

GRADO EN MEDICINA

CURSO 2013/2014

FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD



Universidad
de Alcalá

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

INFORMACIÓN SOBRE EL SGC			
¿Se ha constituido el órgano o unidad responsable del sistema de garantía de calidad del Plan de estudios y se ha definido su reglamento o normas de funcionamiento?		SI	
Contestar sólo en caso afirmativo			
¿Cuántas veces se ha reunido dicho órgano?	3	Fecha de la última reunión	17-06-2014
¿Ha realizado propuestas de mejora?	SI	¿Se han llevado a cabo las acciones necesarias para dar cumplimiento a las recomendaciones? En caso de no haberlo hecho, justificar los motivos.	SI

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SGC	
URL Sistema de Garantía de Calidad del Centro	http://www.uah.es/facultad-medicina-ciencias-salud/facultad/garantia-calidad.asp

COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD (Nombre, Apellidos y cargo en la Comisión de Calidad o colectivo que representan)

En diciembre de 2012 se fusionaron las Facultades de Medicina, Ciencias de la Actividad Física y Deporte, Enfermería y Fisioterapia en la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. La Comisión de Garantía de Calidad de las anteriores facultades fue sustituida a principios del curso 2013-14 por la Comisión de Calidad y Docencia (CCD) de cada uno de los Grados impartidos en la F. Medicina y Ciencias de la Salud. Desde su constitución hasta el 23 de Mayo de 2014 la CCD del Grado en Medicina estuvo formada por:

-Representante del equipo Decanal y Coordinador del Grado:

Dr. Ángel Asunsolo del Barco (Vicedecano de Medicina)

-Representantes de Profesores y Coordinadores de Curso:

Dr. Guillermo Lahera Forteza (Coordinador de 1er curso)

Dr. Pedro de la Villa Polo (Coordinador de 2º curso)

Dra. Mª Isabel Gegúndez Cámara (Coordinadora de 3er curso)

Dr. José Ángel Gómez Carrasco (Coordinador de 4º curso)

-Representante de Departamentos:

Dr. Melchor Álvarez de Món Soto (Director del Dpto. de Medicina y Especialidades Médicas)

-Representantes de Estudiantes:

D. Pablo Calle León (Delegado de Estudiantes)

Dña. Raquel Carrasco Gómez (Subdelegada de Estudiantes)

El 13 de Mayo de 2014 hubo elecciones a Decano en la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud y la nueva Comisión de Calidad y Docencia se constituyó el 23 de Mayo de 2014 con los siguientes miembros:

-Representante del equipo Decanal y Coordinador del Grado:

Dra. Lourdes Lledó García (Vicedecana de Medicina)

-Representantes de Profesores y Coordinadores de Curso:

Dr. Guillermo Lahera Forteza (Coordinador de 1er curso)

Dr. Pedro de la Villa Polo (Coordinador de 2º curso)

Dra. Mª Isabel Gegúndez Cámara (Coordinadora de 3er curso)

Dr. José Ángel Gómez Carrasco (Coordinador de 4º curso)

Dr. Gabriel de Arriba de la Fuente (coordinador de 5º curso)

-Representante de Departamentos:

Dr. Melchor Álvarez de Món Soto (Director del Dpto. de Medicina y Especialidades Médicas)

-Representantes de Estudiantes:

D. Pablo Calle León (Delegado de Estudiantes)

Dña. Raquel Carrasco Gómez (Subdelegada de Estudiantes)

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO, SISTEMA DE TOMA DE DECISIONES Y PERIODICIDAD DE LAS REUNIONES

El funcionamiento de la Comisión de Calidad y Docencia realiza el seguimiento de los distintos órganos creados con mayor grado de funcionamiento operativo, como son:

- La Coordinación de cada Curso Académico, presidida por el coordinador de cada curso y en la que participan todos los profesores implicados en la docencia de cada curso así como los delegados de estudiantes de cada curso. Se analiza el funcionamiento de cada curso y cuatrimestre, estudiando la solución a problemas docentes y transmitiendo dicha información al coordinador de titulación. (Se reúne al final de cada cuatrimestre).

- La Comisión Permanente de la Facultad, compuesta por las Juntas de Sección de cada uno de los Grados de la Facultad, en la que se tratan todos los temas relacionados con cuestiones administrativas (convalidaciones de créditos, informes de alumnos solicitantes de evaluación final, permutas de grupos de los estudiantes, ... (Se reúne en tantas ocasiones es necesario para dar solución a los problemas planteados).

- Delegación de estudiantes de Medicina, formada por los delegados de cada curso académico, analizan desde el punto de vista de los estudiantes el correcto funcionamiento de la titulación, asignaturas, horarios, instalaciones y materiales, remitiendo sus informes al coordinador de titulación. (Se reúnen una vez al mes y plantean sus interrogantes al coordinador de la titulación o al de cada curso si sus se restringe a un solo curso académico).

-Por tanto, la Comisión de Calidad y Docencia, coordina y verifica las siguientes actuaciones:

1.- Coordinación de Grado, integrada por el coordinador de la titulación (Vicedecana/o del Grado de Medicina), profesores coordinadores de cada curso, estudiantes delegados de la sección de medicina de la facultad: se analiza de forma global el funcionamiento de los distintos cursos de grado, unificando criterios de actuación. (Se reúne al inicio de curso y al final de cada cuatrimestre una vez desarrollada la Coordinación de cada Curso).

2.- Estudio de la oferta docente, revisión de la adecuación de las guías docentes de las distintas asignaturas, análisis del funcionamiento de las distintas asignaturas a partir de los informes aportados por el coordinador de titulación respecto a las actas creadas en la coordinación de cada curso, estudio y aprobación de horarios de clases y exámenes. (reunión a partir del mes de abril para dar propuestas de solución o de continuidad a los aspectos analizados respecto al curso que finaliza para el curso académico siguiente).

ACCIONES DE MEJORA LLEVADAS A CABO COMO CONSECUENCIA DEL SEGUIMIENTO DEL TÍTULO QUE REALIZA LA COMISIÓN DE CALIDAD

-Re-estructuración y valoración del funcionamiento de las Comisiones y Órganos de Coordinación

-Continuar mejorando la estructura y funcionamiento del Sistema de Garantía de Calidad

-Participación en la creación de la nueva página web de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

-Valoración de necesidades medios materiales para la docencia: equipamientos y estructurales

-Consolidación del seguimiento de las necesidades relacionadas con el personal docente e información a los órganos competentes

ANÁLISIS DEL SGC

El sistema de Garantía de Calidad de la Facultad de Medicina, organizado actualmente en base a su Comisión de Calidad y Docencia y Comisiones de Coordinación, está resultando muy eficaz porque supone una mejora del funcionamiento, a partir de los distintos órganos creados en distintos niveles para realizar el análisis del grado de forma estructurada. Cada curso académico es seguido por las reuniones de coordinación; todos los cursos son supervisados de forma global por las reuniones de coordinación con los coordinadores de cada curso y el resultado de estas reuniones es transmitido a la comisión de Calidad y Docencia en la que se plantean alternativas de soluciones. Desde la Comisión Permanente de la facultad se da solución a problemas de tipo administrativo o de organización y recursos.

La Comisión de Calidad y Docencia es el órgano consultivo final.

ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD Y DEL NIVEL DE IMPLANTACIÓN DE LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE PREVISTOS

El sistema de coordinación por cursos se renovó durante el año académico 2013-14. Se desarrolló la estructura y funcionamiento del sistema. Para cada curso implementado del Grado (1º, 2º, 3º y 4º) se nombró un Coordinador entre aquellos profesores que desarrollaban su docencia en algunas de las materias de dicho curso. Se estableció:

- calendario de reuniones: al inicio del curso y al final de cada cuatrimestre
- vías de comunicación con los órganos representativos de la facultad: decanato, comisiones, delegación de estudiantes, profesores....

El objetivo de la primera reunión (mes de noviembre), fue una toma de contacto para valorar la situación en cada una de las materias. Se valoraron los siguientes aspectos: extensión, prácticas, seminarios, trabajos tutelados y evaluación. En las reuniones posteriores se valoró el desarrollo del curso y se detectaron problemas y medidas de solución.

Temas tratados Medidas Adoptadas

- Coordinación de asignaturas. Coordinación de contenidos y evaluaciones de las distintas asignaturas
- Valoración de las prácticas hospitalarias según servicios y materias. Comunicación a los responsables de las deficiencias para intentar corregirlas
- Valoración de la organización docente para la integración de los estudiantes del Centro Universitario de la Defensa en el 3º curso de Grado en la Facultad. Re-estructurar el horario

ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

URL INFORME DE NUEVO INGRESO

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Datos_Indicadores/Nuevo_ingreso/G.%20Medicina.pdf
OFERTA Y DEMANDA

Curso	Nº Plazas (A)	Demanda			Admitidos nuevo ingreso por preinscripción	Matriculados en nuevo ingreso			
		Preinscritos	Preinscritos 1º Opción (B)	Preferencia para el grado: B/A		Nuevo ingreso en 1º	Nuevo ingreso procedente de preinscripción (C)	Nuevo ingreso en 1ª opción (D)	Adecuación al grado: D/C
2010-11	120	5009	1039	8,7		123	122	51	0,4
2011-12	120	4889	1208	10,1		122	122	57	0,5
2012-13	120	5062	1142	9,5		135	128	67	0,5
2013-14	120	4941	703	5,9		137	124	61	0,5

PORCENTAJES POR FORMA DE ACCESO

Curso	Preinscripciones en 1ª opción				Matriculados en nuevo ingreso			
	PAU	FP	Mayor25	Otros	PAU	FP	Mayor25	Otros
2010-11	87,5	8,3	0,3	3,9	91,9	4,1	3,3	0,8
2011-12	87,8	4,1	1,5	6,6	96,7	0,8	2,5	0
2012-13	90,2	3,9	0,3	5,6	88,9	3,7	2,2	5,2
2013-14	87,1	3,8	2	7,1	96,7	0,8	2,5	0

NOTAS Y MEDIAS POR FORMA DE ACCESO

Curso	Nota media		Media quintil más elevado		Nota de acceso a la titulación	
	PAU	FP	PAU	FP	PAU	FP
2010-11	8,637	9,772	9,267	9,88	11,862	11,862
2011-12	8,947	9,67	9,474	9,67	12,125	12,125
2012-13	8,865	8,553	9,51	9,5	12,229	12,229
2013-14	8,906	9,189	9,402	9,503	12,396	12,396

RELACIÓN ENTRE OFERTA Y DEMANDA

Curso	Plazas ofertadas	Matriculados de nuevo ingreso	Porcentaje de ocupación
2010-11	120	122	101,7%
2011-12	120	122	101,7%

RELACIÓN ENTRE OFERTA Y DEMANDA			
2012-13	120	128	106,7%
2013-14	120	124	103,3%

OTROS	
Número de estudiantes a tiempo completo	128

ANÁLISIS DE LA ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO
La oferta es la máxima que puede soportar la Universidad de Alcalá, de acuerdo a los recursos personales y materiales disponibles. El perfil de ingreso de los estudiantes es el de mayor nivel de todos los estudios de grado de la Universidad. El ratio plazas/preinscripciones es muy inferior al cualquier otro estudio de la Universidad de Alcalá

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

URL DEL INFORME DE RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ASIGNATURAS

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Datos_Indicadores/Rendimiento_academico/12-FACULTAD%20DE%20MEDICINA%20Y%20CIENCIAS%20DE%20LA%20SALUD.pdf

TASA DE RENDIMIENTO

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Créditos ordinarios matriculados	7218	14274	21891	30392
Créditos ordinarios superados	6786	13347	19527	26897
Tasa de rendimiento (*)	94,0%	93,5%	89,2%	88,5%

(*) Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos aprobados ni en los créditos matriculados).

TASA DE ÉXITO Y EVALUACIÓN

Tasa de éxito (*)		95,8	91,4	91,9
Tasa de evaluación (**)		97,6	97,6	96,3

(*) Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso y el número total de créditos presentados a examen en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos aprobados ni en los créditos matriculados).

(**) Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen por los estudiantes en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos matriculados).

TASA DE ABANDONO

	Cohorte nuevo ingreso 2010-11	Cohorte nuevo ingreso 2011-12	Cohorte nuevo ingreso 2012-13	Cohorte nuevo ingreso 2013-14
Tasa de abandono en 1º			2,4	3,3
Tasa de abandono en 2º			2,4	
Tasa de abandono en 3º				
Tasa de abandono				

Tasa de abandono por curso: Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el curso X, matriculados en el título T, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en él durante dos cursos seguidos. En el caso de máster en lugar de considerar dos cursos seguidos sin matriculación se considerará sólo un curso

Tasa de abandono global: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

OTRAS TASAS				
Tasa de eficiencia (*)				
Tasa de graduación (**)				
(*) Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el nº total de créditos teóricos del plan de estudios en los que deberían haberse matriculado los egresados para superar el título y el nº total de créditos en los que efectivamente se han matriculado.				
(**) Tasa de graduación: Relación porcentual de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año más, en relación con su cohorte de entrada.				

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
Dado que los estudios de grado de Medicina de la Universidad de Alcalá no han finalizado, no es posible hacer un análisis completo de los resultados. No obstante, de los resultados obtenidos hasta el momento se puede decir que la tasa de éxito en los estudios de Medicina son las mayores de cualquier estudio oficial en la Universidad de Alcalá y que se mantienen estables según van progresando los cursos implementados. Los resultados de la Tasa de Abandono son mejores que los previstos en la memoria de Verificación.

SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

Estado de implantación de los procesos para medir la satisfacción de los colectivos implicados en el título establecidos en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: En vías de implantación

URL ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE AÑOS ANTERIORES

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la titulación	En 2º y 4º para grado. Al final de curso para máster.	De 1 a 5	3,39	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_alumnado/G.%20Medicina%20G215%202013-14.pdf
Satisfacción del profesorado con la titulación	Anual	De 1 a 5	3,43	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_pdi/G.%20Medicina.pdf
Satisfacción de los egresados con la formación recibida	Uno, tres y cinco años después de graduarse	De 1 a 5		
Satisfacción del PAS con la titulación	Bienal	De 1 a 5	2,98	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_pas/G.%20Medicina%20G215.pdf

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN

En todos los colectivos consultados la satisfacción está por encima de la media y se registra un ascenso en el grado de satisfacción respecto a años anteriores. Lo más valorado por los alumnos son los recursos materiales y didácticos y la calidad del profesorado y lo peor sigue siendo como en cursos anteriores la distribución de los horarios. En este sentido, la comisión de calidad y docencia continúa trabajando para enfocar la forma de reorganizar los horarios de los estudiantes.

El nivel de satisfacción del profesorado, es ligeramente superior al de los alumnos. Como en cursos anteriores cabe destacar la gran satisfacción del profesorado con la tasa de alumnos aprobados y su nivel de asistencia, lo que demuestra el gran interés de los alumnos por la titulación. Asimismo, el profesorado se siente satisfecho con los recursos informáticos a disposición de los propios profesores y de los alumnos. Por otra parte, el menor grado de satisfacción se refiere al equilibrio en la carga del alumno, entrega de actividades, evaluación,...

Para el PAS lo más valorado es la excelente relación con el alumnado y lo peor la adecuación de los recursos materiales para las tareas encomendadas.

Con respecto a los demás epígrafes, los resultados no pueden ser analizados en su justa medida, al no disponer todavía de los datos de la evaluación de los egresados sobre la formación recibida.

Es muy importante destacar, para valorar el grado de satisfacción en todos los colectivos, la escasa participación en las encuestas en todos los grupos, siendo por tanto, muy difícil la valoración y la formulación de conclusiones.

RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Estado de implantación del proceso de reclamaciones y sugerencias establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: Implantado

TABLA DE RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

	Recibidas	Resueltas	% de resolución
2010-11	15	15	100,0%
2011-12	3	3	100,0%
2012-13			
2013-14			

	Motivo/s más frecuente/s
2010-11	Correspondencia entre los créditos de cada asignatura y las horas de trabajo real de los alumnos.
2011-12	Falta de adecuación del desarrollo de asignaturas con lo consignado en las guías docentes.
2012-13	
2013-14	

ANÁLISIS DE LAS RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

El sistema de reclamaciones y sugerencias está implantado y se informa en la página web de los procedimientos para cursar las correspondientes quejas, reclamaciones y sugerencias (<http://www.uah.es/facultad-medicina-ciencias-salud/facultad/reclamaciones.asp>). Los Coordinadores de Curso, equipo Decanal y la Comisión de Calidad y Docencia, atienden las demandas y quejas de los profesores y los alumnos en relación a la implantación de los estudios y aquellas reclamaciones que no son posibles resolver por estos órganos son dirigidas a los organismos acreditados para resolverlas. En el curso 2013-14 no ha habido reclamaciones formales pero el sistema de Coordinación por cursos, ha permitido detectar algunos aspectos importantes relativos fundamentalmente a la falta de adecuación de las horas de presencialidad referidas en las guías docentes y las planificadas o diferencias en la planificación de seminarios y/o evaluación de prácticas clínicas entre los distintos hospitales universitarios que se han resuelto.

DOCENCIA Y PROFESORADO

Estado de implantación del proceso de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

CATEGORÍA PDI	2012-13		2013-14	
	Número	%	Número	%
Nº Catedráticos universidad (CU)			25	8,2%
Nº Titulares universidad (TU)			33	10,8%
Nº Catedráticos escuela universitaria (CEU)			2	0,7%
Nº Titulares escuela universitaria (TEU)			2	0,7%
Nº Ayudantes				
Nº Profesores ayudantes doctores			3	1,0%
Nº Profesores colaboradores				
Nº Profesores contratados doctores			5	1,6%
Nº Profesores asociados			14	4,6%
Nº Profesores asociados en ciencias de la salud			217	70,9%
Nº Visitantes				
Nº Profesores eméritos				
Nº Profesores interinos			3	1,0%
Nº Contratados investigadores			2	0,7%
Otros				
Total			306	100,0%

Nº Profesores a tiempo completo			75	24,5%
Nº Profesores doctores			218	71,2%
Nº Profesores no doctores			88	28,8%
Nº Profesores no doctores a tiempo completo			3	1,0%
Nº Profesores doctores acreditados			85	27,8%
Nº Profesores profesores invitados				
Total			306	100,0%

RESULTADOS ENCUESTA DOCENTE				
ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la docencia	Anual	De 1 a 5	3,47	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/encuesta_docente/G.%20Medicina.pdf

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion

ACTIVIDAD DEL PROFESORADO

	2012-13		2013-14	
	Número	%	Número	%
Número de profesores participantes en el Programa de Formación del Profesorado	8			
Número de profesores en grupos de innovación docente	18		25	8,2%
Número de profesores asistentes a cursos de Formación de Aula Virtual	9		17	5,6%
Número de profesores en Proyectos para la Integración de las TIC's en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje			9	2,9%
Total de profesores que imparten en la titulación			306	100,0%

ACTIVIDAD INVESTIGADORA RECONOCIDA

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Sexenios concedidos	48	107		180
Sexenios máximos teóricos posibles	61	126		245

FUNCIONARIOS

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14

FUNCIONARIOS				
Número de personal académico funcionario	24	39		65

INFORMACIÓN ADICIONAL	
URL Información adicional	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Datos_Indicadores/Personal_Docente_Investigador/RESULTADOS%20%20EVALUACION%20DE%20LA%20ACTIVIDAD%20DOCENTE%202010-14.pdf

ANÁLISIS DEL PROFESORADO Y LA DOCENCIA
<p>Los datos obtenidos en relación al número de profesores que participa en programas de innovación docente, programas de formación de profesorado, cursos de formación en el Aula Virtual y programas de integración de las TIC's en los procesos de enseñanza-aprendizaje está aumentando cada año, indicando un fuerte compromiso del profesorado con la formación docente.</p> <p>La satisfacción de los alumnos con la docencia demuestra que los alumnos se encuentran más satisfechos con la docencia que con la titulación. Cabría destacar la gran satisfacción de los alumnos con la relevancia de las asignaturas y con la interacción con el profesorado, al tiempo que manifiestan una gran dedicación y tiempo de estudio. En sentido contrario, manifiestan menor satisfacción con cierta desinformación sobre el contenido de las asignaturas y con los aspectos evaluados por el profesorado, que valora más la adquisición de conceptos. En este sentido, la comisión de calidad está trabajando para fomentar entre el profesorado la aportación de una información más amplia, no solo en las guías docentes, sino también en el trato día a día con los estudiantes. Asimismo, se fomenta la evaluación continuada y se enfatiza el valor de otras competencias más genéricas</p>

PRÁCTICAS EXTERNAS

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad de las prácticas externas establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

URL DEL INFORME DE PRÁCTICAS EXTERNAS

[https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Datos_Indicadores/Practicas_Externas/Pr%20E1cticas_2013-14 .pdf](https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Datos_Indicadores/Practicas_Externas/Pr%20E1cticas_2013-14.pdf)

INFORMACIÓN SOBRE PRÁCTICAS EXTERNAS

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Número de estudiantes que realizan prácticas				
Número de estudiantes que se matriculan en prácticas curriculares				
Número de empresas en las que se realizan prácticas				
Número de prácticas abandonadas				

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con las prácticas	Anual	De 1 a 5		

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion

ANÁLISIS DE PRÁCTICAS EXTERNAS

No procede la realización de prácticas externas en los estudios de grado de Medicina. Todos los estudiantes han de realizar sus prácticas clínicas en instituciones sanitarias, aunque ello no constituye "prácticas externas", sino las prácticas propias de la titulación, al realizarse dentro de instituciones concertadas y afectar a asignaturas y materias básicas de la titulación.

MOVILIDAD

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad de los programas de movilidad establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: En vías de implantación

MOVILIDAD INTERNACIONAL

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad	0			1

MOVILIDAD NACIONAL

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad	0			

ENCUESTA

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la movilidad	Anual	De 1 a 5	4	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_movilidad/G.%20Medicina%20%20Mov.%2013-14.pdf

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion

ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD

Dado que los estudios de grado de medicina solo están implantados hasta 4º curso, el número de estudiantes que han participado en el programa ha sido hasta el momento muy pequeño, por tanto todavía no se puede valorar.

INSERCIÓN LABORAL

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad del proceso de análisis de la inserción laboral establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

URL DEL INFORME DE INSERCIÓN LABORAL

INSERCIÓN LABORAL

Tasa de empleo en egresados en menos de
1 año

Relacionado con la titulación

ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL

Los alumnos de grado de Medicina todavía están en 4º curso académico, por lo que no es posible hacer un análisis. No obstante, los alumnos egresados del grado de medicina tienen la obligación de desarrollar un programa de formación en calidad de Médico Interno Residente para poder ejercer la profesión.

TRATAMIENTO DADO A LAS RECOMENDACIONES DEL INFORME DE VERIFICACIÓN Y DE SEGUIMIENTO Y MODIFICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS

RECOMENDACIONES AL INFORME DE VERIFICACIÓN	
¿Existen recomendaciones en el informe de verificación del título?	
Contestar sólo en caso afirmativo	
¿Se han llevado a cabo las acciones necesarias para dar cumplimiento a las recomendaciones? En caso de no haberlo hecho, justificar los motivos.	

ANÁLISIS DE MODIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS	
<p>En el Informe de Verificación y de Seguimiento (2013), el título no recibió recomendaciones y se consideraron adecuadas las modificaciones realizadas en el Plan de Estudios durante los años analizados (2010-11, 2011-12, y 2012-13).</p> <p>En el curso 2013-14 no se ha realizado ninguna modificación en el Plan de Estudios.</p>	
URL Modificaciones al plan de estudios	
URL Recomendaciones del informe de verificación y seguimiento	

FORTALEZAS, DEBILIDADES Y ACCIONES DE MEJORA

FORTALEZAS
Información en web
Se implantó al finalizar el curso un nuevo diseño de la páginas web de todas las facultades de la UAH. Se ha mejorado la visibilidad de la información, así como la estructura y reorganización de los contenidos
Sistema de Garantía de Calidad
La implantación y evolución de los sistemas de garantía de calidad son considerados como fortaleza por la utilidad como mecanismo de detección de problemas y generador de soluciones
Adecuación de la oferta
Los años transcurridos desde la implantación del grado permiten afirmar como fortaleza la adecuación al perfil de ingreso y la enorme demanda existente de esta titulación.
Resultados del aprendizaje
Quizá la mayor fortaleza de la titulación es el magnífico resultados del aprendizaje, evaluado en forma de tasa de aprobados y calificaciones obtenidas por los estudiantes de la titulación.
Satisfacción de los grupos de interés
Evolución positiva del grado de satisfacción en todos los grupos de interés encuestados.
Reclamaciones y sugerencias
En este aspecto, la única fortaleza es que el sistema de garantía de calidad, a través de sus comisiones, ha permitido la detección precoz de los posibles problemas y reclamaciones que han manifestado los estudiantes y, en su caso, la puesta en marcha de mecanismos y actitudes para solventar dichos problema
Profesorado y docencia
Junto con los resultados de los alumnos, la calidad del profesorado representa una gran fortaleza de la titulación. Al menos, este aspecto ha sido el mejor evaluado en los estudios de satisfacción de los grupos de interés. Asimismo, la participación del profesorado en programas de formación e innovación docente, así como programas de adecuación de TIC's y apoyo del "aula virtual" permite considerar el interés del profesorado en mejorar su calidad docente, adecuándose a nuevas tecnologías.
Mejoras al plan de estudios
Hasta la fecha, las mejoras realizadas en el plan de estudios, siguiendo las recomendaciones del informe de verificación no pueden ser consideradas una fortaleza. Tan solo las mejoras en cuanto a horarios y programación a lo largo de los dos años de impartición de la titulación podría permitir hablar de fortaleza, sobre todo en cuanto a la capacidad dinámica de solventar las necesidades.
Observaciones
Se estima que la titulación de Medicina, con 6 años de estudios no puede ser valorada objetivamente cuando solo se llevan dos tercios cursados. Será el informe de valoración que se realice cuando los alumnos hayan alcanzado el último año de la titulación, el que empiece a mostrar las verdaderas fortalezas y debilidades, y permita una correcta retroalimentación del sistema de acuerdo a unas garantías de calidad.
DEBILIDADES
Sistema de Garantía de Calidad
No hay normativa del SGC para la nueva Facultad en Medicina y Ciencias de la Salud y además la normativa por estudios todavía no contempla la nueva estructura de coordinación y comisiones de la facultad.

DEBILIDADES

Satisfacción de los grupos de interés

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Organización temporal de asignaturas y grupos - Distribución de los horarios |
|---|

Inserción laboral

No procede

Profesorado y docencia

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -No todo el profesorado ha manifestado interés en la realización de cursos de formación e innovación docente. -Poca utilización de los recursos virtuales ofrecidos por la universidad |
|---|

ACCIONES DE MEJORA

Sistema de Garantía de Calidad

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar la normativa del SGC de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud y actualizar el SGC de cada uno de los estudios de acuerdo a la nueva estructura. |
|--|

Satisfacción de los grupos de interés

Coordinación entre los colectivos para diseñar un organigrama que mejore la organización temporal

Profesorado y docencia

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Mayor información y fomentar y facilitar la participación de los profesores en actividades de formación e innovación docente -Favorecer la utilización de los recursos virtuales |
|--|