reclamaciones.
- Supervisión de las Guías Docentes:

Guías Completas:

- Llevar un registro de los cambios realizados en cada uno de los sucesivos cursos.
- Garantizar que los cambios al menos se ajustan a los criterios iniciales: que la GD esté completa y recoja lo necesario para que el (la) estudiante conozca de antemano el sistema con el que se va a evaluar su aprendizaje.

Guías incompletas:

- Enviar a los Departamentos responsables de las asignaturas las observaciones sobre las guías modificables para que ellos, de manera individualizada, se las hagan llegar a los respectivos(as) docentes y acordar un plazo ajustado para que se subsanen de cara al próximo curso.
- Promover a través de los Departamentos reuniones informativas con los(as) docentes interesados para un mejor conocimiento de las condiciones básicas en las que plantear los procesos de evaluación de los aprendizajes

Guías en contra de la Normativa:

- Seguimiento de las GD por parte de los Departamentos responsables de las asignaturas que requieren importantes modificaciones.
- Asesoramiento pedagógico específico para los casos que lo soliciten

ANÁLISIS DEL SGC

El funcionamiento de la Comisión de Calidad según las normas establecidas, y el trabajo de los Coordinadores de Cursos, hace posible el seguimiento del sistema de garantía de calidad de la titulación de Fisioterapia. Las FUNCIONES DEL COORDINADOR O COORDINADORA DE CURSO son, informativas, organizativas, y de detección de problemas en la docencia, coordinando la carga de trabajo que el conjunto de las asignaturas obligatorias de cada curso exige al estudiante

Las funciones informativas, consisten básicamente en obtener datos de los profesores/as responsables de las asignaturas obligatorias respecto de:

1. calendarios de actividades prácticas, otras iniciativas docentes y de otros instrumentos de evaluación continuada;
2. utilización por parte del profesorado de técnicas de innovación docente;
3. adaptación por parte del profesorado de las distintas materias del plan de estudios (principalmente cuando se implante el nuevo título de grado) al sistema de ECTS;
4. resultados académicos obtenidos por los estudiantes; y
5. distribución de las actividades de forma que no se produzcan solapamientos ni una densidad excesiva de trabajo en momentos puntuales.

También recabará información de los representantes de estudiantes para recoger sus opiniones, su visión sobre el desarrollo de la docencia del curso, la valoración que hagan sobre la carga de trabajo que les suponga cada asignatura y cualquier problema de docencia que los representantes estimen oportuno comunicar.

La información se obtiene a través de reuniones del profesorado y los representantes por curso que el coordinador/a de curso se encarga de convocar.

Estas reuniones permiten hacer una valoración conjunta de esta información, compartir e intercambiar experiencias de innovación docentes, comunicar el calendario previsto para las prácticas, trabajos y otras actividades programadas que comportan a los estudiantes trabajo fuera del aula.

El análisis de los datos recabados se traduce en una propuesta organizativa de horarios, de distribución de grupos de estudiantes, y de distribución de actividades, de forma que no se produzcan solapamientos ni una densidad excesiva de trabajo en momentos puntuales.

ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD Y DEL NIVEL DE IMPLANTACIÓN DE LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE PREVISTOS

El sistema de garantía de calidad se ha ido implantando a lo largo de los últimos 4 años progresivamente. Permite, a través del análisis de los datos, conocer el resultado del proceso de aprendizaje y el grado de satisfacción de los diferentes colectivos. Así, se establece un escenario adecuado para detectar elementos que dificulten el desarrollo y mejora de la titulación. Como inconveniente, existen demasiados procedimientos a seguir y pocos recursos materiales y humanos para implantarlos y hacer el seguimiento adecuado. Sería efectivo incidir en simplificar los procesos y en aportar recursos para realizar las acciones de mejora necesarias. Cabe señalar la situación especial del año 2012-2013, en el que la Titulación de Fisioterapia se integra en la nueva Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, lo que dificulta la coordinación en el seguimiento del sistema de garantía de calidad.

ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

URL INFORME DE NUEVO INGRESO

OFERTA Y DEMANDA

Curso	Nº Plazas (A)	Demanda			Admitidos nuevo ingreso por preinscripción	Matriculados en nuevo ingreso			
		Preinscritos	Preinscritos 1º Opción (B)	Preferencia para el grado: B/A		Nuevo ingreso en 1º	Nuevo ingreso procedente de preinscripción (C)	Nuevo ingreso en 1ª opción (D)	Adecuación al grado: D/C
2009-10	65	1512	219	3,4		83		25	
2010-11	65	2088	270	4,2		113	111	69	0,6
2011-12	65	1837	223	3,4		125	62	29	0,5
2012-13	65	1855	241	3,7		90	80	39	0,5

PORCENTAJES POR FORMA DE ACCESO

Curso	Preinscripciones en 1ª opción				Matriculados en nuevo ingreso			
	PAU	FP	Mayor25	Otros	PAU	FP	Mayor25	Otros
2009-10	78,38	13,96	0,9	6,76	63,86	19,28	1,2	15,66
2010-11	59,3	17,8	1,5	21,5	44,2	11,5	3,5	40,7
2011-12	73,5	13,5	2,7	10,3	45,6	6,4	0,8	47,2
2012-13	75,1	16,2	2,1	6,6	64,4	16,7	6,7	12,2

NOTAS Y MEDIAS POR FORMA DE ACCESO

Curso	Nota media		Media quintil más elevado		Nota de acceso a la titulación	
	PAU	FP	PAU	FP	PAU	FP
2009-10	7,75	8,69	8,15	8,9	7,5	8,5
2010-11	7,904	8,567	8,57	8,97	10,21	10,21
2011-12	7,843	8,777	8,747	9,265	10,429	10,429
2012-13	7,83	8,553	8,584	9,21	10,424	10,424

RELACIÓN ENTRE OFERTA Y DEMANDA

Curso	Plazas ofertadas	Matriculados de nuevo ingreso	Porcentaje de ocupación
2009-10	65		
2010-11	65	111	170,8%

RELACIÓN ENTRE OFERTA Y DEMANDA			
2011-12	65	62	95,4%
2012-13	65	80	123,1%

OTROS	
Número de estudiantes a tiempo completo	275

ANÁLISIS DE LA ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO
<p>Los alumnos que acceden a la titulación han obtenido una de las más elevadas notas de corte, suelen tener un alto componente vocación y por ello alta motivación. El número de preinscripciones es muy elevado, lo que muestra un alto interés por la titulación, aunque los alumnos que nos eligen en 1ª opción no son mayoría, aunque oscila con los años, esto es debido al condicionamiento de la ubicación ya que los alumnos de la CAM prefieren elegir un centro cercano a su domicilio. Se ha realizado un ajuste entre la oferta de plazas y los alumnos matriculados, adecuando la oferta y la demanda, lo que redundo en una mejor adecuación de los recursos.</p> <p>El número de matriculados en nuevo ingreso procedentes de PAU (64%) ha ascendido en relación a años anteriores, lo que facilita una mayor homogeneidad en los alumnos en cuanto a conocimientos previos.</p>

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

URL DEL INFORME DE RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ASIGNATURAS

<https://intranet.uah.es/documentos/pdi/rendimiento1213/12.pdf>

TASA DE RENDIMIENTO

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Créditos ordinarios matriculados	6622	10652	15066	16880
Créditos ordinarios superados	5500	9480	13294	15090
Tasa de rendimiento (*)	83,1%	89,0%	88,2%	89,4%

(*) Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos aprobados ni en los créditos matriculados).

TASA DE ÉXITO Y EVALUACIÓN

Tasa de éxito (*)			91,7	92,8
Tasa de evaluación (**)			96,2	96,3

(*) Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso y el número total de créditos presentados a examen en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos aprobados ni en los créditos matriculados).

(**) Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen por los estudiantes en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos matriculados).

TASA DE ABANDONO

	Cohorte nuevo ingreso 2009-10	Cohorte nuevo ingreso 2010-11	Cohorte nuevo ingreso 2011-12	Cohorte nuevo ingreso 2012-13
Tasa de abandono en 1º		7,38	3,5	
Tasa de abandono en 2º		0		
Tasa de abandono en 3º				
Tasa de abandono				

Tasa de abandono por curso: Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el curso X, matriculados en el título T, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en él durante dos cursos seguidos. En el caso de máster en lugar de considerar dos cursos seguidos sin matriculación se considerará sólo un curso

Tasa de abandono global: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

OTRAS TASAS			
Tasa de eficiencia (*)		89	96,9
Tasa de graduación (**)			
(*) Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el nº total de créditos teóricos del plan de estudios en los que deberían haberse matriculado los egresados para superar el título y el nº total de créditos en los que efectivamente se han matriculado.			
(**) Tasa de graduación: Relación porcentual de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año más, en relación con su cohorte de entrada.			

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
<p>La tasa de éxito sigue superando el 90%, esta tasa ha mejorado a lo largo de la implantación del grado y podría considerarse estabilizada al haber finalizado la primera promoción de egresados del grado. Aún es necesario hacer una valoración detallada de la implantación de nuevas metodologías docentes que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionalizantes de la titulación. Se considera una tasa elevada aunque por el perfil de los alumnos, con una elevada nota de acceso, y la calidad docente de la titulación hacen que sea un dato coherente.</p> <p>El dato de la tasa de abandono se sigue situando, como en años anteriores, exclusivamente en el primer curso del grado, donde el factor fundamental puede tener relación con las expectativas sobre lo que se pensaba que eran los estudios: e n el primer año ven pocos contenidos prácticos de técnicas de Fisioterapia, centrándose la docencia en los conocimientos fundamentales de las Ciencias Básicas.</p>

SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

Estado de implantación de los procesos para medir la satisfacción de los colectivos implicados en el título establecidos en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

URL ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE AÑOS ANTERIORES

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la titulación	En 2º y 4º para grado. Al final de curso para máster.	De 1 a 5	3,43	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_alumnado/Grado%20en%20Fisioterapia.pdf
Satisfacción del profesorado con la titulación	Anual	De 1 a 5	3,76	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_pdi/G249-GRADO%20EN%20FISIOTERAPIA.pdf
Satisfacción de los egresados con la formación recibida	Uno, tres y cinco años después de graduarse	De 1 a 5		https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Datos_Indicadores/Insercion_Laboral/G249%20Grado%20en%20Fisioterapia.pdf
Satisfacción del PAS con la titulación	Bienal	De 1 a 5		

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN

El grado de satisfacción de los alumnos y profesores con la titulación es elevado, más de 3 sobre 5. En ambos colectivos este nivel de satisfacción ha ascendido levemente en relación a años anteriores. No se tienen datos de satisfacción de los egresados por no haber finalizado sus estudios en el 2012-2013 la primera promoción de graduados. El no tener todos los datos, por estar todavía en periodo de implantación, no permite realizar un análisis completo. Debería tenerse en cuenta el número de encuestados en ambos colectivos ya que al realizarse las encuestas on line no hay una gran implicación en su cumplimentación. Los supuestos previos sobre la falta de utilidad de las encuestas siguen condicionando la participación.

Debido a la poca participación en las encuestas de satisfacción, se plantea para próximos años enviar una solicitud individualizada a los estudiantes y profesores de participación en las mismas, así como aumentar la difusión del Programa de Sensibilización de Calidad dirigido a estudiantes de la UAH.

RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Estado de implantación del proceso de reclamaciones y sugerencias establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

TABLA DE RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

	Recibidas	Resueltas	% de resolución
2009-10			
2010-11	0		
2011-12	0		
2012-13			

	Motivo/s más frecuente/s
2009-10	
2010-11	
2011-12	
2012-13	

ANÁLISIS DE LAS RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Si bien existe un sistema público de recogida de reclamaciones y sugerencias de la Titulación en el año 2012-2013 no se ha recibido ninguna.

DOCENCIA Y PROFESORADO

Estado de implantación del proceso de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

CATEGORÍA PDI	2011-12		2012-13	
	Número	%	Número	%
Nº Catedráticos universidad (CU)	2	2,2%	2	2,2%
Nº Titulares universidad (TU)	14	15,7%	16	17,6%
Nº Catedráticos escuela universitaria (CEU)	3	3,4%	3	3,3%
Nº Titulares escuela universitaria (TEU)	6	6,7%	8	8,8%
Nº Ayudantes			0	0,0%
Nº Profesores ayudantes doctores	1	1,1%	1	1,1%
Nº Profesores colaboradores	1	1,1%	1	1,1%
Nº Profesores contratados doctores	1	1,1%	2	2,2%
Nº Profesores asociados	14	15,7%	11	12,1%
Nº Profesores asociados en ciencias de la salud	43	48,3%	44	48,4%
Nº Visitantes			0	0,0%
Nº Profesores eméritos			0	0,0%
Nº Profesores interinos	3	3,4%	3	3,3%
Nº Contratados investigadores	1	1,1%	0	0,0%
Otros				
Total	89	100,0%	91	100,0%

Nº Profesores a tiempo completo	32	36,0%	36	39,6%
Nº Profesores doctores	31	34,8%	34	37,4%
Nº Profesores no doctores	58	65,2%	57	62,6%
Nº Profesores no doctores a tiempo completo	8	9,0%	6	6,6%
Nº Profesores doctores acreditados	22	24,7%	27	29,7%
Nº Profesores profesores invitados			0	0,0%
Total	89	100,0%	91	100,0%

RESULTADOS ENCUESTA DOCENTE				
ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la docencia	Anual	De 1 a 5	3,62	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/encuesta_docente/Grado%20en%20Fisioterapia.pdf

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES
https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion

ACTIVIDAD DEL PROFESORADO				
	2011-12		2012-13	
	Número	%	Número	%
Número de profesores participantes en el Programa de Formación del Profesorado	17	19,1%	2	2,2%
Número de profesores en grupos de innovación docente	19	21,3%	18	19,8%
Número de profesores asistentes a cursos de Formación de Aula Virtual			9	9,9%
Número de profesores en Proyectos para la Integración de las TIC's en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	6	6,7%	51	56,0%
Total de profesores que imparten en la titulación	89	100,0%	91	100,0%

ACTIVIDAD INVESTIGADORA RECONOCIDA				
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Sexenios concedidos	18	19	24	28
Sexenios máximos teóricos posibles	33	35	49	63

FUNCIONARIOS				
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13

FUNCIONARIOS				
Número de personal académico funcionario	20	26	28	32

INFORMACIÓN ADICIONAL	
URL Información adicional	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Datos_Indicadores/Personal_Docente_Investigador/RESULTADOS_PROGR_EVAL_DOCENTE_DOCENTIA.pdf

ANÁLISIS DEL PROFESORADO Y LA DOCENCIA
<p>Los mecanismos de evaluación de calidad de la docencia que permiten hacer una valoración sobre su grado de implantación son el Programa de evaluación de la actividad docente del profesorado (DOCENTIA), las encuestas de satisfacción de los estudiantes y de los profesores recogidas desde el propio Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente de la Universidad, el sistema de reclamaciones y sugerencias, las conclusiones de las reuniones de Coordinación de Cursos y de la propia Comisión de Calidad de la titulación en la que los distintos colectivos están representados.</p> <p>La calidad del profesorado está asegurada al contar con un alto porcentaje de profesores implicados que tienen una dedicación completa y que imparten la mayoría de los créditos. Un elevado número de profesores tienen el grado de doctor y con acreditación.</p> <p>Existe un número importante de asociados, en este caso, en Ciencias de la Salud que aseguran la calidad de los créditos clínicos en los estudios.</p> <p>Destaca la implicación en formación y en participación en grupos de innovación docente.</p> <p>La satisfacción de los estudiantes con la docencia es elevada (3,62), siendo ligeramente superior a su satisfacción en años anteriores.</p> <p>Los datos correspondientes a los resultados del Programa DOCENTIA de Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado de Fisioterapia en el año 2012-2013, indican que 31 profesores del total de 117 que forman el PDI de la titulación se presentaron al programa, de los cuales 26 profesores (84%) recibieron una valoración muy favorable, 4 profesores (13%) recibieron una valoración favorable y 1 profesor fue excluido del programa.</p>

PRÁCTICAS EXTERNAS

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad de las prácticas externas establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

URL DEL INFORME DE PRÁCTICAS EXTERNAS

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Datos_Indicadores/Practicas_Externas/Practicas_2012-13.pdf

INFORMACIÓN SOBRE PRÁCTICAS EXTERNAS

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Número de estudiantes que realizan prácticas				123
Número de estudiantes que se matriculan en prácticas curriculares				123
Número de empresas en las que se realizan prácticas				25
Número de prácticas abandonadas				0

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con las prácticas	Anual	De 1 a 5	3,77	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/Satisfaccion_practicas_externas/G249%20Grado%20eIn%20Fisioterapia.pdf

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion

ANÁLISIS DE PRÁCTICAS EXTERNAS

El nivel de satisfacción de los estudiantes en relación a las prácticas externas es elevado (3,77), aunque cabe indicar que tan sólo 8 estudiantes han participado en esta encuesta. En cualquier caso, este elevado grado de satisfacción estaría relacionado con la variedad de Centros en los que los alumnos desarrollan las Estancias Clínicas (Hospital Universitario Príncipe de Asturias, Hospital Ramón y Cajal, Hospital de Guadalajara, Centros de Atención Primaria de Madrid y Alcalá, diversos Colegios de Educación Especial, y de Educación Infantil y Primaria, así como en diversos Centros o Asociaciones de atención a diferente tipo de discapacidades) y a la supervisión pormenorizada de los fisioterapeutas tutores en los distintos centros.

MOVILIDAD

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad de los programas de movilidad establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

MOVILIDAD INTERNACIONAL

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad		15	14	14

MOVILIDAD NACIONAL

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad		1		

ENCUESTA

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la movilidad	Anual	De 1 a 5	3,92	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_movilidad/Fisioterapia.pdf

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion

ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD

El número de estudiantes de Fisioterapia que participan en los programas de movilidad sigue siendo elevado, normalmente cubriéndose la oferta de plazas. Su satisfacción con la movilidad es buena, incluso superior a la de otros años (3,92), debido a la calidad de los centros conveniados y la excelente gestión de la coordinadora Erasmus del grado en Fisioterapia. Se sigue manteniendo como punto débil la escasa presencia de estudiantes extranjeros que visitan esta titulación.
El programa Séneca tiene menor participación, resultando poco atractivo para los alumnos.

INSERCIÓN LABORAL

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad del proceso de análisis de la inserción laboral establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

URL DEL INFORME DE INSERCIÓN LABORAL

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Datos_Indicadores/Insercion_Laboral/G249%20Grado%20en%20Fisioterapia.pdf

INSERCIÓN LABORAL

Tasa de empleo en egresados en menos de 1 año	93,3	Relacionado con la titulación	96,7
---	------	-------------------------------	------

ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL

La primera promoción del nuevo Grado en Fisioterapia terminó sus estudios el pasado año académico, por lo que aún no se dispone de los datos necesarios para analizar los resultados en cuanto a la inserción laboral de estos egresados.

TRATAMIENTO DADO A LAS RECOMENDACIONES DEL INFORME DE VERIFICACIÓN Y DE SEGUIMIENTO Y MODIFICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS

RECOMENDACIONES AL INFORME DE VERIFICACIÓN	
¿Existen recomendaciones en el informe de verificación del título?	No
Contestar sólo en caso afirmativo	
¿Se han llevado a cabo las acciones necesarias para dar cumplimiento a las recomendaciones? En caso de no haberlo hecho, justificar los motivos.	

ANÁLISIS DE MODIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS	
URL Modificaciones al plan de estudios	
URL Recomendaciones del informe de verificación y seguimiento	

FORTALEZAS, DEBILIDADES Y ACCIONES DE MEJORA

FORTALEZAS
Información en web
<ul style="list-style-type: none"> - Claridad y accesibilidad de la información en la web. - Información completa y adecuada de la descripción del título, de las competencias, del acceso y admisión, de la planificación de las enseñanzas, del personal académico y de los medios materiales a disposición del título. - Buena accesibilidad al sistema de quejas y reclamaciones.
Sistema de Garantía de Calidad
<ul style="list-style-type: none"> - Se incluye información detallada y pormenorizada del Sistema de Garantía de Calidad de la titulación.
Adecuación de la oferta
<ul style="list-style-type: none"> - La demanda sigue siendo superior a la oferta pero se ha adecuado el número de matriculados de nuevo ingreso.
Resultados del aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Los resultados del aprendizaje son muy satisfactorios (96,9% de tasa de eficiencia) y más elevados que en años anteriores.
Satisfacción de los grupos de interés
<ul style="list-style-type: none"> - Datos óptimos del grado de satisfacción de estudiantes (3,43/5) y de los profesores (3,76/5) con la titulación.
Reclamaciones y sugerencias
<ul style="list-style-type: none"> - No ha habido ninguna en este periodo.
Inserción laboral
<ul style="list-style-type: none"> - No hay datos de la primera promoción de egresados del Grado de Fisioterapia.
Profesorado y docencia
<ul style="list-style-type: none"> - Alto porcentaje de profesores implicados con dedicación completa. - Mayoría de profesores fisioterapeutas que facilitan un aprendizaje experiencial y significativo. - Elevado número de doctores. - Elevada implicación en formación y en participación en grupos de innovación docente. - La satisfacción de los estudiantes con la docencia es elevada (3,62/5)
Prácticas
<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de satisfacción de los estudiantes elevado (3,77/5). - Variedad de Centros de prácticas externas curriculares y supervisión pormenorizada de los fisioterapeutas tutores en los distintos centros.
Movilidad
<ul style="list-style-type: none"> - Cobertura completa de la oferta de plazas de movilidad. - Buena satisfacción (3,92/5). - Calidad de los centros conveniados. - Excelente gestión de la coordinadora Erasmus del grado en Fisioterapia.
Mejoras al plan de estudios
<ul style="list-style-type: none"> - No se han realizado cambios

DEBILIDADES
Información en web
<ul style="list-style-type: none"> - No se incluye la orden Ministerial reguladora de la titulación de Fisioterapia como profesión. - Accesibilidad al número máximo y mínimo de créditos de matrícula a tiempo completo y parcial. - No disponibilidad de los criterios de adjudicación de las prácticas curriculares
Sistema de Garantía de Calidad
<ul style="list-style-type: none"> - Demasiados procedimientos y pocos recursos para implementarlos y hacer su seguimiento.
Adecuación de la oferta
<ul style="list-style-type: none"> - Menor oferta que demanda.
Satisfacción de los grupos de interés
<ul style="list-style-type: none"> - Reducido número de participantes en las encuestas de satisfacción. - No hay información sobre egresados y empleadores.
Profesorado y docencia
<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de recursos para dinamizar y estabilizar las líneas de investigación de los profesores.
Movilidad
<ul style="list-style-type: none"> - No existencia de asignaturas en inglés para los estudiantes extranjeros.
ACCIONES DE MEJORA
Información en web
<ul style="list-style-type: none"> - Es necesario incluir información sobre la Orden Ministerial reguladora de la Fisioterapia como profesión ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Fisioterapeuta. - Sería óptimo mejorar la accesibilidad de la información relevante (Centro responsable, centros en los que se imparte el título, Nº total de créditos ECTS, Nº mínimo de ECTS por matrícula y periodo lectivo, criterios de adjudicación de las prácticas curriculares), de manera que aparezca en la página Web principal del Grado, sin tener que "enlazar" a otros documentos. <p>Sería necesario incluir información sobre una breve descripción de los módulos o materias, su secuencia temporal y adecuación a la adquisición de competencias, sobre las mejoras implantadas como consecuencia del SGC, así como sobre la inserción laboral de los graduados</p>
Sistema de Garantía de Calidad
<ul style="list-style-type: none"> - Simplificar los procesos. - Aumentar los recursos.
Adecuación de la oferta
<ul style="list-style-type: none"> - No es posible aumentar la oferta por los recursos existentes.
Satisfacción de los grupos de interés
<ul style="list-style-type: none"> - Solicitud individualizada a los estudiantes y profesores de participación en las encuestas de satisfacción y difusión del Programa de Sensibilización de Calidad dirigido a estudiantes de la UAH. - Inclusión de los egresados y empleadores en las encuestas de satisfacción.
Profesorado y docencia

ACCIONES DE MEJORA
- Dotar de recursos (fundamentalmente espacios) en los que poder desarrollar las líneas de investigación de los profesores de la titulación.
Movilidad
- Impartir docencia en inglés en algunas asignaturas compatibles con los convenios Erasmus.