

# GRADO EN MEDICINA

CURSO 2011/2012

FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD



Universidad  
de Alcalá

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

INFORMACIÓN SOBRE EL SGC			
¿Se ha constituido el órgano o unidad responsable del sistema de garantía de calidad del Plan de estudios y se ha definido su reglamento o normas de funcionamiento?		Si	
Contestar sólo en caso afirmativo			
¿Cuántas veces se ha reunido dicho órgano?	5	Fecha de la última reunión	17-05-2013
¿Ha realizado propuestas de mejora?	Si	¿Se han llevado a cabo las acciones necesarias para dar cumplimiento a las recomendaciones? En caso de no haberlo hecho, justificar los motivos.	Si

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SGC	
URL Sistema de Garantía de Calidad del Centro	<a href="http://www.uah.es/ccafyde/facultad/garantia_calidad/index.html">http://www.uah.es/ccafyde/facultad/garantia_calidad/index.html</a>

COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD (Nombre, Apellidos y cargo en la Comisión de Calidad o colectivo que representan)
<p>La Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de Medicina realiza el seguimiento tanto del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFYDE) como del Grado en Medicina. Dicha Comisión de Calidad se constituyó a comienzos del curso académico 2010-2011. Está constituida por miembros del equipo decanal, profesores de los estudios de Medicina y CCAFYDE, alumnos de ambas titulaciones y PAS.</p> <p>D. Santiago Coca Menchero (Prof. Medicina)  D.a Julia Buján Varela (Vicedecana/Decana Adjunta Medicina)  D.a M. Dolores González Rivera (Prof. CCAFYDE)  D.a Rosa Ma. López González (PAS)  D. Luis Cereijo Tejedor (Estudiante de CCAFYDE)  Prof. Dr. D. Pedro Villa Polo (Prof. Medicina y CCAFYDE)  Sra. D.a Ana Alonso Blanco (Estudiante de Medicina)  Prof. Dr. D. Natalio A. García Honduvilla (Vicedecano Medicina)</p>

#### NORMAS DE FUNCIONAMIENTO, SISTEMA DE TOMA DE DECISIONES Y PERIODICIDAD DE LAS REUNIONES

El funcionamiento de la Comisión de Calidad realiza el seguimiento de los distintos órganos creados con mayor grado de funcionamiento operativo, como son:

- La Coordinación de cada Curso Académico, presidida por el coordinador de cada curso y en la que participan todos los profesores implicados en la docencia de cada curso así como los delegados de estudiantes de cada curso. Se analiza el funcionamiento de cada curso y cuatrimestre, estudiando la solución a problemas docentes y transmitiendo dicha información al coordinador de titulación. (Se reúne al final de cada cuatrimestre).
- La Coordinación de Grado, integrada por el coordinador de la titulación (Presidente de la Comisión Docente de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud) y cada uno de los profesores coordinadores de cada curso, se analiza de forma global el funcionamiento de los distintos cursos de grado, unificando criterios de actuación. (Se reúne al final de cada cuatrimestre una vez desarrollada la Coordinación de cada Curso)
- La Comisión Permanente de la Facultad, en la que se tratan todos los temas relacionados con cuestiones administrativas (convalidaciones de créditos, informes de alumnos solicitantes de evaluación final, permutas de grupos de los estudiantes, propuestas de horarios y uso de instalaciones...) (Se reúne en tantas ocasiones es necesario para dar solución a los problemas planteados).
- La Comisión de Docencia, en la que se estudia la oferta docente, se supervisa la adecuación de las guías docentes de las distintas asignaturas, se analiza el funcionamiento de las distintas asignaturas a partir de los informes aportados por el coordinador de titulación respecto a las actas creadas en la coordinación de cada curso. (Se reúne a partir del mes de Febrero para dar propuestas de solución o de continuidad a los aspectos analizados respecto al curso que finaliza para el curso académico siguiente).
- Delegación de estudiantes de Medicina, formada por los delegados de cada curso académico, analizan desde el punto de vista de los estudiantes el correcto funcionamiento de la titulación, asignaturas, horarios, instalaciones y materiales, remitiendo sus informes al coordinador de titulación. (Se reúnen una vez al mes y plantean sus interrogantes al coordinador de la titulación o al de cada curso si sus se restringe a un solo curso académico).

#### ACCIONES DE MEJORA LLEVADAS A CABO COMO CONSECUENCIA DEL SEGUIMIENTO DEL TÍTULO QUE REALIZA LA COMISIÓN DE CALIDAD

- Adaptación de los horarios de las asignaturas para aprovechar mejor el tiempo de los estudiantes, evitando tener el mínimo de horas vacías sin docencia entre asignatura y asignatura.
- Adquisición de material de prácticas necesario para el desarrollo de la titulación.
- Coordinación entre el profesorado para planificar de forma ordenada las prácticas y tutorías; planificación de tareas encomendadas con el objetivo de homogeneizar el volumen de trabajo de los estudiantes a lo largo del cuatrimestre.
- Estudio de posibles estrategias a seguir en el próximo curso académico para priorizar la elección centros hospitalarios concertados donde se realizarán las prácticas.

#### ANÁLISIS DEL SGC

El sistema de Garantía de Calidad de la Facultad de Medicina, organizado inicialmente en base a su Comisión de Calidad, está ofreciendo mejor funcionamiento a partir de los distintos órganos creados en distintos niveles para realizar el análisis del grado de forma estructurada. Cada curso académico es seguido por las reuniones de coordinación; todos los cursos son supervisados de forma global por las reuniones de coordinación con los coordinadores de cada curso y el resultado de estas reuniones es transmitido a la comisión de docencia en la que se plantean alternativas de soluciones. Desde la Comisión Permanente de la facultad se da solución a problemas de tipo administrativo o de organización docente, instalaciones y recursos. La comisión de calidad es el órgano consultivo final.

ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD Y DEL NIVEL DE IMPLANTACIÓN DE LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE PREVISTOS

Temas tratados Medidas Adoptadas

- 
- Organización de los alumnos en prácticas. Distribución de alumnos en laboratorios de prácticas.
  - Organización de trabajos a realizar por los Coordinación con la Biblioteca de la Universidad de Alcalá. alumnos dentro de los trabajos de iniciación a la investigación.
  - Coordinación de asignaturas. Coordinación de contenidos y evaluaciones de las distintas asignaturas.

**ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO**

URL INFORME DE NUEVO INGRESO

[https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/nuevo\\_ingreso/Plan\\_G215.pdf](https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/nuevo_ingreso/Plan_G215.pdf)
**OFERTA Y DEMANDA**

Curso	Nº Plazas (A)	Demanda			Admitidos nuevo ingreso por preinscripción	Matriculados en nuevo ingreso			
		Preinscritos	Preinscritos 1º Opción (B)	Preferencia para el grado: B/A		Nuevo ingreso en 1º	Nuevo ingreso procedente de preinscripción (C)	Nuevo ingreso en 1ª opción (D)	Adecuación al grado: D/C
2008-09									
2009-10									
2010-11	120	5009	1039	8,7		123	122	51	0,4
2011-12	120	4889	1208	10,1		122	122	57	0,5

**PORCENTAJES POR FORMA DE ACCESO**

Curso	Preinscripciones en 1ª opción				Matriculados en nuevo ingreso			
	PAU	FP	Mayor25	Otros	PAU	FP	Mayor25	Otros
2008-09								
2009-10								
2010-11	87,5	8,3	0,3	3,9	91,9	4,1	3,3	0,8
2011-12	87,8	4,1	1,5	6,6	96,7	0,8	2,5	0

**NOTAS Y MEDIAS POR FORMA DE ACCESO**

Curso	Nota media		Media quintil más elevado		Nota de acceso a la titulación	
	PAU	FP	PAU	FP	PAU	FP
2008-09						
2009-10						
2010-11	8,637	9,772	9,267	9,88	11,862	11,862
2011-12	8,947	9,67	9,474	9,67	12,125	12,125

**RELACIÓN ENTRE OFERTA Y DEMANDA**

Curso	Plazas ofertadas	Matriculados de nuevo ingreso	Porcentaje de ocupación
2008-09			
2009-10			

RELACIÓN ENTRE OFERTA Y DEMANDA			
2010-11	120	122	101,7%
2011-12	120	122	101,7%

OTROS	
Número de estudiantes a tiempo completo	237

ANÁLISIS DE LA ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO
La oferta es la máxima que puede soportar la Universidad de Alcalá, de acuerdo a los recursos personales y materiales disponibles. El perfil de ingreso de los estudiantes es el de mayor nivel de todos los estudios de grado de la Universidad. El ratio plazas/preinscripciones es del 2,5%, muy inferior al cualquier otro estudio de la Universidad de Alcalá.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

URL DEL INFORME DE RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ASIGNATURAS
<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Datos_Indicadores/Rendimiento_academico/101.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Datos_Indicadores/Rendimiento_academico/101.pdf</a>

TASA DE RENDIMIENTO				
	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Créditos ordinarios matriculados			7218	14274
Créditos ordinarios superados			6786	13347
Tasa de rendimiento (*)			94,0%	93,5%

(\*) Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos aprobados ni en los créditos matriculados).

TASA DE ÉXITO Y EVALUACIÓN				
Tasa de éxito (*)				95,8
Tasa de evaluación (**)				97,6

(\*) Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso y el número total de créditos presentados a examen en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos aprobados ni en los créditos matriculados).

(\*\*) Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen por los estudiantes en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos matriculados).

TASA DE ABANDONO				
	Cohorte nuevo ingreso 2008-09	Cohorte nuevo ingreso 2009-10	Cohorte nuevo ingreso 2010-11	Cohorte nuevo ingreso 2011-12
Tasa de abandono en 1º				
Tasa de abandono en 2º				
Tasa de abandono en 3º				
Tasa de abandono				

Tasa de abandono por curso: Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el curso X, matriculados en el título T, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en él durante dos cursos seguidos. En el caso de máster en lugar de considerar dos cursos seguidos sin matriculación se considerará sólo un curso

Tasa de abandono global: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

OTRAS TASAS				
Tasa de eficiencia (*)				
Tasa de graduación (**)				
(*) Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el nº total de créditos teóricos del plan de estudios en los que deberían haberse matriculado los egresados para superar el título y el nº total de créditos en los que efectivamente se han matriculado.				
(**) Tasa de graduación: Relación porcentual de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año más, en relación con su cohorte de entrada.				

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
Dado que los estudios de grado de Medicina de la Universidad de Alcalá han alcanzado hasta la fecha tan solo un tercio de su totalidad, no es posible hacer un análisis completo de los resultados. No obstante, de los resultados obtenidos hasta el momento se puede decir que la tasa de éxito en los estudios de Medicina son los mayores de cualquier estudio oficial en la Universidad de Alcalá. Una tasa de fracaso (97,6 - 95,8) de menos del 2% permite considerar que las previsiones son mejores que los indicadores planteados en la memoria de verificación. Es posible que la mejora en el rendimiento sea debida a la implantación de los créditos ECTS y su desarrollo en los estudios de medicina.



## SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

Estado de implantación de los procesos para medir la satisfacción de los colectivos implicados en el título establecidos en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: En vías de implantación

URL ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE AÑOS ANTERIORES

[https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas\\_Satisfaccion](https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion)

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la titulación	En 2º y 4º para grado. Al final de curso para máster.	De 1 a 5	3,02	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_alumnado/G215%20Medicina%20Alumnos.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_alumnado/G215%20Medicina%20Alumnos.pdf</a>
Satisfacción del profesorado con la titulación	Anual	De 1 a 5	3,3	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_pdi/G215%20Medicina%20PDI.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_pdi/G215%20Medicina%20PDI.pdf</a>
Satisfacción de los egresados con la formación recibida	Uno, tres y cinco años después de graduarse	De 1 a 5		
Satisfacción del PAS con la titulación	Bienal	De 1 a 5		No procede

#### ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN

La satisfacción de los alumnos denota que los alumnos se encuentran tan solo "medianamente satisfechos" con los resultados alcanzados hasta la fecha. Cabría destacar la gran satisfacción de los alumnos con la calidad del profesorado, con los recursos bibliográficos y didácticos del centro, incluidos los recursos a través de internet (aula virtual, entorjo de publicación docente, ...), y la escasa satisfacción con la estructura del plan de estudio, la distribución de los horarios y la orientación y apoyo al estudiante. En este sentido, la comisión de calidad está trabajando para enfocar la forma de reorganizar los horarios de los estudiantes y promover una mayor atención personal del profesorado a los estudiantes.

La satisfacción del profesorado, aunque algo mejor que la de los alumnos, también se puede incluir en el grupo de "medianamente satisfechos". Cabe destacar la gran satisfacción del profesorado con la tasa de alumnos aprobados y su nivel de asistencia, lo que demuestra el gran interés de los alumnos por la titulación. Asimismo, el profesorado se siente satisfecho con los recursos informáticos a disposición de los propios profesores y de los alumnos. Por otra parte, el profesorado manifiesta mayor grado de insatisfacción con el número de alumnos por clase, con la organización temporal de asignaturas y grupos y con la falta de orientación y apoyo institucional al estudiante. En este sentido, se ha recomendado al decanato futuros planteamientos en la organización de temporal de los estudios, aunque la disminución del número de alumnos y el apoyo institucional no es competencia directa del decanato.

Con respecto a los demás epígrafes, los resultados no pueden ser analizados en su justa medida, al no disponer todavía de los datos de la evaluación de los egresados sobre la formación recibida.

## RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Estado de implantación del proceso de reclamaciones y sugerencias establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: En vías de implantación

### TABLA DE RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

	Recibidas	Resueltas	% de resolución
2008-09			
2009-10			
2010-11	15	15	100,0%
2011-12	3	3	100,0%

	Motivo/s más frecuente/s
2008-09	
2009-10	
2010-11	Correspondencia entre los créditos de cada asignatura y las horas de trabajo real de los alumnos.
2011-12	Falta de adecuación del desarrollo de asignaturas con lo consignado en las guías docentes.

### ANÁLISIS DE LAS RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

El procedimiento de reclamaciones y sugerencias no está establecido en su totalidad, si bien la comisión de seguimiento y la comisión de calidad atienden las demandas de los profesores y los alumnos en relación a la implantación de los estudios. El sistema, a pesar de no estar totalmente implantado, ha permitido detectar algunos aspectos importantes relativos fundamentalmente a la falta de adecuación de las horas de presencialidad referidas en las guías docentes y las reales planificadas por el Decanato de la Facultad, que han podido resolverse de forma satisfactoria.

DOCENCIA Y PROFESORADO

Estado de implantación del proceso de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: En vías de implantación

CATEGORÍA PDI	2010-11		2011-12	
	Número	%	Número	%
Nº Catedráticos universidad (CU)	5	11,1%	18	26,9%
Nº Titulares universidad (TU)	11	24,4%	15	22,4%
Nº Catedráticos escuela universitaria (CEU)	3	6,7%	1	1,5%
Nº Titulares escuela universitaria (TEU)	2	4,4%	2	3,0%
Nº Ayudantes	1	2,2%		
Nº Profesores ayudantes doctores	2	4,4%	3	4,5%
Nº Profesores colaboradores	0	0,0%		
Nº Profesores contratados doctores	1	2,2%	3	4,5%
Nº Profesores asociados	13	28,9%	17	25,4%
Nº Profesores asociados en ciencias de la salud			1	1,5%
Nº Visitantes	0	0		
Nº Profesores eméritos	2	4,4%	2	3,0%
Nº Profesores interinos	3	6,7%	3	4,5%
Nº Contratados investigadores	2	4,4%	2	3,0%
Otros				
Total	45	100,0%	67	100,0%

Nº Profesores a tiempo completo	30	66,7%	47	70,1%
Nº Profesores doctores	26	57,8%	57	85,1%
Nº Profesores no doctores	11	24,4%	10	14,9%
Nº Profesores no doctores a tiempo completo	4	8,9%	3	4,5%
Nº Profesores doctores acreditados	26	57,8%	45	67,2%
Nº Profesores profesores invitados	0	0,0%		
Total	45	100,0%	67	100,0%

RESULTADOS ENCUESTA DOCENTE				
ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la docencia	Anual	De 1 a 5	3,83	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/encuesta_docente/Informe%20G215.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/encuesta_docente/Informe%20G215.pdf</a>

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES

[https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas\\_Satisfaccion](https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion)

ACTIVIDAD DEL PROFESORADO

	2010-11		2011-12	
	Número	%	Número	%
Número de profesores participantes en el Programa de Formación del Profesorado	3	6,7%	12	17,9%
Número de profesores en grupos de innovación docente	5	11,1%	17	25,4%
Número de profesores asistentes a cursos de Formación de Aula Virtual	0	0,0%	1	1,5%
Número de profesores en Proyectos para la Integración de las TIC's en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	6	13,3%	8	11,9%
Total de profesores que imparten en la titulación	45	100,0%	67	100,0%

ACTIVIDAD INVESTIGADORA RECONOCIDA

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Sexenios concedidos			48	107
Sexenios máximos teóricos posibles			61	126

FUNCIONARIOS

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12

FUNCIONARIOS				
Número de personal académico funcionario			24	39

INFORMACIÓN ADICIONAL	
URL Información adicional	

ANÁLISIS DEL PROFESORADO Y LA DOCENCIA
<p>A pesar de que el sistema de análisis de la calidad docente no está completamente implantado, los datos obtenidos en relación al número de profesores que participa en programas de innovación docente, programas de formación de profesorado, cursos de formación en el Aula Virtual y programas de integración de las TIC's en los procesos de enseñanza-aprendizaje permite valorar que más de la mitad del profesorado está involucrado en tareas de formación docente. Estimamos que dicho porcentaje constituye un verdadero índice de calidad si lo comparamos con el compromiso del profesorado con la formación docente en otras titulaciones académicas.</p> <p>La satisfacción de los alumnos con la docencia demuestra que los alumnos se encuentran más satisfechos con la docencia que con la titulación. Cabría destacar la gran satisfacción de los alumnos con la relevancia de las asignaturas y con la interacción con el profesorado, al tiempo que manifiestan una gran dedicación y tiempo de estudio. En sentido contrario, manifiestan menor satisfacción con cierta desinformación sobre el contenido de las asignaturas y con los aspectos evaluados por el profesorado, que valora más la adquisición de conceptos. En este sentido, la comisión de calidad está trabajando para fomentar entre el profesorado la aportación de una información más amplia, no solo en las guías docentes, sino también en el trato día a día con los estudiantes. Asimismo, se fomenta la evaluación continuada y se enfatiza el valor de otras competencias más genéricas.</p>

## PRÁCTICAS EXTERNAS

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad de las prácticas externas establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: Sin implantar

URL DEL INFORME DE PRÁCTICAS EXTERNAS

### INFORMACIÓN SOBRE PRÁCTICAS EXTERNAS

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Número de estudiantes que realizan prácticas				
Número de estudiantes que se matriculan en prácticas curriculares				
Número de empresas en las que se realizan prácticas				
Número de prácticas abandonadas				

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con las prácticas	Anual	De 1 a 5		

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES

[https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas\\_Satisfaccion](https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion)

### ANÁLISIS DE PRÁCTICAS EXTERNAS

No procede la realización de prácticas externas en los estudios de grado de Medicina. Todos los estudiantes han de realizar sus prácticas clínicas en instituciones sanitarias, aunque ello no constituye "prácticas externas", sino las prácticas propias de la titulación, al realizarse dentro de instituciones concertadas y afectar a asignaturas y materias básicas de la titulación.

## MOVILIDAD

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad de los programas de movilidad establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: En vías de implantación

### MOVILIDAD INTERNACIONAL

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad			0	

### MOVILIDAD NACIONAL

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad			0	

### ENCUESTA

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la movilidad	Anual	De 1 a 5		

### URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES

[https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas\\_Satisfaccion](https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion)

### ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD

Dado que los estudios de grado de medicina solo están implantados hasta 2º curso, no ha dado tiempo a la movilidad de los estudiantes, que en este grado suelen realizar estancias de estudio en otras instituciones en los cursos de 4º y 5º año de la titulación.



## INSERCIÓN LABORAL

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad del proceso de análisis de la inserción laboral establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: Sin implantar

URL DEL INFORME DE INSERCIÓN LABORAL

### INSERCIÓN LABORAL

Tasa de empleo en egresados en menos de  
1 año

Relacionado con la titulación

### ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL

Los alumnos de grado de Medicina todavía están en 2º curso académico, por lo que no es posible hacer un análisis. No obstante, los alumnos egresados del grado de medicina tienen la obligación de desarrollar un programa de formación en calidad de Médico Interno Residente para poder ejercer la profesión.

TRATAMIENTO DADO A LAS RECOMENDACIONES DEL INFORME DE VERIFICACIÓN Y DE SEGUIMIENTO Y MODIFICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS

RECOMENDACIONES AL INFORME DE VERIFICACIÓN	
¿Existen recomendaciones en el informe de verificación del título?	Sí, existen cuatro recomendaciones en el informe de verificación.
Contestar sólo en caso afirmativo	
¿Se han llevado a cabo las acciones necesarias para dar cumplimiento a las recomendaciones? En caso de no haberlo hecho, justificar los motivos.	Sí. Tan solo la recomendaciones relativa a la descripción y dimensionalización de algunas asignaturas no implantadas no ha podido llevarse a cabo en su totalidad, sino tan solo en la programación.
ANÁLISIS DE MODIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS	
<p>Siguiendo las modificaciones del informe de verificación se ha incluido el peso de cada una de las actividades que componen la evaluación en cada una de las guías docentes de las asignaturas implantadas. Asimismo, están. La dimensión de asignaturas ya implantadas, como Bioquímica o Radiología ha sido ajustada. La materia de Ingeniería titular se ha encuadrado dentro de la optatividad.</p> <p>También se ha producido una modificación que sería necesario comentar. Se ha introducido un nuevo centro en el que se va a impartir el plan de estudios de Medicina de la Universidad de Alcalá: el Centro Universitario de la Defensa (CUD). Si bien toda la documentación sobre la impartición de los estudios de medicina en este nuevo centro ya ha sido aportada, no procede su análisis actual, ya que el inicio de la nueva impartición es para el curso 2012-2013.</p>	
URL Modificaciones al plan de estudios	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/verificacion_modificacion">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/verificacion_modificacion</a>
URL Recomendaciones del informe de verificación y seguimiento	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/informes">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/informes</a>

FORTALEZAS, DEBILIDADES Y ACCIONES DE MEJORA

FORTALEZAS
Información en web
La información existente en la web ha sido contemplada como una fortaleza en los estudios de satisfacción de los estudiantes y del profesorado, sobre todo, aquellos relativos al material e interacción con el profesorado.
Sistema de Garantía de Calidad
La implantación de los sistemas de garantía de calidad en una titulación con solo dos años de trayectoria tan solo pueden ser considerados como fortaleza en el sentido de que se están llevando a cabo como se había programado.
Adecuación de la oferta
Los dos años transcurridos desde la implantación del grado permiten afirmar como fortaleza la adecuación al perfil de ingreso y la enorme demanda existente de esta titulación.
Resultados del aprendizaje
Quizá la mayor fortaleza de la titulación es el magnífico resultados del aprendizaje, evaluado en forma de tasa de aprobados y calificaciones obtenidas por los estudiantes de la titulación.
Satisfacción de los grupos de interés
Los dos años transcurridos desde la implantación del grado no permiten afirmar que aspectos pueden ser considerados como fortalezas y cuales como debilidades.
Reclamaciones y sugerencias
En este aspecto, la única fortaleza es que el sistema de garantía de calidad, a través de sus comisiones, ha permitido la detección precoz de los posibles problemas y reclamaciones que han manifestado los estudiantes y, en su caso, la puesta en marcha de mecanismos y actitudes para solventar dichos problemas.
Inserción laboral
Los dos años transcurridos desde la implantación del grado no permiten afirmar que aspectos pueden ser considerados como fortalezas.
Profesorado y docencia
Junto con los resultados de los alumnos, la calidad del profesorado representa una gran fortaleza de la titulación. Al menos, este aspecto ha sido el mejor evaluado en los estudios de satisfacción de los grupos de interés. Asimismo, la participación del profesorado en programas de formación e innovación docente, así como programas de adecuación de TIC's y apoyo del "aula virtual" permite considerar el interés del profesorado en mejorar su calidad docente, adecuándose a nuevas tecnologías.
Prácticas
Los dos años transcurridos desde la implantación del grado no permiten afirmar que aspectos pueden ser considerados como fortalezas.
Movilidad
Los dos años transcurridos desde la implantación del grado no permiten afirmar que aspectos pueden ser considerados como fortalezas.
Mejoras al plan de estudios
Hasta la fecha, las mejoras realizadas en el plan de estudios, siguiendo las recomendaciones del informe de verificación no pueden ser consideradas una fortaleza. Tan solo las mejoras en cuanto a horarios y programación a lo largo de los dos años de impartición de la titulación podría permitir hablar de fortaleza, sobre todo en cuanto a la capacidad dinámica de solventar las necesidades.

FORTALEZAS
Observaciones
Se estima que la titulación de Medicina, con 6 años de estudios no puede ser valorada objetivamente cuando solo se llevan dos años cursados, más aun, cuando el grueso de las asignaturas clínicas todavía no ha comenzado. Será el informe de valoración que se realice cuando los alumnos hayan alcanzado el quinto año de la titulación, el que empiece a mostrar las verdaderas fortalezas y debilidades, y permita una correcta retroalimentación del sistema de acuerdo a unas garantías de calidad.

DEBILIDADES
Información en web
No manifiestas
Sistema de Garantía de Calidad
Grado de participación
Adecuación de la oferta
Excesiva demanda
Resultados del aprendizaje
No procede, dado los excelentes resultados del aprendizaje
Satisfacción de los grupos de interés
<ul style="list-style-type: none"> <li>- estructura del plan de estudios y organización temporal de asignaturas y grupos</li> <li>- distribución de los horarios</li> <li>- orientación y apoyo al estudiante.</li> <li>- numero de alumnos por clase</li> </ul>
Inserción laboral
No procede
Profesorado y docencia
No todo el profesorado ha manifestado interés en la realización de cursos de formación e innovación docente.
Prácticas
No procede
Movilidad
No procede
Mejoras al plan de estudios
Imposibilidad de atender a las recomendaciones en asignaturas todavía no impartidas

ACCIONES DE MEJORA
Sistema de Garantía de Calidad
Fomentar y facilitar la participación de los colectivos en las encuestas y estudios
Adecuación de la oferta
No depende de la institución

ACCIONES DE MEJORA
Satisfacción de los grupos de interés
- Reorganización activa de los horarios y promover una mayor atención personal del profesorado a los estudiantes. - Uso de las tutorías académicas y tutorías a grupos pequeños para compensar el excesivo número de alumnos por clase
Profesorado y docencia
Aumento de la oferta y facilidades para que los profesores participen en actividades de formación.
Mejoras al plan de estudios
Seguimiento de las recomendaciones.
Observaciones
Se estima que la titulación de Medicina, con 6 años de estudios no puede ser valorada objetivamente cuando solo se llevan dos años cursados, más aun, cuando el grueso de las asignaturas clínicas todavía no ha comenzado. No obstante, a medida que se implanten nuevos cursos, se realizarán acciones de mejora de las asignaturas ya impartidas.
También cabría destacar que la Universidad de Alcalá ha experimentado un cambio en la estructura organizativa de la facultad, que determinará una reorganización del Sistema de Garantía de Calidad.